



Osnovna škola Tina Ujevića
Koturaška cesta 75, Zagreb

Klasa: 602-01/26-01/91
Ur br: 251-203-26-1

ŠKOLSKI KURIKUL(UM)

Rujan, 2026. god

SADRŽAJ

I.	Plan izrade školskoga kurikuluma.....	str. 3.
II.	Vizija i misija škole	str. 8.
III.	Vrijednosti / načela školskoga kurikuluma.....	str. 9.
IV.	Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum.....	str. 13.
V.	Analiza potreba i interesa učenika.....	str. 14.
VI.	Prioritetni ciljevi u školskoj godini 2026./2027.....	str. 15.
VII.	Područja razvoja učenika (KURIKULUMSKA PODRUČJA)	str. 21.
	1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	str. 21.
	2. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	str. 57.
	3. UMJETNIČKO PODRUČJE	str. 76.
	4. MATEMATIČKO PODRUČJE	str. 98.
	5. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	str. 116.
	6. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	str. 134.
	7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	str. 146..
	8. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA	str. 152.
VIII.	Načini praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikuluma	str. 160.

I. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Školski kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja uz odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (NOK) donesen je u srpnju 2010. godine i predstavlja polazište za ustavne promjene na razini predškolskoga odgoja, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje temeljni je dokument kojim su na nacionalnoj razini definirane temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi i načela odgoja i obrazovanja te koncepcija učenja i poučavanja. Isto tako, njime su utvrđena odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, te načini i kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja.

Njegovo temeljno obilježje je prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) za razliku od (do)sadašnjega usmjerenoga na sadržaj učenja. Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja. Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pozornost daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Načela koja čine uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnoga kurikuluma jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- okomita i vodoravna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- samostalnost škole
- interkulturalizam, pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja

Temeljem članka 28., stavka 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20), Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2026. na prijedlog Učiteljskog vijeća (sjednica održana 6. listopada 2026.) potvrđuje Školski kurikulum.

Klasa: 602-01/26-01/91

Ur br: 251-203-26-1

Pri izradi školskoga kurikuluma vodili smo računa o obrazovnim i odgojnim potrebama učenika, prijedlozima njihovih roditelja te potrebama lokalne zajednice u kojoj škola djeluje pritom uzimajući u obzir kadrovske i materijalne uvjete kojima škola raspolaže.

Mogućnost klasične naobrazbe izdvaja nas od većine osnovnih škola. Kvalitetu takvog rada potvrđuje činjenica da naši učenici gotovo svake godine postižu značajne rezultate na državnim smotrama klasičara.

Škola se može pohvaliti i s odličnim rezultatima na državnim, regionalnim i županijskim natjecanjima i iz ostalih nastavnih predmeta.

U školi rade i učitelji koji su napredovali u zvanju: dvije učiteljice mentorice, jedna učiteljica savjetnica.

Škola je vježbaonica studenata Učiteljskog fakulteta za Hrvatski jezik, Matematiku i Tjelesnu i zdravstvenu kulturu te Engleski jezik. U školu također dolaze studenti germanistike s Filozofskog fakulteta i studenti s Likovne akademije na praksu iz metodike. Škola surađuje s različitim udrugama uz čiju pomoć provodi i zanimljive i korisne radionice, olakšava školovanje učenicima s posebnim potrebama i podiže odgojnu komponentu rada škole. Također se uključujemo u aktivnosti koje organizira Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport u svrhu odgojnog djelovanja na učenike, a u skladu s afinitetima učitelja.

Proširenje ovakve suradnje pokazujemo i humanitarnim radom. Svake godine organiziramo humanitarne aktivnosti i akcije kojima nastojimo olakšati život i rad korisnicima pojedinih ustanova u lokalnoj zajednici čime u našim učenicima potičemo senzibilitet za problematiku ranjivih društvenih skupina, razvijamo empatiju, a ujedno u praksi provodimo vrijednosti građanskoga odgoja.

U našoj školi učenike potičemo na aktivno bavljenje sportskim aktivnostima. Svake godine organiziramo Sportski dan u koji uključujemo i vrhunske hrvatske sportaše koji, u neposrednom i otvorenom razgovoru s učenicima, na njih prenose svoje iskustvo, ali i ugrađuju sportske vrednote i odgojne vrijednosti koje sport kao aktivnost nosi u svojim temeljima.

Mišljenje svih djelatnika naše škole je da se suradnja s roditeljima ostvaruje kvalitetno i na visokoj razini s obostranom željom kreiranja što boljeg školskog okruženja učenja i pomoći za naše učenike. Svakodnevna prisutnost roditelja u školi i njihova uključenost u život i rad škole, doista pokazuje da je škola njihov drugi dom.

Škola od 2008. godine sudjeluje u međunarodnim projektima i razmjenama te aktivno prati pozitivnu europsku obrazovnu praksu i stečene spoznaje koristi u svom radu. Članica je ACES-a, Academy of Central European Schools, ESHA-European School Heads Association te se redovito prijavljuje na natječaje preko Agencije za mobilnost i programe Europske unije.

Školskim kurikulumom istaknuta su prioritetna područja i jasno definirani ciljevi unutar pojedinog područja u obliku tvrdnji koje upućuju na konkretne očekivane ishode za školsku godinu 2026./2027. koji se temelje na dugoročnom i kratkoročnom planu i programu rada škole.

Školskim kurikulumom opisan je proces planiranja, provođenja i evaluiranja poučavanja i učenja učenika koje izvodi škola polazeći od:

- potreba i interesa učenika i lokalne zajednice
- Nacionalnog okvirnog kurikuluma
- resursa škole (ljudskih, financijskih, materijalnih)

Školski je kurikulum dostupan roditeljima i učenicima na mrežnim stranicama škole.

Koraci u planiranju**Tko treba biti uključen?****Vremenik/trajanje**

Formiranje tima
za razvoj
školskoga
kurikuluma

Predstavnici različitih nositelja
interesa (5 do 7 članova).

Tri dana.

Organizacija i
koordinacija
procesa izrade
školskog
kurikuluma

Ravnateljica i tim za razvoj
školskog kurikuluma.

Kontinuirano.

Evaluacija realizacije
prethodnog
školskoga
kurikuluma i
utvrđivanje potreba.

Učitelji, stručni suradnici,
ravnateljica, učenici, roditelji,
predstavnici lokalne zajednice.
Administrativno osoblje treba
biti uključeno ako je važno da
razumije školski kurikulum.

Dva tjedna.

Diskusija o viziji i
načelima
školskog
kurikuluma

Učitelji, stručni suradnici i
ravnateljica.

Tri dana.

Analiza jakih strana i
slabosti, poticajnih i
otegotnih okolnosti

Učitelji, stručni suradnici i tim
za razvoj školskog kurikuluma,
uključujući i administrativno i
tehničko osoblje u diskusiji o
unutarnjim snagama i
slabostima.

Tri dana.

Određivanje prioriteta i
definiranje ciljeva i
indikatora uspješnosti

Tim za razvoj školskog
kurikuluma, stručni suradnici
i učitelji.

Tjedan dana.

Razrada aktivnosti za
realizaciju ciljeva

Radne grupe ustrojene prema
područjima aktivnosti.

Deset dana.

Priprema integriranog
teksta školskoga
kurikuluma.

Tim za
razvoj
školskoga
kurikuluma.

Deset dana.

Predstavljanje,
rasprava i usvajanje
školskoga kurikuluma.

Učitelji, stručni
suradnici, ravnateljica,
učenici, roditelji,
administrativno
osoblje, predstavnici
lokalne zajednice.

Dva tjedna



II. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA

U školi želimo poticati osobni razvoj svakog učenika, promicati kreativnost i usvajanje humanih vrednota te njegovati privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih.

Stvarati ugodno odgojno-obrazovno, razredno i školsko ozračje koje će poticati zanimanje i motivaciju učenika za učenje te mu pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštovanja.

Poticati suradničke odnose između učenika, učitelja i roditelja te lokalne zajednice.

MISIJA

Temeljne vrijednosti: dostojanstvo ljudske osobe, slobodu, pravednost, domoljublje, društvenu jednakost, solidarnost, dijalog i toleranciju, rad, poštenje, mir, zdravlje, očuvanje prirode i čovjekova okoliša te ostale demokratske vrijednosti promicati, usvajati i vježbati u različitim oblicima timskog rada i suradnje, osmišljenim metodičkim postupcima koji vode prema izvrsnosti.

Učiti jedni od drugih, odgovorno izvršavati preuzete zadatke i razvijati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito

sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj živimo te se tako pripremati za cjeloživotnog učenje.

III. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Vrijednosti školskog kurikuluma proizlaze iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno-kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Jedan od odgovora na navedene izazove i potrebe jest promicanje temeljnih vrijednosti pomoću odgoja i obrazovanja. Takve su, na primjer, dostojanstvo ljudske osobe, sloboda, pravednost, domoljublje, društvena jednakost, solidarnost, dijalog i snošljivost, rad, poštenje, mir, zdravlje, očuvanje prirode i čovjekova okoliša te ostale demokratske vrijednosti.

Vrijednosti kojima Nacionalni okvirni kurikulum daje osobitu pozornost jesu: znanje, solidarnost, identitet te odgovornost.



Znanje

Republika Hrvatska opredijelila se za razvoj društva znanja jer je znanje temeljna proizvodna i razvojna snaga u društvu. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje su temeljni pokretači razvoja hrvatskoga društva i svakoga pojedinca. Omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu.

Solidarnost

Solidarnost pretpostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih na pokazivanje osjetljivosti za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okružje.

Identitet

Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta pojedinca. Danas, u doba globalizacije, u kojemu je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija, čovjek treba postati građaninom svijeta, a pritom sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju kulturu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu. Pritom osobito valja čuvati i razvijati hrvatski jezik te paziti na njegovu pravilnu primjenu. Odgoj i obrazovanje trebaju buditi, poticati i razvijati osobni identitet istodobno ga povezujući s poštivanjem različitosti.

Odgovornost

Odgoj i obrazovanje potiču aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenomu životu i promiču njihovu odgovornost prema općemu društvenomu dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti.

Načela Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma predstavljaju uporišta na kojima se temelji nacionalni kurikulum i svi ih se sudionici pri izradbi i primjeni kurikuluma trebaju pridržavati. Načela su sadržajno povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost kurikulumskega sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene nacionalnoga kurikuluma. Načela, koja čine vrijednosna uporišta za izradbu i ostvarenje nacionalnoga kurikuluma, jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnologijskih, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkim, spolnim, rodnim ili drugim društveno uvjetovanima
- obveznost općeg obrazovanja – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje; obveznost općega obrazovanja pravno je propisana obveza uključenosti djeteta u obrazovanje i pohađanja obrazovanja do određene odgojno-obrazovne razine
- horizontalna i vertikalna prohodnost – osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna prohodnost) te mogućnost daljnjega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna prohodnost)
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
- znanstvena utemeljenost – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
- poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo
- kompetentnost i profesionalna etika – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost
- demokratičnost – pluralizam, donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
- samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje,

učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma

- pedagoški i školski pluralizam – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
- europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu
- interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

Školski kurikulum

Školski kurikulum jedinstven je po slobodi i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskog kurikuluma i stvaranja identiteta škole; slobodi izbora sadržaja, primjeni metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma.

Školski kurikulum ostvaruje se u kurikulumskim područjima koja predstavljaju integrirane cjeline srodnih predmeta:

1. Jezično-komunikacijsko
2. Matematičko
3. Prirodoslovno
4. Tehničko i informatičko
5. Društveno-humanističko
6. Umjetničko područje
7. Tjelesno i zdravstveno

Kurikulumska područja omogućuju racionalizaciju, konceptualnu usklađenost, koordinaciju i povezivanje nastave srodnih predmeta.

Uz kurikulumska područja postoje **Međupredmetne ili krozkurikulumske** teme:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
- Građanski odgoj i obrazovanje

Međupredmetne ili krozkurikulumske teme ugrađuju se u sve/više predmeta, izvode se kao zajednički projekti itd.

Kurikulumska područja i međupredmetne teme omogućuju širenje prostora za različita inoviranja u planiranju i izvođenju nastave u školi (tematska i metodička).

IV. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Škola se nalazi u centru grada Zagreba na tromeđi Trnja, Centra i Trešnjevke. Izgrađena je 1935. godine i prošle šk. godine proslavili smo osamdeset i sedmu godišnjicu postojanja škole. Škola se redovito održava, renovira i oprema prema mogućnostima. Imamo osam velikih učionica, sedam manjih i četiri kabineta. Od prošle šk. godine organizirali smo rad u jednoj smjeni, a 299 učenika podijeljeno je u 15 razrednih odjela i 1 posebni razredni odjel. Od 1. do 4. razreda imamo 134 učenika, od 5. do 8. razreda 165 učenika, a u posebnom razrednom odjelu 6 učenika. Za učenike od 1. do

4. razreda organiziran je produženi boravak. Škola ima svoju kuhinju koja nudi tri kvalitetna dnevna obroka za svoje učenike. Školske učionice su prozirne i klimatizirane (ne sve), opremljene računalom, projektorom i brzim internetom.

Nakon rekonstrukcije sve prostorije u školi imaju brzi internet, automatizirana je školska rasvjeta, uveden školski razglas te automatski sat i zvono. U školi i oko nje postavljen je videonadzor.

U četvrtak 10. svibnja 2018. godine gradonačelnik Grada Zagreba gosp. Milan Bandić položio je kamen temeljac za novu školsku sportsku dvoranu. Od 1935. godine, otkada je izgrađena, OŠ Tina Ujevića nije imala adekvatnu sportsku dvoranu. Konačno, sagrađena je moderna sportska dvorana. Projekt rekonstrukcije i dogradnje školske sportske dvorane bio je vrijedan oko 12 milijuna kuna.

Tada su završeni i radovi energetske obnove kompletne školske zgrade i nove fasade.

Svi prostori škole, uključujući i prostor za učitelje, tehničko osoblje i upravu, adekvatno su namješteni, redovito opremani i održavani te ugodni za rad i boravak u školi.

V. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Napravljena je evaluacija školskoga kurikulumu prošle školske godine i utvrđene su potrebe i interesi učenika pri čemu su korišteni:

a) Raspoloživi kvantitativni podaci:

- ocjene (evidencija uspjeha učenika)
- prolaznost učenika na kraju školske godine
- broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima
- broj pohvaljenih i nagrađenih učenika
- broj učenika uključenih u izvannastavne aktivnosti
- broj učenika s posebnim potrebama
- broj opravdanih i neopravdanih izostanaka
- uključenost učenika u preventivne programe
- dosadašnju suradnju s udrugama
- status škole Vježbaonice (Učiteljski fakultet, PMF)
- zapisnici s roditeljskih sastanaka i broj roditelja koji dolaze na sastanke i informacije
- planirani školski projekti

b) Raspoloživi kvalitativni izvori informacija:

- strategija škole
- podaci o suradnji s raznim partnerima
- internetska stranica škole
- zapisnici s razrednih vijeća razredne i predmetne nastave
- priznanja, nagrade, zahvale
- prijedlozi roditelja sa sjednica Vijeća roditelja
- fotografije sa školskih događanja

c) Dodatni podatci:

- individualni intervjui s učenicima (dopunska i dodatna nastava)
- ankete (izborna nastava)
- samoprocjene – Tim za kvalitetu
- videozapisi događanja iz prošlih školskih godina, humanitarne akcije, Integrirani dani, projekti...
- osobne refleksije učitelja, njihovi interesi i prijedlozi učenika na Vijeću učenika

U planiranju i osmišljavanju Školskoga kurikulumu za novu šk. godinu 2026./2027. pokušali smo uvrstiti ideje učenika i roditelja u okvirima i mogućnostima škole.



PRIORITETNI CILJEVI U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

U izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Pritom se za polazište rada na sadržajima Školskog kurikulumu uzimaju potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Aktivnosti i sadržaji školskog kurikulumu jesu oni po kojima se škola prepoznaje i koji su svojevrsni zaštitni znak njenog identiteta i imidža.

Osnovna škola Tina Ujevića izdvojila je prioritetne ciljeve za realizaciju u školskoj godini 2026./2027., i to:

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Jezično, umjetničko, prirodoslovno i društveno-humanističko područje

1. Ciklus (razred): učenici od 1. – 8. razreda osnovne škole (1. – 8. razred)

2. Cilj/ishod: 1.

Učenici će kroz međupredmetne i suradničke aktivnosti upoznavati različite jezike i kulture, uočavati povezanost među jezicima te povezivati jezična znanja sa sadržajima drugih nastavnih predmeta. Razvijat će komunikacijske, kulturne, kreativne, digitalne i istraživačke kompetencije, uz razvijanje svijesti o važnosti hrvatskoga jezika i poštovanju jezične i kulturne raznolikosti.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Projekt „Jezikova juha“ polazi od spoznaje da je jezik prisutan u svim područjima života i nije vezan samo uz nastavu jezika. Učenici se s različitim jezicima susreću u svakodnevnom životu, glazbi, medijima, znanosti, sportu, umjetnosti i digitalnom svijetu.

Projekt povezuje različite nastavne predmete i omogućuje učenicima da kroz istraživanje, igru, stvaralaštvo i suradnju otkrivaju sličnosti i razlike među jezicima i kulturama. Posebno se potiču višejezičnost, kulturna osviještenost, tolerancija, kreativnost i ponos na hrvatski jezik i kulturnu baštinu.

Naziv „Jezikova juha“ simbolizira povezivanje različitih „sastojaka“ – jezika, kultura, znanja, predmeta i učenika – u jednu zajedničku školsku priču.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- prepoznati i imenovati različite jezike i kulture
- koristiti jednostavne riječi i izraze na različitim jezicima
- uočiti sličnosti i razlike među jezicima
- prepoznati riječi zajedničkog podrijetla te latinske i grčke korijene
- razvijati interes za učenje stranih jezika
- osvijestiti važnost hrvatskog jezika i jezične baštine
- pokazati poštovanje prema drugim jezicima, narodima i kulturama
- istraživati, prikupljati i uspoređivati informacije iz različitih izvora
- povezivati znanja iz različitih nastavnih predmeta
- izrađivati plakate, prezentacije, digitalne sadržaje, zemljovide i druge projektne proizvode
- razvijati komunikacijske, digitalne, istraživačke i kreativne vještine
- surađivati u skupini, preuzimati odgovornost i javno prezentirati rezultate
- vrednovati i samovrednovati vlastiti rad i rad drugih

5. Način realizacije:

- Oblik: Međupredmetni cjelogodišnji školski projekt koji se provodi kroz radionice, istraživačke i projektne zadatke, jezične igre i kvizove, natjecanja, glazbene i likovne aktivnosti, sportske aktivnosti, izradu plakata i digitalnih sadržaja, prezentacije, izložbe, javne nastupe, suradničko učenje i vršnjačko poučavanje.
- Sudionici: Svi učenici od 1. do 8. razreda, učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici, školska knjižnica te prema mogućnostima roditelji i lokalna zajednica.

•Načini učenja (što rade učenici):

Učenici istražuju, slušaju, čitaju, pišu, govore, prevode, uspoređuju, analiziraju, surađuju, raspravljaju, natječu se, pjevaju, crtaju, izrađuju digitalne i kreativne sadržaje, prezentiraju, vrednuju i samovrednuju

•Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učitelji planiraju i koordiniraju aktivnosti, pripremaju radionice i istraživačke zadatke, motiviraju i usmjeravaju učenike, organiziraju individualni i skupni rad, potiču suradnju i povezivanje nastavnih sadržaja, prate napredak, daju povratnu informaciju te vrednuju ostvarivanje ishoda. **Planirane radionice** razredne i predmetne nastave i književnog kluba: radionica književnog kluba *Put oko svijeta u 80 riječi*. **Radionice razredne nastave:** radionica za 1. razred *Čarobni svijet slova, riječi i priča*, radionica za 2. razred *Velika tvornica riječi*, radionica za 3. razred *Kako zvuči Europa?*, radionica za 4. razred *Kušlec jezika*, radionica *English in the soup*. **Radionice predmetne nastave** (5. – 8. razreda): radionica *English in the soup*, radionica *Europa pjeva*, radionica *Pisma kroz povijest*, radionica *Kako je pametnjaković izmislio matematiku*, radionica *Jezik znanosti*, radionica *Digitalna jezikova juha*, radionica *Sv. Jeronim – život i djelo*, radionica *Wir reisen, lernen und präsentieren*, radionica *Priroda govori latinski i grčki*, radionica *Priče iza simbola*, radionica *Čuvajmo svoj jezik*, radionica *Jezik na karti Europe*, radionica *Tehničke jezične mape*, radionica *Izrada radova po uzoru na radove velikih likovnih majstora 19. – 20. st.*

6. Trajanje izvedbe: Projekt se provodi tijekom cijele školske godine, od listopada do lipnja. Posebna događanja: 20. siječnja – Dan otvorenih vrata, 14. svibnja – Dan škole, lipanj 2027. - Sportski dan – predstavljanje sportskog dijela projekta – završna evaluacija

7. Potrebni resursi/moguće teškoće: učionice, školska knjižnica, računala i tableti, projektor, internetska veza, pisač, papir i likovni pribor, zvučnici i glazbeni instrumenti, digitalni alati, rječnici, literatura, zemljovid i materijali za radionice i izložbe.

8. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Ostvarivanje ishoda pratit će se tijekom cijele školske godine kroz učiteljsko praćenje, učeničke radove i projektne zadatke, kvizove i natjecanja, prezentacije, digitalne uratke, izložbe, učeničke mape, fotografsku i videodokumentaciju te samovrednovanje i vršnjačko

vrednovanje. **Prezentacijska radionica** (u svibnju): Pogodi jezik. **Evaluacijska radionica** (u lipnju): Što smo skuhali.

9. Odgovorna osoba:

Koordinator projekta: Koraljka Stražičić

Zamjenice koordinatora: Tea Matešić i Ivona Maleš
Nositelji aktivnosti: učitelji/učiteljice engleskoga, njemačkoga i hrvatskoga jezika, glazbene i likovne kulture, matematike, fizike, kemije, biologije, povijesti, geografije, informatike, tjelesne i zdravstvene kulture, vjeronauka, latinskoga i grčkoga jezika, voditelj/ica književnog kluba, razrednici i učiteljice razredne nastave.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **sva**

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (1. – 8. razred)

2. Cilj / Ishod 2.

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Poticati učenike na usvajanje novih sadržaja, preuzimanje odgovornosti i kreativno stvaranje u suradnji s učiteljima u održavanju nastavnih sati ili drugih poslova u školi.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- pamtit i sadržaj
- razumjeti nastavnu jedinicu ili zadatak
- rukovati određenim uređajima
- izračunati vremenski okvir nastavnoga sata
- istražiti zadani sadržaj
- demonstrirati istraženo
- rukovati potrebnim pomagalicama
- odabrati između više ponuđenih sadržaja
- skicirati sadržaj koji će predavati

- analizirati nastavni sadržaj
- razlikovati bitno od nebitnog
- usporediti prikupljeni sadržaj
- dizajnirati novi nastavni sadržaj
- kreirati svoje primjere
- osmisliti usvajanje sadržaja
- voditi nastavni sat
- upravljati razredom, školom
- organizirati timove
- vrednovati sebe i druge
- rangirati sebe i druge
- usporediti sebe i druge

5. Način realizacije:

- Oblik: **projekt Dan zamjene uloga**
- Sudionici: cijela škola

Načini učenja (što rade učenici):

- pamte
- pišu
- opisuju
- diskutiraju
- pripremaju
- planiraju
- analiziraju
- procjenjuju
- istražuju
- dizajniraju
- stvaraju
- upravljaju
- vrednuju
- kreiraju
- komentiraju



6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- ocjenjuju ueničke kandidature za pojedina radna mjesta, mentoriraju odabrane uenike, pripremaju ostale uenike za Dan zamjene uloga, usmjeravaju uenike u pripremanju sadržaja, koordiniraju rad uenika, vrednuju rad uenika

7. Trajanje izvedbe: 2. polugodište

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

promjena rasporeda sati, sva nastavna sredstva i pomagala koja se koriste u školi, sredstva i pomagala za obavljanje poslova izvan učionice

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Vrednovanje i samovrednovanje

10. Odgovorne osobe: Natalija Mandić, Gordana Petrić Lazarević i Silvije Vukušić



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): I 1.b, 3.a

2. Cilj / Ishod: 1.

Motivirati učenike za čitanje knjiga, kreativno i točno pisano izražavanje i primjereno usmeno izražavanje.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

S obzirom na to da je u učenika primijećen smanjen interes za čitanje knjiga, reducirani rječnik i nerazvijena kultura komuniciranja, učenici će moći pokazivati razumijevanje važnosti čitanja kao i potrebu primjerenoga točnog usmenog i pisanog izražavanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati važnost čitanja kao temelj obrazovanja i cjeloživotnoga učenja
- razviti interes za čitanje i pozitivan stav prema njemu
- ovladati jezičnom normom i rječnikom u skladu s dobi
- steći zanimanje te stvoriti pozitivan odnos prema pisanju i kulturi pisanja te govorenja
- primijeniti spoznaje u svakodnevnoj situaciji
- poboljšati međusobnu komunikaciju i komuniciranje u različitim životnim situacijama
- steći zanimanje za kreativne oblike pisanog i usmenog izražavanja

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**
- Sudionici: učenici, razredna učiteljica

Načini učenja (što rade učenici):

- čitaju knjige i ostale tiskane materijale iz književnosti
- sudjeluju u razgovorima i grupnim raspravama te aktivnostima vezanim uz pročitane tekstove
- čitaju književna djela prema vlastitom interesu
- motiviraju ostale učenike za čitanje
- sudjeluju u radionicama
- pišu i crtaju te dramatiziraju svoje radove, prezentiraju i izlažu u školi

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- interpretativno čitaju i rade na tekstu s učenicima, razgovaraju, prezentiraju, usmjeravaju učenike, koordiniraju, pomažu, upućuju na individualne i zajedničke aktivnosti, organiziraju samostalni rad i rad u skupini, potiču učenike i osposobljavaju ih za cjeloživotno učenje

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

materijal i pribor potreban za rad s učenicima (papiri, likovni pribor...), tiskani (knjige, časopisi, plakati) i elektronički mediji (računalo i projektor)

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Razgovor s učenicima o pročitanoj te aktivnostima u kojima su sudjelovali, procjena učeničke aktivnosti i rada te samoprocjena učenika, interes za sudjelovanje u ovakvim oblicima rada, pisanje o provedenim aktivnostima

10. Odgovorna osoba: Mia Smolčić i Gordana Petrić Lazarević, učiteljica razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 1. (1. – 4. razred)

2. Cilj / Ishod: 2.

Pomoći učenicima s poteškoćama svladavanja redovne nastave hrvatskog jezika i učenicima po prilagođenom programu, razvijati sposobnosti i vještine u rješavanju zadataka iz područja hrvatskog jezika, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. Svladavanje gradiva iz redovnog programa i njegovo utvrđivanje, za djecu koja su iz nekog razloga izostala s redovne nastave.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

učenici slabijeg obrazovnog postignuća svladat će nastavno gradivo uz pomoć učitelja i uspješnijih učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- rješavati jednostavnije zadatke
- logički zaključivati
- primjenjivati naučeno na novim primjerima i u svakodnevnoj komunikaciji

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**
- Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, razredni učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

- uvježbavaju sadržaje redovne nastave
- rješavaju zadatke individualno, u paru ili u grupi
- redovito prisustvuju nastavi
- razvijaju urednost i sistematičnost
- pišu domaće uratke
- rješavaju zadatke različite težine i nastavne listiće

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- objašnjava, demonstrira, vodi dijalog, motivira, usmeno izlaže, obrazlaže

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

bilježnice, nastavna pomagala, računalo, projektor, internetska veza

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

nastavni listići, praćenje napredovanja učenika u redovnoj nastavi, provjera rješenja uvidom u bilježnice

10. Odgovorne osobe: Mia Smolčić, Alena Kundid, Tatjana Cijuk, Gordana Petrić Lazarević, Andrijana Bilić, Nina Birolla Nikolić, Suzana Orsag, učiteljice razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. **Ciklus (razred):** 1. (4. razred)

2. **Cilj / Ishod: 3.**

Upoznavanje grčke mitologije te antičke civilizacije u cilju stjecanja sociokulturnih kompetencija kao priprema učenika za učenje klasičnih jezika.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Upoznavanjem grčke i ponešto rimske mitologije učenici se uvode u antičku kulturu i civilizaciju kao ishodište zapadne civilizacije i pripremaju se za učenje klasičnih jezika u višim razredima.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**

- uočiti poveznicu antičke i zapadne civilizacije
- znati sažeto ispričati tj. opisati najpoznatije grčke mitove
- povezivati naučene mitove s drugim mitologijama i religijama

5. **Način realizacije:**

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GRČKA MITOLOGIJA**
- Sudionici: učenici i učiteljica klasičnih jezika

6. **Načini učenja (što rade učenici):**

- učenici čitaju
- rade u parovima
- samostalno prezentiraju

7. **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- učiteljica kroz individualni pristup priprema učenike za prezentacije, koordinira rad u parovima, podučava

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učiteljica klasičnih jezika, literatura (knjige o grčkoj mitologiji), suvremena tehnologija (računalo, projektor)

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmene i pisane provjere znanja, ankete

10. Odgovorna osoba: Ivona Maleš, učiteljica klasičnih jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3. (4. – 8. razred)

2. Cilj / Ishod: 4.

Osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života, proširenu elementima sociokulturne i interkulture kompetencije.

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika i upoznavanje s elementima njemačke kulture i civilizacije, stvaranje pozitivnog stava prema drugim kulturama. Osposobljavanje i motiviranje učenika za učenje njemačkog jezika u igri, pjesmi i drugim oblicima kreativnog izražavanja bliskih učeničkoj dobi. Poticanje aktivne uporabe njemačkog jezika i razvijanje jezične vještine (čitavanje, pisanje, slušanje i usmena komunikacija).

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenik pokazuje razumijevanje rečenica, vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova pri slušanju i čitanju
- učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove
- učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornog modela
- učenik u razgovoru razmjenjuje kratke i uvježbane rečenice
- učenik piše poznate riječi i fraze i vrlo kratke rečenice
- učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu
- učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkog

govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom

- učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama
- učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje
- učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika
- učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkom jeziku
- učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života
- učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja
- u međukulturnim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju
- učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika
- učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama
- učenik razumije srednje duge (u 8. razredu) tekstove pri slušanju i čitanju
- učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama
- učenik u međukulturnim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti
- učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkog mišljenja

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZBORNA NASTAVA, NJEMAČKI JEZIK**
- Sudionici: učenici 4. – 8. razreda, učitelj njemačkog jezika
- Načini učenja (što rade učenici):
- Učenici individualno, u parovima i grupama pomoću raznovrsnih izvora i opreme usvajaju leksik i gramatiku u svrhu razvoja govornih sposobnosti, razumijevanja i pisanja.

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj njemačkog jezika vodi učenike uz kontinuirano praćenje njihovog napretka u pisanom i usmenom izražavanju, koordinira, potiče i usmjerava individualni rad, rad u parovima i manjim grupama.

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Bilježnica, radna bilježnica, udžbenik, fotokopirni materijali, projektor, CD player, kartice

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Kontinuirano opisno praćenje učenikovih postignuća, usvajanja vještina i primjene strategije učenja. Primjena procjene postignuća na temelju rezultata samovrednovanja, vrednovanja kao učenja i vrednovanja za učenje. Testovi slušanja, provjera slušanja s razumijevanjem, provjera čitanja s razumijevanjem, usmene i pisane provjere znanja.

10. Odgovorna osoba: Rašeljka Bilić i Emil Fažon, učitelji njemačkog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

2. Cilj / Ishod: 5.

Usvajanje morfoloških znanja, stjecanje sociokulturnih i interkulturalnih kompetencija i poticanje interesa učenika za učenje klasičnih jezika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će stečenim morfološkim znanjima i jezičnom kompetencijom moći proširiti znanje klasičnih jezika te korištenjem korelacije potaknuti interes za učenje drugih stranih jezika i društveno humanističkih predmeta.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati i reproducirati morfološke sadržaje
- povezivati sa sličnim oblicima u drugim stranim jezicima
- raščlaniti informacije o civilizacijskim sadržajima i izvesti zaključke o povezanosti s povijesnim i kulturološkim sadržajima drugih predmeta

5. Način realizacije:

- Oblik: **REDOVNA NASTAVA KLASIČNIH JEZIKA**
- Sudionici: učenici i predmetna učiteljica

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici uče uz pomoć učiteljice, radeći samostalno, u parovima ili grupama koristeći suvremene tehnologije

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učiteljica podučava, koordinira rad učenika i usmjerava njihove samostalne i zajedničke aktivnosti

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učiteljica, učionica, udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, rječnici, računalo, projektor

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmene i pisane provjere znanja

10. Odgovorna osoba: Ivona Maleš, učiteljica klasičnih jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. **Ciklus (razred):** 1. i 3. (1. – 4., 7. i 8. razred)

2. **Cilj / Ishod: 6.**

Naučiti učenike izražajnom kreiranju književnih tekstova i osmišljavati dramski tekst na temelju motiva iz neposredne stvarnosti. Naučiti učenike osnovnim teatrološkim pojmovima te pisanoj i usmenoj dramatizaciji teksta.

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Učenici će razvijati slobodno i kreativno istraživanje na sceni, preuzimati uloge u igrokazu, razvijati maštu i imaginaciju. Služeći se različitim umjetničkim ilustracijama, iskazat će određeno emotivno stanje te se identificirati sa zadanim likom, doživljajno, intelektualno i jezično se angažirati uz korištenje svih oblika scenskog izričaja. Učenici će dramski proigravati razne uloge, služiti se improvizacijom i animacijom lutaka. Osmišljavat će kraće priče i postavljati ih na scenu. Uvježbavat će dramske dijaloge, čitati i interpretirati dramske tekstove. Vježbat će interpretativno čitanje uvažavajući vrednote govorenoga jezika. Provodit će govorne vježbe, uvježbavati pjevanje, proširivati opseg dječjeg glasa, povezivati pravilno disanje s pjevanjem, uvježbavati plesne pokrete i izvođenje različitih ritmova. Učenici će se susretati s osnovnim teatrološkim pojmovima: gluma, scenski pokret, kazalište (osnovne karakteristike), pisana i usmena dramatizacija teksta, pozornica – scenografija, kostimografija, maska i scenski prostor. Pisano i usmeno će dramatizirati odabrani tekstualni predložak primjenjujući u praksi stečeno znanje o osnovnim teatrološkim pojmovima.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**

- čitati igrokaz i uočavati sastavnice (uloga, gluma, glumac, kazalište)
- kreirati i osmišljavati zamišljene situacije (prateći didaskalije)
- prilagođavati govor i način izražavanja likovima u igrokazu
- upoznati mogućnosti fleksibilnosti kako dramskog teksta, tako i drugih vrsta književnog teksta
- iščitavanjem dramskih tekstova suvremene naravi imenovati najvažnije hrvatske i strane dramatičare te razvijati kritičko mišljenje na temelju iščitano
- otpjevati naučene napjeve u skupinama i pojedinačnim izvedbama uz koreografiju
- izvesti plesne pokrete na zadanu glazbu

- izvoditi različite ritmove uz pomoć tijela i udaraljki
- procijeniti i samoprocijeniti scensku izvedbu
- usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnoga i suradničkoga učenja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje
- praktično povezivati stečeno znanje iz umjetničkih predmeta (hrvatski jezik, glazbena kultura, engleski jezik) i kreativno ga reproducirati u vlastiti literarni ili dramski doživljaj svijeta oko sebe
- osmisлити vlastiti dramski tekst o problemu koji ga interesira
- definirati i objašnjavati pojmove gluma, scenski pokret, kazalište (osnovne karakteristike), usmena i pisana dramatizacija teksta, pozornica – scenografija, kostimografija, maska i scenski prostor
- razlikovati pisanu i usmenu dramatizaciju teksta
- pisano i usmeno dramatizirati odabrani tekst
- kreativno mijenjati priču iz polaznoga pripovjednoga predloška prilikom usmene i pisane dramatizacije teksta
- osmišljavati izgled kostima, maski i scenskoga prostora u dramatizaciji odabranoga teksta

5. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKT, REDOVNA NASTAVA, DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA, GLAZBENO-SCENSKA SKUPINA „SCENČIĆI“ LiDraNo (1. – 8. razred)**
- Sudionici: učenici, učiteljice/učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u čitalačkim aktivnostima (čitanje po ulogama)
- sudjeluju u pripremanju, osmišljavanju i izvođenju igrokaza
- sudjeluju u pjevačkim aktivnostima
- sudjeluju u osmišljavanju i učenju plesnih pokreta
- sudjeluju u osmišljavanju i izvođenju ritmičkih cjelina pomoću vlastitog tijela, „Drums alive“ i Pound metodom
- sudjeluju u zajedničkoj izradi kostima, lutaka i scenografije, kreiraju zvukove, šumove...
- upoznaju, individualni rad, rad u paru, grupni rad, odlazak u kazalište proučavaju i primjenjuju stečena znanja o književnim djelima kroz vlastito iskustvo,

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- koordiniraju rad učenika, usmjeravaju aktivnosti – individualno uvježbavaju uloge s učenicima: geste, mimika

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

tekstovi igrokaza, kazališne predstave, susreti i razgovori s glumcima, glazbene matrice, notni zapisi, udaraljke, pilates lopte, materijalna sredstva za izradu kostima, scene (suradnja s likovnom grupom : otpadni materijali koji se mogu reciklirati, kolaž, boje, ljepilo, škare...)

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Razgovor, rasprava, analiza, procjena, samoprocjena, izvođenje predstava na razrednim i školskim priredbama, sudjelovanje na LIDRANU

10. Odgovorne osobe: učiteljice Nina Birolla Nikolić, Krešimir Babić, učitelj hrvatskoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. – 4. razred)

2. Cilj / Ishod: 7.

Razviti interes učenika za književna djela uvrštena u popis lektire

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će sudjelovati u književnim kvizovima, radionicama, edukativnim igrama i stvaralačkim aktivnostima u organizaciji učiteljice i knjižničarke.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenici će moći izraziti mišljenje o pročitanim knjigama
- navesti zanimljivosti iz životopisa različitih književnika
- predstaviti književno djelo drugim učenicima koristeći različite metode
- povezivati situacije iz književnih djela s vlastitim životom
- prepoznati književno djelo kao poticaj za stvaralačko izražavanje

5. Način realizacije:

- Oblik: **RAZREDNI PROJEKT – NA KRILIMA LEKTIRE**
 - ciklus: 1., 2. i 3. ciklus

- sudionici: učenici 3., 4., 5. i 6., 7. i 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- čitaju književna djela
- predstavljaju knjige drugim učenicima
- argumentiraju mišljenje o pročitanoj
- sudjeluju u kreativnim aktivnostima

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- prate stručnu literaturu o poticanju čitanja, osmišljavaju i provode kreativne aktivnosti, koordiniraju rad učenika

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

knjige, računalo, projektor, likovni pribor

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

vrednovanje aktivnosti kroz razgovor s učenicima

10. Odgovorna osoba: Daria Talić, knjižničarka; zainteresirani učitelji od 1. do 4. razreda u razrednoj nastavi i produženom boravku



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus(razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

2. Cilj / Ishod: 8.

Pomoć pri učenju nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Dopunskim radom na različitim zadacima pomoći učenicima u usvajanju pojedinih dijelova nastavnih sadržaja kako bi bili što uspješniji u praćenju i sudjelovanju u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- uspješno komunicirati poštujući zakonitosti hrvatskoga književnog jezika
- uspješno primjenjivati pravogovorne i pravopisne norme
- uspješno primjenjivati usvojene gramatičke pojmove
- samostalno čitati i uspješno interpretirati predviđena književna djela na motivskoj, tematskoj, idejnoj i stilskoj razini koristeći usvojene književnoteorijske pojmove
- povezivati stečena znanja i iskustva s novim primjerima

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji hrvatskoga jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- samostalno ili uz učiteljičinu pomoć, individualno ili u paru, rješavaju različite zadatke, iz radne bilježnice, na radnim listićima ili napisane na ploči

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmjeravaju i pomažu učenicima u rješavanju dobivenih zadataka, dodatno objašnjavaju, upućuju na prethodne sadržaje, potiču na povezivanje i uspješnu primjenu teorijskoga znanja

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići/ kvar fotokopirnoga aparata

9. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

rješavanje zadataka tijekom nastave, evaluacija u sklopu redovne nastave

10. Odgovorne osobe: Krešimir Babić, Marija Papa Visković, učitelji hrvatskoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus(razred): 3. (7., 8. razred)

2. Cilj / Ishod: 9.

Stjecanje većih jezičnih kompetencija u našem materinskome hrvatskome jeziku.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će izraziti zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, razvijati vlastito jezično stvaralaštvo, istraživačku radoznalost propitivanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom, učenici će isticati važnost poznavanja materinskoga jezika i njegovog cjeloživotnog učenja, učenici će reproducirati svoje znanje o jezičnim zakonitostima i upotrijebiti ga u svakodnevnim životnim situacijama.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- rješavati složenije zadatke iz slovnice, pravopisa i pravogovora
- organizirati podatke o razvoju i povijesti hrvatskoga jezika na višoj razini nego što se u redovnoj nastavi bude ostvarivalo
- vladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom u skladu s dobi i obilježjima složenijih funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih, vezanih tekstova s obzirom na namjenu
- iskazivati zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju i kulturu pisanja u skladu s dobi u didaktičkoj situaciji i izvan nje

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA**
- Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učitelji hrvatskoga jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- samostalno ili uz pomoć otkrivaju nove jezične činjenice, sudjeluju u grupnim raspravama, analiziraju predloške, vježbaju prema i na primjerima, suradnički uče

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmjeravaju učenike, koordiniraju, pomažu, upućuju na individualne i zajedničke aktivnosti, objašnjavaju osnove funkcionalne pismenosti organiziraju grupne rasprave i grupni rad, određuju primjere, daju povratnu informaciju o uspješnosti

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

izvori za učenje, materijal i pribor potreban za rad s učenicima, tiskani i elektronski mediji (knjige, računalo)

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

formativno i sumativno praćenje napredovanja učenika, procjena učeničke aktivnosti i rada, samoprocjena učenika te sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju iz poznavanja hrvatskoga jezika

10. Odgovorna osoba: Krešimir Babić i Marija Papa Visković, učitelji hrvatskoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 2., 3. (5. – 8. razred)

2. Cilj / Ishod: 10.

Osposobljavanje učenika za samostalno stvaranje književnih i neknjiževnih tekstova različitih tekstovnih vrsta.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i

vrijednostima ŠK):

učenici će razvijati vlastito jezično stvaralaštvo; razvijati sposobnosti pisanoga izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova; razvijati osjetljivosti za književnu riječ; uočavati osnovne značajke najčešćih tekstovnih vrsta i funkcionalnih stilova te osnove tekstovne lingvistike i stilistike koje su uvjeti za stvaralačku proizvodnju tekstova; pisati poštujući pravopisnu (ortografsku) normu; ostvarivati uspješnu pisanu komunikaciju; razvijati sposobnosti za pisano komuniciranje na svim jezičnim, stilskim i tekstovnim razinama standardnog jezika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- primjenjivati jezične komunikacijske sposobnosti i vještine u pisanju različitih tekstovnih vrsta
- iskazivati sposobnosti literarnoga, stvaralačkog izražavanja i kritičkoga mišljenja
- uočavati, objašnjavati, analizirati i problematizirati izražajne mogućnosti hrvatskoga jezika
- kreativno se služiti izražajnim mogućnostima hrvatskoga jezika
- bogatiti svoj rječnik i odabirati prikladne riječi u literarnom stvaralaštvu
- stvarati književne i neknjiževne tekstove na zadanu temu
- služiti se stilskim izražajnim sredstvima u svojem pisanom stvaralaštvu
- argumentirano vrednovati svoje pisane radove i literarne ostvaraje drugih učenika
- uočavati odnos teme i motiva u književnim djelima i komentirati značenja istih motiva u različitim kontekstima
- iskazivati doživljaje, osjećaje, misli i stavove u pisanom izražavanju
- kreativno pristupati zadanoj temi u pisanome izražavanju
- stvarati različite vrste pisanih uradaka svih književnih rodova
- iskazivati originalnost i spontanost u pisanome izražavanju
- samopouzvano predstavljati vlastita postignuća u literarnoj družini
- kreativno preoblikovati odabrane književne predloške
- samostalno ili uz pomoć interpretirati književna djela i kreativno se služiti odabranim književnim predlošcima u svojem pisanom izražavanju
- razvijati kulturu pisanja, iskazivati pozitivan odnos prema pisanom stvaralaštvu
- ovladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom u skladu s dobi i obilježjima složenijih funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih, vezanih tekstova s obzirom na namjenu

5. Način realizacije:

- Oblik: **REDOVNA NASTAVA, DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA, LITERARNO-DRAMSKA SKUPINA, LiDraNo**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelj hrvatskoga jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u grupnim raspravama, analiziraju predloške, vježbaju prema i na primjerima, suradnički uče
- pronalaze temu o kojoj će pisati, osmišljavaju sadržaj priče i likove
- kreativno preoblikuju književne predloške
- pišu svoje pjesme i priče inspirirani književnim, filmskim i glazbenim predlošcima
- čitaju pjesme i kratke priče suvremenih autora i drugih učenika
- osmišljavaju i pišu početke priča, osmišljavaju različite završetke u priči
- predstavljaju svoje literarne uratke drugim učenicima, sudjeluju u uređenju prezentacija i panoa u školi, sudjeluju u organizaciji školskih priredaba
- odabiru tekstovne vrste kojima najbolje mogu izraziti svoj stav, osjećaje, i misli
- surađuju u komentiranju i kreiraju tekstove različitih funkcionalnih stilova

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmjeravaju učenike, koordiniraju, pomažu, upućuju na individualne i zajedničke aktivnosti, objašnjavaju osnove funkcionalne pismenosti, organiziraju grupne rasprave i grupni rad, određuju primjere, daju povratnu informaciju o uspješnosti, pripremaju književne, glazbene i filmske predloške, upućuju učenike na bogatstvo mogućnosti u odabiru odgovarajućih riječi i formuliranju rečenica pri pisanju sastavaka, potiču i vode učenike u odabiru teme i oblikovanju sadržaja u pisanom izražavanju učenika

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učiteljica, roditelji, materijal i pribor potrebni učenicima za rad (hamer papir, bojice, flomasteri, plakati, dnevne novine, projektor, računalo, priručnici, filmovi, književna djela)

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

sudjelovanje u projektima, izlaganje radova na panoima razreda i škole, zajedničko vrednovanje literarnih postignuća, sudjelovanje na priredbama i u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole, sudjelovanje na literarnim natjecanjima

10. Odgovorna osoba: Marija Papa Visković i Krešimir Babić, učitelji hrvatskoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

1. Ciklus(razred): 2.i 3. (7., 8. razred)

2. Cilj / ishod: 11.

Istraživati bogatstvo, raznolikost, promjenjivost i kulturnu vrijednost hrvatskoga jezika otkrivanjem riječi i izraza iz različitih zavičajnih, generacijskih i društvenih konteksta te ih objediniti u zajednički školski projekt Jezi(k)ova juha – školski rječnik.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Projekt proizlazi iz potrebe za istraživanjem učenika o bogatstvu i raznolikosti hrvatskoga jezika te o njegovoj povezanosti sa zavičajem, obitelji, različitim generacijama, društvom i suvremenim načinima komunikacije. Učenici kroz istraživanje, razgovor, intervju, rad s različitim izvorima i kreativno predstavljanje upoznaju različite oblike uporabe jezika i razvijaju poštovanje prema jezičnoj raznolikosti. Projekt potiče suradnju učenika različitih uzrasta te povezivanje škole, obitelji i lokalnoga kulturnog konteksta.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- uočavati i opisivati različite oblike uporabe hrvatskoga jezika u zavičajnom, generacijskom, društvenom i digitalnom kontekstu
- prikupljati i bilježiti riječi i izraze iz neposredne okoline i različitih izvora
- objašnjavati značenje manje poznatih riječi i izraza te ih upotrebljavati u odgovarajućem kontekstu
- provoditi jednostavan intervju prema unaprijed pripremljenim pitanjima
- bilježiti, organizirati i uspoređivati prikupljene jezične podatke
- uočavati promjene u jeziku kroz vrijeme i uspoređivati jezične izraze različitih generacija
- prepoznavati obilježja zavičajnoga govora, žargona i neformalnoga jezika
- razlikovati formalnu i neformalnu komunikaciju te prilagođavati jezični izraz komunikacijskoj situaciji
- uočavati utjecaj suvremenih medija i digitalne komunikacije na jezik
- istraživati podrijetlo riječi služeći se rječnicima, jezičnim priručnicima i pouzdanim mrežnim izvorima

- prepoznavati i objašnjavati primjere posuđenica i riječi stranoga podrijetla
- sažimati, organizirati i predstavljati rezultate istraživanja
- aktivno slušati, sudjelovati u razgovoru i surađivati s drugim učenicima
- uvažavati različita jezična iskustva i iskazivati pozitivan odnos prema jezičnoj raznolikosti.
- navoditi primjere riječi i izraza karakterističnih za različite zavičajne, generacijske i društvene skupine
- procjenjivati pouzdanost i primjerenost izvora kojima se služe pri istraživanju riječi i jezičnih pojava
- procjenjivati primjerenost određenoga jezičnog izraza s obzirom na komunikacijsku situaciju
- oblikovati vlastite priloge zajedničkom školskom rječniku

5. Način realizacije:

- Oblik: projekt Jezi(k)ova juha – okusi hrvatskoga jezika, koji se provodi u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika uz projektni rad koji obuhvaća suradnju učenika, učitelja i članova obitelji.
- Sudionici: **učenici 5. – 8. razreda**, učitelji Hrvatskoga jezika, razrednici, učitelji drugih nastavnih predmeta, roditelji/skrbnici i članovi obitelji.

•Načini učenja (što rade učenici):

razgovaraju o riječima i izrazima koje upotrebljavaju u obitelji, zavičaju, među vršnjacima i u digitalnoj komunikaciji; prikupljaju i bilježe zanimljive riječi i izraze; provode jednostavne intervjue s članovima obitelji; istražuju značenje i podrijetlo riječi služeći se rječnicima, jezičnim priručnicima i pouzdanim mrežnim izvorima; uspoređuju riječi i izraze različitih generacija, zavičaja i društvenih skupina; analiziraju primjere formalne, neformalne i digitalne komunikacije; raspravljaju o promjenama u jeziku i utjecaju društva, medija i novih načina komunikacije; sudjeluju u radionicama i istraživačkim aktivnostima; organiziraju i sistematiziraju prikupljene podatke; oblikuju i predstavljaju rezultate svojega rada; surađuju u izradi zajedničkoga školskog rječnika; sudjeluju u završnoj aktivnosti predstavljanja projekta Jezi(k)ova juha

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

pripremaju potrebne materijale i izvore; osmišljavaju istraživačke zadatke, nastavne listiće i radionice; daju učenicima upute za prikupljanje i obradu jezičnih podataka; usmjeravaju učenike u istraživanju i radu s različitim izvorima; potiču učenike na razgovor, uspoređivanje, zaključivanje i kritičko promišljanje; pomažu učenicima u organizaciji i predstavljanju prikupljenih podataka; koordiniraju aktivnosti među razredima i sudionicima projekta; potiču suradnju učenika, učitelja i članova obitelji; sudjeluju u oblikovanju i objedinjavanju rezultata projekta

7. **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2026./2027. uz prezentaciju rada u 4. mjesecu

8. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** učionica, računala, projektor, pristup internetu, rječnici i jezični priručnici, odabrani mrežni izvori, nastavni listići, materijali za izradu učeničkih radova, materijali za završno predstavljanje projekta / teškoće u dostupnosti pojedinih izvora, poteškoće u organizaciji suradnje s članovima obitelji, nedostatak vremena za provedbu svih aktivnosti.

9. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

praćenje sudjelovanja učenika u istraživačkim i suradničkim aktivnostima, pregled prikupljenih i organiziranih jezičnih podataka, rješavanje nastavnih listića i istraživačkih zadataka, provedba intervjua, predstavljanje rezultata istraživanja, izrada priloga zajedničkom školskom rječniku, samovrednovanje učenika i vrednovanje završnog proizvoda projekta.

10. **Odgovorna osoba:**

Marija Papa i Krešimir Babić, učitelji Hrvatskoga jezika.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. **Ciklus (razred):** 1 ciklus (1. – 3. razreda)

2. **Cilj / Ishod: 12.**

Usvajanje znanja osnova njemačkog jezika s naglaskom na upoznavanje kulture i civilizacije njemačkog govornog područja .

3. **Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Osposobiti učenike za oblike ponašanja kroz jezičnu komunikaciju. Upoznati ih s osnovama stranih jezika i kulturom i civilizacijom govornih područja. Raditi na proširenju kulturnih vidika i uočavanju sličnosti i razlika prema stranim kulturama. Razvijati želju i sklonosti prema učenju stranih jezika.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- prepoznati, razumjeti i reproducirati jednostavne izraze vezane uz svakodnevni život
- navesti i primjerom objasniti osnovna obilježja kultura govornika

stranog jezika

- uspoređivati aspekte vlastite kulture s drugim kulturama uvažavajući i poštujući sličnosti i razlike
- na temelju primjera iz nastave primijeniti dobre primjere ponašanja u vlastitom životu

5. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKT VLAKIĆEM PO EUROPI**
- Sudionici: učenici 1. – 3. razreda, učiteljica njemačkog, studenti germanistike na Filozofskom fakultetu u Zagrebu

Načini učenja (što rade učenici):

- Putem Powerpoint prezentacija, plakata, tradicionalnih pjesama, mobilnih aplikacija i sl. obrađuju kulturološke sadržaje
- čitaju odabrane tiskovne i internetske sadržaje
- interpretiraju, potkrepljuju primjerom, klasificiraju, uspoređuju, prosuđuju, zaključuju i kreiraju na temelju odabranih sadržaja
- gledaju kratke edukacijske i odabrane igrane, animirane i/ili dokumentarne filmove, sudjeluju u raspravama
- sudjeluju u raspravama, debatama i radionicama
- provode samostalno istraživanje
- izrađuju plakate

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- pripremaju potrebne materijale, osmišljavaju nastavne listiće, potiču učenike na promišljanje, usmjeravaju učenike u radu na nastavnom satu i samostalnom istraživanju, koordiniraju aktivnosti, dogovaraju gostujuća predavanja, potiču ljubav prema jezicima i njihovim kulturama, osmišljavaju radionice za obilježavanje EUite aktivnosti učitelja

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, računala, projektor, pristup internetu, odabrani filmovi, novine, fotokopirni aparat, mobiteli, materijali potrebni za izradu plakata/ slaba internetska veza, nedostatak mobitela ili računala, kvar na projektoru, nedostupnost informatičke učionice

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

rješavanje nastavnih listića, sudjelovanje u radu u grupi i paru, sudjelovanje u raspravama, izrada PowerPoint prezentacija, pisanih radova i plakata

10. Odgovorna osoba: Rašeljka Bilić, učiteljica njemačkoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (4., 5., 6., 7., i 8. razred)

2. **Cilj / Ishod: 13.**

Pomoć pri učenju nastavnih sadržaja engleskog jezika.

3. **Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Učenicima slabijih sposobnosti pomoći pri svladavanju gradiva.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- koristiti usvojeni vokabular u govoru i pismu
- koristiti usvojene osnovne jezične i gramatičke strukture u govoru i pismu
- razumjeti govor normalne brzine i artikulacije te osnovnu namjeru sugovornika
- razumjeti pročitani tekst, prepoznati i koristiti ključne riječi i fraze

5. **Način realizacije:**

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA**
- Sudionici: učenici 4. i 5. razreda, učiteljice engleskog jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici rade individualno, u parovima ili u grupama te si međusobno pomažu

6. **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- učitelj usmjerava i pomaže učenicima u savladavanju gradiva, te kontinuirano prati njihov napredak.

7. **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

udžbenik, radna bilježnica, bilježnica

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

evaluacija u redovnoj nastavi

10. Odgovorna osoba: Koraljka Stražičić i Tea Matešić, učiteljice engleskog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 3 ciklus (7. i 8. razred)

2. Cilj / Ishod: 14.

Pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju engleskog i njemačkog jezika na razini engleski jezik kao prvi strani jezik i njemački jezik kao drugi strani jezik, raditi na poboljšanju pasivnih jezičnih vještina i jezične reprodukcije i produkcije.

3. Obrazloženje ishoda / cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će razvijati vještine čitanja s razumijevanjem te slušanja s razumijevanjem, vještine govornih sposobnosti te pisanja. Uvježbavanje će se voditi međusobnim povezivanjem navedenih jezičnih vještina uz korištenje tema kulture i civilizacije zemalja engleskog i njemačkog govornog područja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- tečno čitati i izvrsno razumjeti izvorne tekstove.
- slušati i izvrsno razumjeti izvorne audio snimke, isječke iz izvornih programa i video priloga.
- samostalno i kreativno koristiti prošireni leksik u govoru i pismu (tematski povezan s nastavnim planom i programom)
- uspješno usmeno prezentirati teme vezane za zemlje engleskog i njemačkog govornog područja.
- učinkovito koristiti različite oblike pisanog izražavanja (formalno/neformalno)

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA IZ ENGLSKOG I NJEMAČKOG JEZIKA**
- Sudionici: učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica engleskog jezika, učitelj njemačkog jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici individualno, u parovima i grupama pomoću raznovrsnih izvora i moderne tehnologije nadograđuju leksik i gramatiku u svrhu razvoja govornih sposobnosti i pisanja

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj vodi učenike uz kontinuirano praćenje njihovog napretka i dodatni rad na područjima u kojima postoji prostor za poboljšanje.

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učiteljica engleskog jezika, učiteljica njemačkog jezika, testovi poznavanja engleskog i njemačkog jezika s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja, dodatni udžbenici iz engleskog i njemačkog jezika, multimedijски sadržaji.

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

testovi slušanja, slušanja s razumijevanjem, čitanja, čitanja s razumijevanjem, usmene i pisane provjere znanja.

10. Odgovorna osoba: Koraljka Stražičić, učiteljica engleskog jezika, Rašeljka Bilić, učiteljica njemačkog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

1. Ciklus (razred): 1. (3. razred)

2. Cilj / Ishod: 15.

Motivirati učenike za kreativno i točno pisano izražavanje i primjereno usmeno izražavanje te za čitanje knjiga i ostalih materijala na engleskom jeziku. Raditi na poboljšanju pasivnih jezičnih vještina i jezične reprodukcije i produkcije.

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem, vještine govornih sposobnosti te pisanja. Uvježbavanje će se voditi međusobnim povezivanjem navedenih jezičnih vještina uz korištenje tema kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog

područja. Učenici će pokazivati razumijevanje čitanja kao i točnog usmenog i pisanog izražavanja na engleskom jeziku. Učenici će sudjelovati u književnim kvizovima, radionicama, edukativnim igrama i stvaralačkim aktivnostima u organizaciji učiteljice i studenata.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- tečnije i točnije koristiti engleski jezik u govoru
- steći zanimanje te stvoriti pozitivan odnos prema pisanju i kulturi pisanja te govorenja
- kreativno mijenjati priču iz polaznoga pripovjednoga predloška prilikom usmene i pisane dramatizacije teksta
- ovladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom u skladu s dobi
- osmisлити vlastiti tekst o problemu koji ga zanima
- primijeniti spoznaje u svakodnevnoj situaciji
- prepoznati važnost čitanja kao temelj obrazovanja i cjeloživotnog učenja
- razviti interes za čitanje i pozitivan stav prema njemu
- uvažavati tuđe mišljenje i različitosti
- poboljšati komunikaciju i komuniciranje u različitim životnim situacijama
- bolje razumjeti proučene društvene probleme i pitanja
- steći zanimanje za kreativne oblike pisanog i usmenog izražavanja
- izraziti mišljenje o pročitanoj
- povezivati situacije iz književnih djela s vlastitim životom
- prepoznati književno djelo kao poticaj za stvaralačko izražavanje
- samostalno i kreativno koristiti prošireni leksik u govoru i pismu (tematski povezan s nastavnim planom i programom)

5. Način realizacije:

- **Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ENGLISH CLUB**
- Sudionici: učenici 3. razreda, učiteljica Tea Matešić, studenti Učiteljskog fakulteta u Zagrebu (Katedra za obrazovanje učitelja engleskog jezika)

Načini učenja (što rade učenici):

- pokazuju razumijevanje rečenica, vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova pri slušanju i čitanju
- sudjeluju u razgovorima, radionicama te individualnim i grupnim aktivnostima na odabrane teme
- motiviraju ostale učenike za govorenje i čitanje na engleskom jeziku
- sudjeluju u odabiru materijala iz književnosti na engleskom jeziku
- čitaju knjige i ostale tiskane materijale iz književnosti na engleskom jeziku te prepoznaju književno djelo kao poticaj za stvaralačko izražavanje
- pokazuju otvorenost i znatiželju za kulture povezane engleskim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Navedite aktivnosti: interpretativno čita i radi na tekstu s učenicima, razgovara, prezentira, usmjerava učenike, koordinira, pomaže, upućuje na individualne i zajedničke aktivnosti, organizira samostalni rad i rad u skupini, potiče učenike i osposobljava ih za cjeloživotno učenje

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

materijal i pribor potreban za rad s učenicima (tiskani materijali, papiri, likovni pribor...) i elektronski mediji (računalo i projektor)

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Razgovor s učenicima o aktivnostima u kojima su sudjelovali, procjena učeničke aktivnosti i rada te samoprocjena učenika, interes za sudjelovanje u ovakvim oblicima rada, pisanje o provedenim aktivnostima

10. Odgovorna osoba: Tea Matešić, učiteljica engleskog jezika



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. **Ciklus(razred):** 2. i 3. (6., 7. i 8. razred)

2. **Cilj / Ishod: 16.**

Razvijanje kritičkog mišljenja, logičkog zaključivanja, retoričkih sposobnosti; razvijati umijeće strukturiranog i logički povezanog govora; uspješnije debatiranje na natjecanjima

3. **Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Razvoj kognitivnih strategija utemeljenih na kritičkom mišljenju (sposobnosti sagledavanja, analize i rješavanja problema i sukoba; sposobnost argumentacije), razvoju komunikacijskih i socijalnih vještina,

razvoju vještine govora, razvoju samopouzdanja, osvještavanju vlastite uloge i mogućnosti participacije u društvu, poticanju aktivnije i kvalitetnije građanske i političke participacije.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- a. argumentirano voditi raspravu
- b. izdvojiti bitne sadržaje
- c. predstaviti i zastupati svoje stajalište

5. **Način realizacije:**

- a. Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DEBATNI KLUB**
- b. Sudionici: učenici 6. – 8. razreda, volonteri Hrvatskog debatnog društva

Načini učenja (što rade učenici):

- c. Vođene radionice od strane volontera Hrvatskog debatnog društva u kojima uče voditi debatu, prikupljati argumente, razdvajati bitno od nebitnog

6. **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- a. Frontalna nastava, rad u paru i grupi



7. **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2026./2027.

8. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Učionica, pristup internetu, računalo, projektor, uredski pribor. /
Nedostupnost učionice, slaba ili nepostojeća internetska veza, kvar na računalu ili projektoru, nedostatak pribora

9. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

Sudjelovanje na debatnim natjecanjima

10. **Odgovorna osoba:** Emil Fažon, učitelj njemačkog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, MATEMATIČKO, PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

1. **Ciklus (razred):** 1 (1., 2., 3., 4. razred)

2. **Cilj / Ishod: 17.**

Razvijati socijalne vještine, motoričke i kognitivne sposobnosti u ugodnom odgojno-obrazovnom ozračju koje motivira učenika na istraživanje i suradnički rad.

3. **Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Projekt kreativnih zadataka i međurazrednih igara zamišljen je kao niz aktivnosti koje bi se održavale jednom mjesečno: zadnji petak u svakom mjesecu (13:00 – 16:00). Teme aktivnosti bit će izabrane iz različitih područja interesa učenika. U igrama i zadacima će sudjelovati učenici produženoga boravka. Taj bi se petak cijeli dan održavale igre i zadaci iz odabranih tema (u dogovoru s razrednim učiteljicama taj dan nema domaće zadaće).

4. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**

- pjevati, razvijati sluh te poticati dobre odnose među učenicima u grupi (razredu)
- realizirati likovni problem na kreativni način kroz slikanje, crtanje i

modeliranje

- analizirati načine na koje činjenje dobrih djela i lijepo ponašanje pridonose dobrim odnosima u razredu, školi i zajednici
- definirati važnost zdrave prehrane
- usavršavati koordinaciju, snagu, ravnotežu i fleksibilnost
- kreirati i osmišljavati zamišljene situacije te usmeno dramatizirati odabrani tekst
- razvijati logički i znanstveni način razmišljanja i povećati brzinu rješavanja problemskih zadataka kroz grupni rad i suradničko učenje
- postavljati pretpostavke o rezultatima pokusa i sudjelovati u njihovom izvođenju
- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi
- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
- razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad

5. Način realizacije:

Oblik: **AKTIVNOST U PRODUŽENOM BORAVKU – KREATIVNE AKTIVNOSTI I MEĐURAZREDNE IGRE PRODUŽENIH BORAVAKA – "TINOVI DANI!"**

- Sudionici: Učenici produženih boravaka 1., 2., 3. i 4. razreda, učitelji u produženim boravcima navedenih razreda (Anitnela Miškić, Dragana Juras, Sara Ćavar, Luka Lapaine)

Načini učenja (što rade učenici):

- samostalno (uz pomoć učitelja) osmišljavaju načine realizacije
- svi sudjeluju u pripremi i izvođenju određenih tema, igara ili radionica
- prezentiraju osmišljeno

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Priprema potreban pribor za radionicu, usmjerava i savjetuje učenike, koordinira rad učenika, potiče ih na samostalno istraživanje i kreativan rad

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Računalo, projektor, CD player, papir, likovni pribor, lopte, listići sa zadacima, pribor za znanstvene pokuse, voće, prehrambene namirnice/nedostatak novaca za nabavu materijala, vremenski uvjeti, nedostatak adekvatnog prostora za održavanje aktivnosti

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

prezentacija učeničkih istraživanja ili aktivnosti (plakat, ppt, glazbeni ili likovni radovi), samovrednovanje i međusobno učeničko vrednovanje

10. Odgovorna osoba: Sara Čavar, Dragana Juras, Luka Lapaine, Anitnela Miškić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. **Ciklus (razred):** 1. (1. i 2. razred)

2. **Cilj / Ishod: 18.**

Razvijati interes za knjigu i čitanje u slobodno vrijeme u razgovoru o pročitanoj i kreativnim zadacima nakon čitanja

3. **Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Stvaranje trajnog interesa za čitanje i slušanje priča u svrhu uspješnog učenja i razumijevanja sebe i svoje okoline.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- otkriti veliki broj različitih priča i bajki
- prisjetiti se priča koje su čuli ili pročitali
- prepoznati povezanost priče s događajima iz svog života
- ispričati priču koju su čuli i svoju vlastitu priču
- izvesti dramske prizore povezane s pričom
- kreirati likovne i literarne uratke nakon slušanja ili čitanja priče
- izraziti mišljenje o priči koju su čuli
- usporediti priče

5. **Način realizacije:**

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VRIJEME ZA PRIČU**
- Sudionici: učenici 1. – 3. razreda, učenici PRO

Načini učenja (što rade učenici):

- slušaju i čitaju priče i bajke
- raspravljaju o pričama koje su čuli ili pročitali
- sudjeluju u školskim događanjima i književnim manifestacijama
- sudjeluju u kreativnim zadacima vezanim uz priču

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- čitaju stručnu literaturu vezanu uz čitanje i pripovijedanje, prikupljaju zanimljive priče i bajke za djecu, prate novitete u književnom izdavaštvu za djecu, sudjeluju na stručnim skupovima i radionicama vezanim uz čitanje i pripovijedanje

7. Trajanje izvedbe: školska godina 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

nove zbirke priča i bajki za djecu, papiri, računalo, projektor

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

dojmovi učenika i učitelja tijekom i nakon provedbe
izvannastavne aktivnosti, informacije na internetskoj
stranici školske knjižnice

10. Odgovorna osoba: Daria Talić, knjižničarka, Marija Grizelj

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (4. – 6. razred)

2. Cilj / Ishod: 19.

Razvijati interes za slušanje, pripovijedanje i čitanje bajki te zajedničku igru i stvaralaštvo povezano s pričama

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Povećanje interesa učenika za knjigu i čitanje kroz organiziranje zajednice čitatelja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati vrijednost čitanja književnih djela u slobodno vrijeme
- reći svoje mišljenje o pročitanoj djelu
- usporediti različita književna djela
- prezentirati pročitana djela drugim učenicima na kreativan način

5. Način realizacije:

Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KNJIŽEVNI KLUB**

Sudionici: učenici 4. – 8. razreda, knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici):

- čitaju romane, kratke priče i pjesme hrvatskih i stranih književnika za djecu
- sudjeluju u književnim manifestacijama
- sudjeluju u školskim priredbama i događanjima
- raspravljaju o književnim djelima
- sudjeluju u kreativnim zadacima vezanim uz pročitani tekst

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

čitaju stručnu literaturu vezanu uz knjigu i čitanje, prate novitete u književnom izdavaštvu za djecu, odlaze na stručne skupove povezane s čitanjem, pripremaju i provode kreativne aktivnosti za članove književnog kluba, sudjeluju u pripremi školskih priredbi i događanja

7. Trajanje izvedbe: školska godina 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

nove knjige za djecu namijenjene čitanju u slobodno vrijeme, papiri, računalno, projektor

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

razgovor s učenicima i učiteljima, evaluacijski upitnik za učenike na kraju školske godine

10. Odgovorna osoba: Daria Talić, knjižničarka

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

2. Cilj / Ishod: 20.

Zainteresirati učenike za svjesno korištenje interneta i digitalnih medija kao i informiranje o njihovom utjecaju na razne aspekte čovjekova života i opasnostima s kojima se mogu susresti prilikom korištenja.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će kroz radionice, rasprave o pročitanim tekstovima, igre, zadatke i zanimljive izazove upoznati važnost svjesnog korištenja interneta i digitalnih medija u svrhu unapređenja kvalitete svog života, učenja, čitanja te kreativnog i kritičkog mišljenja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- opisati načine svakodnevnog korištenja interneta i digitalnih medija
- prepoznati primjere neodgovornog korištenja interneta i digitalnih medija u književnim i znanstveno-popularnim tekstovima
- povezivati događaje i osobine likova iz književnosti s vlastitim iskustvom u stvarnosti
- procijeniti pouzdanost internetskih izvora
- navesti načine zaštite privatnosti na internetu
- otkriti načine kontrole vremena provedenog na internetu
- razviti vještine sigurnog korištenja interneta i digitalnih medija
- preporučiti načine odgovornog korištenja interneta i digitalnih medija svojim vršnjacima

5. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKT S DRUGE STRANE EKRANA**
- Sudionici: zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
- Načini učenja (što rade učenici):
čitaju književne i znanstveno-popularne tekstove, raspravljaju o pročitanim, sudjeluju u radionicama, igrama, zadacima i izazovima, vrednuju internetske izvore, upotrebljavaju načine zaštite privatnosti.

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

Prate stručnu literaturu i sudjeluju u stručnim usavršavanjima povezanim s temom projekta, planiraju i realiziraju radionice za učenike, koordiniraju rad učenika

7. Trajanje izvedbe: školska godina 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

: knjige, računalo, projektor, pisač, papiri

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

razgovor s učenicima i učiteljima, evaluacijski upitnik za učenike na kraju školske godine

10. Odgovorna osoba: Pedagog Damir Kučerauer, knjižničarka Daria Talić, zainteresirani učitelji u predmetnoj nastavi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. i 3. (2. i 3. razred)

2. Cilj / Ishod: 21.

Upoznavanje učenika s različitim državama, kulturama, običajima i načinima života kroz književnost, umjetnost, glazbu, gastronomiju, igru i druge aktivnosti.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Aktivnost je osmišljena kako bi učenici na zanimljiv, kreativan i iskustven način upoznavali različite zemlje svijeta, njihove kulture, običaje, jezike, glazbu, književnost, tradicionalna jela i igre. Aktivnosti će poticati znatiželju učenika, prihvaćanje različitosti, međusobno uvažavanje, suradnju, kreativnost i razvoj komunikacijskih vještina. Učenici će kroz zajednički rad proširivati svoje znanje o svijetu koji ih okružuje te razvijati interes za druge narode i kulture.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- upoznati i imenovati odabrane države i kontinente
- prepoznati osnovna obilježja pojedinih država, poput zastave, glavnog grada i poznatih znamenitosti
- upoznati običaje i način života ljudi u različitim dijelovima svijeta
- slušati, čitati i razgovarati o pričama i knjigama povezanim s različitim zemljama
- izdvojiti zanimljivosti o zemlji koju upoznaje
- prepoznati različitosti i sličnosti među kulturama

- razvijati toleranciju, poštovanje i prihvaćanje različitosti
- upoznati tradicionalna jela i namirnice karakteristične za pojedine zemlje
- sudjelovati u kušanju i pripremi jednostavnijih odabranih jela
- upoznati tradicionalne igre djece iz različitih zemalja
- sudjelovati u glazbenim i plesnim aktivnostima
- upoznati pjesme i glazbu različitih kultura
- kreativno se likovno izražavati na temu upoznate države
- osmisliti i izraditi naslovnice slikovnice
- usmeno predstaviti ono što je naučio o pojedinoj zemlji
- razvijati samostalnost, maštu i kreativnost

5. Način realizacije:

Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**

Sudionici: zainteresirani učenici 2. i 3. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

Učenici istražuju i upoznaju različite države putem knjiga, slikovnica, prezentacija, fotografija, videozapisa i razgovora. Čitaju i slušaju priče, istražuju znamenitosti i običaje, izrađuju likovne radove i naslovnice slikovnica, sudjeluju u igrama karakterističnima za pojedine zemlje, uče i pjevaju pjesme, upoznaju plesove te kušaju ili sudjeluju u jednostavnoj pripremi tradicionalnih jela. Svoja saznanja predstavljaju drugim učenicima i zajednički stvaraju materijale povezane s „putovanjem“ kroz pojedine države.

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učitelji odabiru i predstavljaju sadržaje o pojedinim državama, pripremaju knjige, slikovnice, prezentacije, videozapise te kreativne, gastronomske i tjelesne aktivnosti. Potiču učenike na istraživanje, razgovor, suradnju i samostalno izražavanje, usmjeravaju njihov rad te prilagođavaju aktivnosti interesima i mogućnostima učenika.

7. Trajanje izvedbe: školska godina 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Knjige, slikovnice, enciklopedije, zemljopisne karte i globus, računalo, projektor, prezentacije, fotografije i videozapisi, pribor za likovno stvaralaštvo, glazbeni sadržaji, materijali za igre te namirnice i pribor potrebni za upoznavanje i pripremu jednostavnih tradicionalnih jela. Moguće teškoće odnose se na dostupnost pojedinih materijala i namirnica te potrebu prilagodbe aktivnosti dobi, interesima i mogućnostima učenika.

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Praćenje zainteresiranosti i sudjelovanja učenika u aktivnostima, promatranje suradnje i komunikacije među učenicima, razgovor i usmena prezentacija naučenog, vrednovanje kreativnih radova te zajedničko predstavljanje nastalih materijala i završnih proizvoda aktivnosti.

10. Odgovorna osoba: Mia Smolčić, učiteljica razredne nastave



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. **Ciklus (razred):** 1. i 2. (1. do 4. razred)

2. **Cilj / Ishod: 1.**

Razvijati osjećaj zavičajne i kulturne pripadnosti upoznavanjem određenih dijelova prošlosti grada Zagreba, objašnjavati sličnosti u „različitosti“ i buditi nacionalnu svijest učenika.

3. **Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Upoznati i moći prezentirati (koristeći životno iskustvo, informacije s interneta, iz referentne zbirke, razgovora sa stanovnicima) – razvoj grada Zagreba u povijesti (3. razred); kvart Trnje: život i kultura koja se u njemu

„živi“ danas i u prošlosti. Objašnjavati povezanost i utjecaj povijesnih događanja na razvoj kulture i identitet grada danas, poticati odgovornost i ljubav prema gradu u kojem učenici žive.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**

- Upoznati grad Zagreb kao turističko, kulturno, povijesno, sportsko-rekreacijsko, prometno, zdravstveno, industrijsko, zabavno odredište te raščlaniti sadržaje o povijesnim i kulturološkim sadržajima te ih povezati sa sadržajima drugih predmeta (Hrvatski jezik, Priroda i društvo)
- aktivno koristiti različite medije u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije sadržaja
- osvještivati sličnosti i razlike, vrijednosne stavove, načine ponašanja i običaje u prošlosti Zagreba i danas
- uspoređivati društvene odnose i pojave
- istražiti samostalno teme koje učenike dodatno zanimaju
- opisati i analizirati, primjereno svojim spoznajama, razvoj grada Zagreba (način života, graditeljstvo, gospodarstvo...) u različitim povijesnim razdobljima
- osvijestiti zavičajnu i kulturnu pripadnost
- definirati zavičaj i kulturu
- prikupljati informacije i predmete iz kvarta/grada u kojem učenici žive
- vrednovati informacije iz različitih izvora
- kritički pristupati dobivenim informacijama
- osvijestiti važnost promoviranja grada u kojem učenici žive kao europske metropole

- prepoznati važnost turizma kao djelatnosti (poduzetništvo)
- sudjelovati u kulturnim manifestacijama, posjetima kazalištima, muzejima, sportskim događanjima
- izrađivati prigodne predmete koji kao suvenir predstavljaju grad
- osvijestiti činjenicu da učenici aktivnim djelovanjem mogu pridonijeti boljem životu grada
- prepoznati značaj zelenih površina, parkova, jezera, Medvednice – parka prirode u očuvanju i razvijanju zdravih stilova života
- upoznati tradicijske igre
- sudjelovati u manifestacijama koje su kulturološki i povijesno vezane uz grad Zagreb (Pozdrav ljetu, Dani Trnja, Advent u Zagrebu...)
- poticati druženje, razredno zajedništvo, jačanje identiteta Škole – završno druženje – piknik „Pod obodom Tinova šešira“ u jednom od zagrebačkih parkova

5. Način realizacije:

- Oblik: **TERENSKA NASTAVA, RADIONICE, POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠNIM PREDSTAVAMA, KONCERTIMA, IZLOŽBAMA, SPORTSKIM DOGAĐAJIMA**
- Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice u nastavi, učitelji u produženom boravku, knjižničarka, kustosi, zainteresirani učitelji predmetne nastave

Načini učenja (što rade učenici):

- pozorno slušaju kustose u muzejima i aktivno sudjeluju u radionicama
- samostalno i u grupi istražuju zanimljivosti iz povijesti grada Zagreba / kvarta Trnje
- pripremaju izvješća i prezentiraju ih u razredu /interpretiraju dobivene materijale, pripremaju etnografije i prezentiraju ih
- prikupljaju predmete, fotografije, mape, karte... tijekom istraživanja
- izrađuju svoje mape grada Zagreba
- izrađuju razredni pano na zadane teme
- pišu sastavke (pjesme) na teme vezane za Zagreb
- oslikavaju prizore (doživljaje, kulturno-povijesne spomenike) iz grada
- traže i vrednuju informacije o gradu Zagrebu i kvartu Trnje
- koriste referentnu zbirku i internet
- sastavljaju pitanja o gradu/kvartu koja ih dodatno zanimaju
- etnografski opisuju predmete
- samovrednuju se

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Vode i koordiniraju rad učenika, usmjeravaju i savjetuju učenike, prezentiraju dijelove sadržaja i dogovaraju aktivnosti izvan škole. Pripremaju materijale, potiču učenike na vrednovanje podataka i svog rada. Potiču učenike na samostalni rad.

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Odlazak na lokacije vezane za povijest grada Zagreba, materijali za izradu plakata i prezentaciju. Računalo, referentna zbirka, audio i videosnimke, fotografski aparat, stanovnici Trnja

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Anketa za učenika i učitelje, knjižničarku, prezentacija učenika na roditeljskom sastanku. Izrada pisanih dijelova etnografije, vrednovanje i poticanje samovrednovanja.

10. Odgovorne osobe: učitelji u razrednoj nastavi i produženom boravku: Alena Kundid, Tatjana Cijuk, Andrijana Bilić, Gordana Petrić Lazarević, Suzana Orsag, Nina Birolla Nikolić, Luka Lapaine, Mia Smolčić, Anitnela Miškić, Sara Ćavar i knjižničarka Daria Talić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus: 1. i 2. ciklus (2. razredi)

2. Cilj / Ishod: 2.

Upoznavanjem gradova Republike Hrvatske, imenovati, opisati i upoznati obilježja i znamenitosti gradova Republike Hrvatske. Poticati ljubav prema domovini.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati različite gradove Republike Hrvatske. Upoznati njihova glavna obilježja, spomenike, legende, kulturne i prirodne ljepote, govor, povijesne ličnosti. Objašnjavati važnost pojedinih gradova za njihove stanovnike i za Republiku Hrvatsku. Moći prezentirati naučeno o pojedinim gradovima. Upoznati osnovna obilježja gradova, poticati odgovoran odnos kulturnim i prirodnim vrednotama

hrvatskih gradova.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Samostalno istražiti odabrani grad RH koristeći raspoložive izvore znanja
- Aktivno se koristiti različitim medijima u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije sadržaja
- Osvješčivati važnost zaštite kulturnih, povijesnih i prirodnih ljepota pojedinih gradova RH
- Usvojiti nova znanja o većim i manjim gradovima RH
- Istražiti samostalno teme koje ih dodatno zanimaju
- Razvijati ljubav prema domovini
- Objasniti povezanost čovjeka, njegovog rada i grada u kojemu živi
- Usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama
- Izrađivati prigodne predmete koji kao suvenir mogu predstavljati pojedine gradove RH 5.

5. Način realizacije:

- Oblik: **RAZREDNI PROJEKT 2.b – GRADOVI REPUBLIKE HRVATSKE**

- Sudionici: učenici 2. razreda, razredne učiteljice Načini učenja (što rade učenici):
- učenici proučavaju i istražuju
- rade samostalno i u grupi
- sudjeluju aktivno u radu i pažljivo slušaju prezentacije predavača
- pomoću PowerPoint prezentacija, plakata i mobilnih aplikacija prezentiraju istraživane sadržaje Metode poučavanja (što rade učitelji):
- učitelji vode i koordiniraju rad učenika, usmjeravaju i savjetuju učenike, objašnjavaju, demonstriraju, vode dijalog, motiviraju, usmeno izlažu, obrazlažu, prezentiraju dijelove sadržaja i dogovaraju aktivnosti izvan škole. Potiču učenike na samostalan rad i na vrednovanje svog rada

6. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

7. Potrebni resursi/moguće teškoće: učenici, učitelji, računalo, projektor, knjige, voditelji knjižnice i radionica, / potencijalni donatori financijskih sredstava potrebni za posjet muzejima i izložbama

8. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: anketa (učenici i učitelji), upitnik (zadovoljstvo sudjelovanja u projektu i razini naučenog), prezentacija projekta ostalim učenicima i roditeljima

9. **Odgovorne osobe:** Suzana Orsag, učiteljica 2.b Dragana Juras

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. ciklus (2. i 3. razred)

2. **Cilj / Ishod: 3.**

**Razvijanje zajedništva, kreativnosti i radoznalosti među učenicima.
Iskustveno učenje na konkretnim primjerima iz svakodnevnog života.**

3. **Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Upoznavanje kršćanske vjere i osvjedočenje u njezinu snagu u prošlosti i u sadašnjosti te kreativno izražavanje prilagođeno tijeku liturgijske godine.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**

- izraziti osnovna iskustva o sebi, o svojim vrijednostima, o drugima i svijetu
- opširnije se upoznati s molitvama i pjesmama religioznog i pobožnog sadržaja te biblijskim pričama koje nisu u redovnom programu vjeronauka
- učenici će steći vještinu izrade prigodnih ukrasa
- učenici će naučiti pjevati i moliti

5. **Način realizacije:**

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VJERONAUČNA GRUPA**
- Sudionici: učenici 2. i 3. razred

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici objašnjavaju važnost Biblije u našem vjerničkom životu
- navode likove biblijskih priča te tumače pouke biblijskih priča
- upoznat će se s blagdanima i spomendanima u kalendaru i liturgijskoj godini te s datumima svojih imendana i crticama iz života pojedinih svetaca
- učenici će naučiti pjevati i moliti
- učenici će detaljnije proučavati Bibliju i Biblijske osobe

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- vjeroučitelj koordinira, potiče i usmjerava rad u manjim grupama Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno

7. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Repromaterijal za izradu čestitki, papiri za printanje, škare, ljepilo, konci, stiropor, papir za printanje – troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdatci škole.

8. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Vođenje pisane evidencije rada i postignuća učenika, njihovih interesa, motivacije i sposobnosti.

9. Odgovorna osoba: Ana Jusić, vjeroučiteljica

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

1. Ciklus(razred): 1. ciklus (1. – 4. razred)

2. Cilj / Ishod: 4.

Učenici će aktivno sudjelovati u pripremi i realizaciji obilježavanja Manifestacije Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanje svijesti o važnosti kruha, hrane i prehrambenih proizvoda te odgovorno ponašanje prema istom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- naučiti pjevati pjesme i recitacije za manifestaciju u razrednom odjeljenju
- donijeti kruh, krušne proizvode za uređenje i aranžiranje školskog stola za manifestaciju
- blagovati kruh, krušne proizvode i plodove zemlje
- upoznati i usvojiti kratke i jednostavne zahvalne molitve za hranu

5. Način realizacije:

- Oblik: **FRONTALNI, INDIVIDUALNI, GRUPNI RAD, RAD U PARU U REDOVNOJ NASTAVI**
- Sudionici: učenici od prvog do četvrtog razreda u svojim razrednim odjelima, vjeroučiteljice, učiteljice razredne nastave.

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici će aktivno sudjelovati u pripremi obilježavanja Dana zahvalnosti za plodove zemlje
- učenici će pjevati pjesme o kruhu i plodovima
- učenici će recitirati recitacije o kruhu, kuharima i o hrani koje su prigodne za obilježavanje manifestacije
- učenici će crtati plodove i krušne proizvode i izrađivati plakate da bi uredili prostor gdje će se manifestacija održati
- učenici će kušati krušne proizvode i plodove

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmeno izlaganje, razgovor, odgovaranje na postavljena pitanja, pjevanje, radovi s tekstom i recitacijama, organiziranje manifestacije i priprema iste, aranžiranje prostora gdje će se odvijati obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje.

7. Trajanje izvedbe: listopad 2026.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učionica, ploča, kreda, računalo i projektor, magneti, hameri, kolaži, ljepilo, papiri, bojice, flomasteri, tempere, fotografije, udžbenik, slikovne i ilustracije za realizaciju manifestacije; stolovi, stolci, klupe, stolnjaci, pribadače, košare, plodovi i cvijeće za aranžiranje prostora gdje će se odvijati manifestacija

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

opisno i brojčano vrednovanje – znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja

10. Odgovorne osobe: Ana Jusić i Celina Fišter, vjeroučiteljica

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (1. – 8. razred)

2. Cilj / Ishod: 5.

Navesti osnovne vrednote Božjeg kraljevstva, te izraziti vrijednosti vjerskog života. Uočiti da nas vjera potiče na zajedništvo života s Bogom i bližnjima. Upoznati, opisati Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva, a Isusa Krista kao osnovni temelj koji nasljedujemo.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Vjeronaučni sadržaji se izlažu kao osnova za vjerski život. Svi su sadržaji teocentrični, uglavnom utemeljeni na kristocentričnosti. Svi sadržaji imaju svoju osnovnu hermeneutičku crticu. Spiritualistička utemeljenost je isto zastupljena, te uglavnom ima svoje mjesto u nastavi. Svi sadržaji su usko povezani sa vjerskim životom svakog učenika. Sve humanističke vrijednosti su usko povezane s vjerom, te nema iskrenog humanizma bez vjere.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- izraziti osnovna iskustva o sebi, o svojim vrijednostima, o drugima i svijetu
- će razumjeti i objasniti da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima
- prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca
- otkriva i opisuje tragove Božje mudrosti u prirodi i znakove božje objave
- u evanđeljima otkriva Boga kao prijatelja
- u Isusovim riječima i djelima, a osobito u njegovu navještaju Božjeg kraljevstva prepoznaje znakove Božje ljubavi
- tumači Crkvu kao zajednicu Božjeg naroda
- kritički će promišljati o grijehu i njegovim posljedicama
- analizira, raspravlja i vrednuje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti
- opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici
- prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi od nastanka do danas
- objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i posebno na

znanost

- prepoznaje i opisuje ulogu nekih važnijih osoba za život Crkve
- opisuje život prvih Isusovih učenika i u njima pronalazi primjer za sebe
- analizira i objašnjava pojam, ulogu i važnost savjesti
- objašnjava osnove razgovora s Bogom – molitva
- prepoznaje i poštuje pravila dobrog ponašanja
- obrazlaže smisao sakramentalnog života
- opisuje događaje iz Isusova života
- otkriva Boga, dobrog Oca koji je stvorio čovjeka i povjerio mu čuvanje svega stvorenoga – ekologija

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUČ**
- Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici objašnjavaju važnost zajedništva, te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih
- objašnjavaju prisutnost Božjih tragova u povijesti spasenja
- navode vrednote Božjeg kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi
- uočavaju da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju
- objašnjavaju važnost življenja po Kristu, s Kristom i u Kristu
- raspravljaju o važnosti duhovnosti
- mole i rade
- obrazlažu svoju vjeru u Boga i zašto smo djeca Božja
- opisuju Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva
- u raspravi iznose svoje stavove o ljubavi prema svakom čovjeku
- u raznim igraonicama ponavljaju nastavne sadržaje

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- vjeroučitelj koordinira, potiče i usmjerava rad u manjim grupama

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Biblija, digitalni sadržaji, te vjeronaučni udžbenici po pojedinim godištima

9. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
usmene i pismene provjere, razgovor i radionice
10. Odgovorne osobe: Ana Jusić i Celina Fišter, vjeroučiteljice

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3. (6 – 8. razreda)
2. **Cilj / Ishod: 6.**
Upoznati temeljne vrijednosti kršćanske vjere.
3. **Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
Učenici će upoznati temeljne vrijednosti kršćanske vjere.
4. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**
 - samostalno istraživati Bibliju
 - prezentirati naučeno i analizirati rad drugih učenika
 - stečeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu
 - upoznati određene sadržaje koje nas vode na ispravan put
 - uočiti bitnost duhovnog života
 - prepoznaje sustav vrijednosti s kojima se upoznajemo.
 - razvijati međuvršnjačke odnose (pomaganje)
 - razvijati urednost i temeljitost u radu
 - razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti
 - razvijati brzinu, spretnost i kreativnost
 - razvijati empatiju u svakodnevnom životu
5. **Način realizacije:**
 - Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VJERONAUČNA OLIMPIJADA (Poroci)**

- Sudionici: učenici 5. do 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici će individualno i u ekipi upoznavati se sa zadanim sadržajem.

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj koordinira rad učenika, usmjerava ih u njihovim zajedničkim aktivnostima.

7. **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Nastavni materijal koji zadaje ova školska godina.

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Redovito vježbanje, odlazak na natjecanja, smotre.

10. Odgovorna osoba: Celina Fišter, vjeroučiteljica

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. **Ciklus (razred):** 2. ciklus (7.a /b. razred)

2. **Cilj / Ishod: 7.**

Upoznati zanimljive teme iz prapovijesti i stare povijesti uz pomoć zagrebačkih muzeja. Obilježavanje 500. godišnjice potpisivanja Cetingradske povelje, važnost državno-pravnih tradicija u Hrvatskoj

3. **Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Istražiti prapovijest i staru povijest (različite teme) pomoću muzejske građe.

Razumijevanje povijesnog konteksta – shvatiti uzroke i posljedice

Cetingradskog sabora 1527. g. u kontekstu Mohačke bitke i osmanske

opasnosti – RAZVOJ KRITIČKOG MIŠLJENJA analizirati Cetingradsku

povelju kao pravni i politički dokument hrvatske državnosti – POVEZIVANJE

PROŠLOSTI I SADAŠNJOSTI obilježiti 500 obljetnicu kroz kreativan rad i

shvatiti važnost kulturne baštine – RAZVOJ PREZENTACIJSKIH VJEŠTINA



osposobiti učenike za samostalno istraživanje povijesnih izvora i prezentaciju zaključaka

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- imenovati i opisati različite događaje iz prapovijesti
- opisati različitih događaja i zbivanja iz stare povijesti
- pratiti kulturni, gospodarski i politički razvoj različitih naroda
- usporediti život i postignuća ljudi iz različitih dijelova Europe u vremenu prapovijesti i stare povijesti
- učenik će moći imenovati povijesne ličnosti
- učenik će moći uočiti uzroke i posljedice povijesnih zbivanja
- pratiti tok povijesnih zbivanja
- objasniti tijek i važnost Mohačke bitke, naglasak na posljedice bitke
- objasniti političke promjene u hrvatskim zemljama na prijelazu iz srednjeg u novi vijek, naglasak na promjenu dinastije
- izdvojiti ključne argumente hrvatskog plemstva pri izboru Ferdinanda Habsburškog
- procijeniti važnost i snagu Habsburgovaca u srednjem i ranom novom vijeku
- prema analizi Cetingradske povelje moći će nabrojati prava i povlastice koje su Hrvatima garantirane izborom Habsburgovaca
- raspravljati o važnosti Cetingradske povelje za kontinuitet hrvatske državnosti do suvremenog doba
- Samostalno istražiti povijest utvrde Cetini predložiti načine njezine revitalizacije
- povodom 500. obljetnice
- Istražiti na lokalitetu Cetingrad

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: POVIJESNO-ANTIČKA GRUPA**
- Sudionici: Učenici 7. I 8. razreda, muzejski djelatnici, djelatnici Instituta za arheologiju i Instituta za povijest, učiteljica povijesti Natalija Mandić i učiteljica latinskog i grčkog jezika Ivona Maleš

Načini učenja (što rade učenici):

- istraživačka nastava
- terenska nastava

- vanučionička nastava
- učenje putem rješavanja problema
- praktični rad
- izrada grafičkih priloga
- izrada plakata, prezentacija, sudjelovanje u radionicama i edukacijama
- izrada materijala za učenje
- stječu naviku redovnog obilaženja muzeja, galerija...

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Predavanja, organizacija posjeta muzejima, organizacija radionica vezanih za antičko pismo i rimske igre na ploči, pomoć pri izradi plakata, digitalnih sadržaja

7. Trajanje izvedbe: školska godina 2026. /2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Repromaterijali – većinom osigurava muzej, Internet; problemi pri organizaciji terenske nastave – prijevoz, pratnja

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

U praćenju i evaluaciji sudjeluju i učenici i nastavnici, a provodi se pomoću evaluacijskih listića, upitnika, diskusije...

10. Odgovorna osoba: Ivona Maleš, učiteljica grčkog i latinskog jezika te Natalija Mandić, učiteljica povijesti

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred): 3. (7. i 8. razred)

2. Cilj / Ishod: 8.

Pripremiti učenike za natjecanje iz povijesti i proširiti znanje učenika.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Usvojiti dodatna znanja potrebna za školska natjecanja iz povijesti.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- izraziti, verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje
- usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama
- samostalno proučiti povijesne izvore
- izraziti svoj stav o pojedinom povijesnom problemu
- prepoznati uzroke i posljedice povijesnih zbivanja

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA POVIJESTI**
- Sudionici: učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica povijesti Natalija Mandić

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici definiraju određene povijesne pojmove i činjenice
- učenici objašnjavaju i opisuju povijesne događaje i zbivanja
- učenici uočavaju uzroke i posljedice povijesnih zbivanja
- imenuju povijesne ličnosti
- snalaze se u vremenu i prostoru
- istražuju povijesne izvore
- izrađuju materijale za učenje

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj individualnim pristupom pomaže učenicima u proširivanju povijesnog gradiva, potiče učenike na samostalan i istraživački rad, osigurava dodatne radne materijale i udžbenike. Nastavnik prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad.

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelj, udžbenici /literatura, DVD, videoprilogi, testovi,

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

testovi, radni listići, praćenje dolazaka i zalaganja učenika

10. Odgovorna osoba: Natalija Mandić, učiteljica povijesti

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. **Ciklus(razred):** 2. i 3. (5. – 8. razred)

2. **Cilj / Ishod: 9.**

Pomoći učenicima koji imaju teškoće sa savladavanjem nastavnog gradiva.

3. **Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Učenicima će se individualnim pristupom olakšati svladavanje nastavnog sadržaja. Učenici će biti vođeni kako bi savladali osnovne povijesne pojmove i činjenice, usvojili povijesno nazivlje, snažili se u vremenu i prostoru, uočili uzročno posljedične veze. Učenici će rješavati jednostavnije zadatke i biti poticani na kontinuiran rad.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**

- definirati će povijesne pojmove i činjenice
- rješavati će jednostavnije povijesne zadatke
- razvijati će samostalnost pri radu

5. **Način realizacije:**

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA POVIJESTI**
- Sudionici: učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učiteljica povijesti Natalija Mandić

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici definiraju određene povijesne pojmove i činjenice
- učenici objašnjavaju i opisuju povijesne događaje i zbivanja
- učenici uočavaju uzroke i posljedice povijesnih zbivanja
- imenuju povijesne ličnosti
- snalaze se u vremenu i prostoru
- rješavaju radne listiće

6. **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- učitelj individualnim pristupom pomaže učenicima u svladavanju

gradiva, definiranju nejasnoća u nastavnom sadržaju akcentuirajući primjenu nastavnog sadržaja na primjerima koji su učenicima poznati. Nastavnik prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad.

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelj, udžbenici /literatura, DVD, videoprilogi, testovi,

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

testovi, radni listići, praćenje dolazaka i zalaganja učenika

10. Odgovorna osoba: Natalija Mandić, učiteljica povijesti

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred): 3. (7. i 8. razred)

2. Cilj / Ishod: 10.

Osposobiti učenike za donošenje informirane i odgovorne odluke o upisu u srednju školu, kroz prepoznavanje vlastitih interesa, sposobnosti istraživanja tržišta rada

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoć učenicima osmih razreda pri odabiru srednje škole

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- analizirati vlastite interese, ocjene i sposobnosti u kontekstu odabira buduće škole
- uvidjeti razlike između različitih vrsta srednjoškolskih programa
- koristiti službene portale za upise za pronalaženje bodovnih pragova uvjeta upisa
- usporediti tradicionalna zanimanja s modernim zanimanjima i poslovima

budućnosti

- izraditi i prezentirati osobni plan profesionalnog razvoja

5. Način realizacije:

- Oblik: rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
- Sudionici: učenici 8. razreda, gostujući profesori srednjih škola, roditelji

- Načini učenja (što rade učenici):

Analiza teksta, istražuju ponudu srednjih škola, ponudu stipendija, upisnu politiku, osobni plan profesionalnog razvoja

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

Organiziraju predavanja gostujućih profesora, roditelja, organizacija posjeta događajima vezanima za predstavljanje srednjih škola i zanimanja,

7. Trajanje izvedbe: školska godina 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće: olovke, papiri,

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Angažiranost i suradnja, samovrednovanje – učenici na kraju pišu kratki osvrt o tome koliko im je projekt pomogao smanjiti stres oko upisa i jesu li promijenili mišljenje o izboru škole

- 10. Odgovorna osoba:** Natalija Mandić, prof. povijesti, Zrinka Mamić, prof. matematike (u prvom polugodištu će biti odgovorna zamjena za prof. Mamić), razrednice osmih razreda.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3. (5.-8.razred)

2. **Cilj / Ishod: 11.**

Razvijati kod učenika svijest o važnosti aktivnog sudjelovanja u životu škole i lokalne zajednice, poticati ih na odgovorno donošenje odluka, razvijati demokratsku kulturu, solidarnost i suradnju te osnažiti njihovu ulogu aktivnih građana u društvu.

3. **Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

„Zajednica aktivnih građana“ usmjerena je na odgojno-obrazovne vrijednosti građanskog odgoja i obrazovanja. U suradničkim aktivnostima, raspravama, istraživanjima i projektima učenici stječu iskustva participacije, upoznaju se s pravima i odgovornostima građana, razvijaju empatiju i toleranciju te uče kritički promišljati društvene pojave. Aktivnost pridonosi razvoju socijalnih i komunikacijskih vještina, jačanju samopouzdanja i osposobljavanju učenika za konstruktivno djelovanje u zajednici.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- Prepoznati važnost osobnog angažmana u razredu, školi i lokalnoj zajednici.
- Surađivati s vršnjacima u planiranju i provedbi zajedničkih aktivnosti.
- Argumentirano iznositi svoje mišljenje te uvažavati stavove drugih.
- Kritički analizirati društvene pojave i probleme iz neposredne okoline.
- Osmisliti i provesti akciju ili projekt usmjeren na poboljšanje života u školi ili zajednici.
- Preuzeti odgovornost za vlastite postupke i odluke.
- Razvijati vrijednosti solidarnosti, tolerancije i uvažavanja različitosti.
- Koristiti stečena znanja i vještine građanske pismenosti u svakodnevnim situacijama.

5. **Način realizacije:**

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ZAG**

Sudionici: Učenici 5. – 8. razreda, Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture, Tamara Mezga, učiteljica biologije

Načini učenja (što rade učenici):

- Učenici individualno, u parovima ili grupama istražuju društvene teme u školi i zajednici, analiziraju podatke i medije, sudjeluju u raspravama i simulacijama uloga, planiraju i provode male akcije (volontiranje, ankete, prezentacije), izrađuju plakate ili digitalne uratke.

- Samostalno primjenjuju naučena znanja, sposobnosti i vještine.

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učitelj/ica koristi projektno i istraživačko učenje, facilitira rasprave, vodi mentorske procese, provodi simulacije i igre uloga te uključuje vanjske dionike (lokalne udruge, institucije, mjesne odbore).

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Školska učionica, digitalna oprema i internet, tiskani i digitalni izvori, materijali za radionice (papir, flomasteri), te suradnja s lokalnim udrugama i institucijama.

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Praćenje se provodi pomoću učeničkog portfelja, samovrednovanje, vršnjačku povratnu informaciju, javne prezentacije i opisnu evaluaciju angažmana i napretka.

10. Odgovorna osoba: Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture; Tamara Mezga, učiteljica biologije



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. **Ciklus (razred):** 1. (2.a)

2. **Cilj / Ishod: 1.**

Razvijati osjećaj za ritam i kreativno izražavanje likovnim i literarnim izrazom, glazbom i pokretom.

3. **Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Osvijestiti u učenika ritam kao pokret ili radnju karakterističnu po stalnom ponavljanju elemenata (ritam srca, ritam disanja) te kao protok vremena i intenzitet događanja u nekoj radnji, procesu i sl. (ritam priredbe, ritam utrke). U glazbi shvatiti ritam kao obrazac koji se ponavlja, a stvaraju ga note različite duljine i naglašenosti. Prepoznati ritam podizanjem i spuštanjem glasa u govoru ili čitanju, u izmjeni dugih i kratkih, naglašenih i nenaglašenih slogova. Shvatiti ritam kao sastavnicu likovnog, literarnog izraza, glazbe i pokreta. Uočavanje i prepoznavanje ritma u svim područjima. Razvijanje sluha i ritma stvaranjem glazbe i izvođenjem pokreta. Razvijanje kreativnosti u različitim područjima.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- uočiti ritam u okruženju u različitim područjima
- prepoznati ritam kao pokret ili radnju karakterističnu po stalnom ponavljanju elemenata
- razvijati kreativnost u likovnom izražavanju različitim likovno-tehničkim sredstvima
- razvijati kreativnost u pisanim oblicima izražavanja
- razvijati kreativnost u osmišljavanju pokreta uz glazbu
- stvarati ritamske cjeline uz pomoć "drums alive", "pound", "fitness drumming" i "body percussion" metoda i prezentirati naučene koreografije
- oslobađati kreativni potencijal, razvijati kreativnost i inovativnost
- razvijati toleranciju i fleksibilnost
- osjetiti zadovoljstvo samostalnog i zajedničkog stvaranja
- razvijati suradnju, pomaganje, pozitivan odnos prema kreativnom stvaralaštvu i aktivnostima, prema vlastitom stvaralaštvu i stvaralaštvu drugih

5. Način realizacije:

- Oblik: **RAZREDNI PROJEKT – RI-TAM TI-DAM**
- Sudionici: učenici 2.a razrednog odjela, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici):

- samostalno i u skupinama istražuju i pronalaze ritmičke strukture u okruženju u različitim područjima
- izražavaju svoju kreativnost u realizaciji likovnog problema koristeći različite materijale i različite likovne tehnike
- stvaraju poeziju poštujući zadane ritmove
- osmišljavaju pokrete uz glazbu, usvajaju plesne pokrete i implementiraju ih u cjelinu
- zajednički izvode ritmičke strukture uz "drums alive", "pound" i "fitness drumming" metode uz različita pomagala

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj usmjerava, potiče i koordinira rad učenika uz demonstraciju rada u svim područjima aktivnosti

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Različita likovno-tehnička sredstva, reprodukcije umjetničkih djela, papiri, masa za modeliranje, nosači zvuka, zvučnik, pilates lopte, drveni štapići, štapići za bubnjeve, udaraljke, plastične čaše

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Izložba likovnih radova u učionici i prostoru škole, prezentacija "body percussion", "drums alive", "pound" i "fitness drumming" koreografija na školskim priredbama.

10. Odgovorne osobe: Nina Birolla Nikolić, učiteljica 2.a razrednog odjela

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. **Ciklus (razred):** 1. (3. i 4. razred)

2. **Cilj / Ishod: 2.**

Poticati učenike na kreativnost u stvaralačkom procesu i likovnom izražavanju.

3. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- demonstrirati fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka
- uočavati i izražavati osobitosti likovnih materijala
- iskazivati likovni doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, slobodne asocijacije
- razlikovati šablone i stereotipe od originalnih rješenja i maštovitih ideja
- likovni problem realizirati na različite načine i različitim likovnim tehnikama
- likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje
- koristiti i razlikovati različite pojmove likovnog jezika pri realizaciji ideje
- povezivati umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života i društvenog konteksta
- opisivati vlastiti doživljaj stvaranja i prepoznati razinu osobnog zadovoljstva u stvaralačkom procesu

4. **Način realizacije:**

- Oblik: **izvannastavna aktivnost – likovna grupa**
- Sudionici: učenici prvih razreda i voditeljica

Načini učenja (što rade učenici):

- slikaju kromatskim i akromatskim tonovima, različitim nijansama osnovnih, sekundarnih i tercijarnih boja
- crtaju različitim vrstama crta po toku i karakteru
- dizajniraju i slikaju kolažem razlaganjem
- modeliraju i oblikuju glinamolom i glinom
- grade kaširanim papirom
- izrađuju plakate kao kombinaciju slike i teksta
- opisuju i analiziraju likovne radove
- povezuju umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim

kontekstom

- kombiniraju različite tehnike i rekonstruiraju
- opisuju plakate i uočavaju glavne sastavnice plakata
- izrezuju, lijepe
- ostvaruju kompoziciju ploha u različitim valerima
- posjećuju likovne izložbe i iznose svoj dojam
- sudjeluju u likovnim radionicama
- izrađuju božićne ukrase i čestitke
- precizno oblikuju papir te ga koriste kao plošno istanjenu masu u fotomontaži
- opisuju istaknute primjere narodne baštine
- upoznaju različite načine slikanja poznatih likovnih umjetnika te razlikuje i oponaša različite slikarske rukopise
- izlažu svoje radove u školskim vitrinama i panoima
- iznose svoje ideje i predlažu likovne motive i zadatke

5. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Usmjerava, potiče i koordinira rad učenika uz demonstraciju rada određenom likovnom tehnikom i dodatna objašnjenja. Pomaže u organizaciji rada, osmišljava likovne radionice i priprema potreban likovni materijal.

6. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

7. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Likovni materijal: likovne mape, glinamol, kolaž papir, novinski papir, ljepilo, paste, olovka, drvene bojice, hamer papir, vodene bojice, tempera, tuš, kistovi, flomasteri, kartoni, perlice, češeri, vuna, kutijice, kamenčići i sl. Moguće teškoće: uskladištenje materijala, nedostatak prostora za spremanje radnog materijala.

8. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Izlaganje na razrednim i školskim panoima, hodnicima i vitrinama, samoprocjena, vrednovanje likovnih radova suučenika

9. Odgovorna osoba: Gordana Petrić Lazarević, učiteljica 1.b

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (1. – 8. razred)

2. Ishod 3.

Poticati učenike da sudjelovanjem u fotonatječaju odaju počast preminulom učitelju i tako njeguju uspomenu i vrijednosti zajednice. Učenici će osmišljavanjem i stvaranjem fotografija koje prenose poruku, emociju ili osobni pogled na temu, razvijati kreativnost i digitalne kompetencije.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Naša škola svake godine organizira fotonatječaj posvećen dragom i prerano preminulom učitelju, koji je imao veliku strast prema fotografiji i videu. Cilj ovog projekta je očuvati uspomenu na njega, ali i potaknuti

učenike da razvijaju vlastitu kreativnost, oko za detalje i ljubav prema umjetničkom izražavanju pomoću fotografije. Tema natječaja mijenja se svake godine, a učenici imaju priliku svojim fotografijama pokazati kako vide svijet oko sebe. Stručni žiri, sastavljen od učitelja i vanjskih suradnika, ocjenjuje radove prema kreativnosti, tehničkoj izvedbi i originalnosti. Najuspješniji radovi izlažu se u školskom prostoru, a nagrađeni učenici dobivaju priznanja. Ovako čuvamo uspomenu na učitelja, prenosimo njegovu ljubav prema fotografiji novim generacijama te stvaramo tradiciju koja povezuje učenike, roditelje i učitelje u zajedničkom stvaralaštvu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Usvajaju osnovna fotografska znanja i vještine.
- Razvijaju kreativnost i estetsku osjetljivost.
- Učinkovito planirati svoj rad i ostvarivati planove.
- Učinkovito rješavati probleme.
- Razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet.

5. Način realizacije:



- Oblik: **FOTONATJEČAJ MILAN DANIEL JURIĆ**

- Sudionici: Učenici 1. – 8. razreda, Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture, Celina Fišter, učiteljica vjeronauka, Alena Kundid učiteljica razredne nastave.

Načini učenja (što rade učenici):

- Prisjećaju se i upoznaju s radom i životom Milana Daniela Jurića.
- Samostalno tumače temu natječaja i prema njemu izvode fotografije.
- Uz pomoć nastavnika osmišljavaju vizualni identitet izložbe te sudjeluju u organizaciji otvorenja izložbe.
- Uz pomoć nastavnika sudjeluju u tehničkom postavu izložbe i otvorenja.

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Osmišljavaju temu natječaja, pišu koncept i upoznaju učenike s temom i konceptom. Objavljuju na web stranici škole. Učitelji organiziraju izložbu i odabiru radove za izložbu. Tiskaju i pripremaju materijale te vode brigu oko termina izložbe, tehničkog postava i sl. Kontinuirano prate rad učenika, potiče ih i usmjerava u radu, te ih vodi u razvoju kritičkog i kreativnog mišljenja.

7. Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Učenici, učitelji, financije: papiri, repromaterijal potreban za postav izložbe, sokovi, grickalice za otvorenje izložbe.

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Izlaganje u školskom prostoru, anketa na kraju godine o zadovoljstvu, samoprocjena.

10. Odgovorna osoba: Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture, Celina Fišter, učiteljica vjeronauka, Alena Kundid, učiteljica razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 2., 3. (5. do 8. razred)

2. Cilj / Ishod 4.

Izražajno pjevanje, sviranje, plesanje, recitiranje odabranih pjesama ili ulomaka i izvedba glazbeno-scenskih brojeva na školskim priredbama.

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Sudjelovanje u zajedničkom muziciranju, scenskom nastupu i u realizaciji školskih i drugih priredbi. Osnaživanje i poticanje učenika na prezentaciju vlastitih mogućnosti u audicijama.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Izražajno pjevati, plesati, glumiti
- Poznavati novi glazbeno-scenski program

5. Način realizacije:

- Oblik: **POKRET I GLAZBA Izvannastavna aktivnosti – Audicije, priprema i nastupi za učenike**
- Sudionici: Učenici od 5. do 8. razreda podijeljeni po dobnim skupinama

Načini učenja (što rade učenici):

- Učenje glazbeno-scenskih brojeva po sluhu i imitaciji (tekst i melodija, pokret)

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učenje metodom imitacije i vježbanja: učitelj demonstrira, učenici ponavljaju

7. Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Aktivnosti ovise o zainteresiranosti učenika za javni nastup

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Sudjelovanje na završnom koncertu te školskoj priredbi

10.Odgovorna osoba: Vlatka Mihelić, učiteljica glazbene kulture, Jasmina Vlašić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture, Luka Lapaine, učitelj u produženom boravku



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

2.Cilj / Ishod: 5.

Aktivno muziciranje, stvaralaštvo.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Svirati instrumente
- Biti glazbeno pismen
- Svirati u komornom sastavu

4.Način realizacije:

- Oblik: **Dodatna nastava glazbene kulture**
- Sudionici: Učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- Aktivno sviranje instrumenata
- Uče koristiti notne zapise
- Aktivno slušanje
- Istraživački rad

5. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Sviranje, demonstracija

6. Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2026./2027.

7. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Aktivnosti ovise o mogućnostima dolaska učenika zbog pohađanja izvanškolskih aktivnosti

8. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Mali kvartalni koncert.

9. Odgovorna osoba: Vlatka Mihelić, učiteljica glazbene kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 3. (8. razred)

2. Cilj/Ishod: 6.

Izražajno pjevanje i plesanje na odabrane skladbe i izvedba glazbenih brojeva na školskim priredbama.

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Sudjelovanje u zajedničkom muziciranju i u realizaciji školskih i drugih priredbi.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Izražajno pjevati
- Plesati
- Povezati pokret uz glazbu
- Poznavati novi glazbeni program

5. Način realizacije:

- Oblik: Izvannastavna aktivnost – **TALENTIRANI OSMAŠI**
- Sudionici: Učenici 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- Učenje glazbenih brojeva po sluhu i imitaciji (glazba i tekst)
- Učenje plesnih pokreta postupkom imitacije

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učenje metodom imitacije: učitelj demonstrira, učenici ponavljaju

7. Trajanje izvedbe: školska godina 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Potrebno osigurati za dio proba školsku dvoranu.

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Sudjelovanje na probama te realizacija školskih priredbi i priredbi izvan škole.

10. Odgovorna osoba: Jasmina Vlašić, prof. Tjelesne i zdravstvene kulture i Vlatka Mihelić, prof. glazbene kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, MATEMATIČKO, PRIRODOSLOVNO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

1. Ciklus(razred): 1., 2. i 3. (1. – 8. razred)

2. **Cilj / Ishod: 7.**

„Kontaktirati“ buduće generacije koristeći vremensku kapsulu.



3. **Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Učenici će biti potaknuti na razmišljanje o posljedicama našeg djelovanja u sadašnjosti na građane budućnosti i time će postupno osvijestiti ideju kako smo svi međusobno povezani te da razvoj naše planete u budućnosti ovisi o mirnoj i kreativnoj međusobnoj suradnji.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- upravljati emocijama i ponašanjem
- razviti komunikacijsku kompetenciju (OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ)
- doprinijeti društvenoj solidarnosti (GRAĐANSKI ODGOJ)
- samostalno oblikovati svoje ideje i kreativno pristupiti rješavanju problema (UČITI KAKO UČITI)
- izražavati se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primijeniti različite načine poticanja kreativnosti (UPORABA INFORMATIČKO-KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE)

5. **Način realizacije:**

- Oblik: **ŠKOLSKI PROJEKT – VREMENSKA KAPSULA**
- Sudionici: Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici prikupljaju različite predmete i informacije koje će nalaznicima vremenske kapsule u budućnosti pomoći da razumiju svijet iz vremena kada je vremenska kapsula nastala
- učenici izrađuju fotografije, sakupljaju novinske članke, sitne predmete i pišu pisma budućim generacijama
- nakon prikupljenih predmeta, učenici će zakopati vremensku kapsulu u blizini škole

6. **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- učitelj usmjerava, potiče i koordinira rad učenika, prati njihov napredak, pomaže u prikupljanju predmeta i izvedbi projekta

7. **Trajanje izvedbe:** tijekom sljedećih školskih godina

8. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

radovi za iskop rupe u školskom dvorištu

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

kontinuirano praćenje i analiza samostalnog rada, učenici će napisati osvrt na ono što su naučili tijekom provođenja projekta

10. **Odgovorne osobe:** djelatnici škole Jasmina Vlašić, Romana Nikolić, Luka Lapaine, Gordana Petrić Lazarević

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO, DRUŠTVENO HUMANISTIČKO, TJELESNO ZDRAVSTVENO, PRAKTIČNI RAD I DIZAJNIRANJE**

1. **Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. (1. – 8. razred)

2. **Cilj/Ishod 8. UČENIČKA ZADRUGA.**

3. **Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja/mentora omogućiti učenicima razvoj kreativnosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- Razvijati i njegovati radne navike, vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, potrebu za suradnjom
- Razviti sposobnosti važne za gospodarstvo i organizaciju rada
- Razviti svijest o potrebi i načinima očuvanja prirode
- Njegovati baštinu i pučko stvaralaštvo

5. **Način realizacije:**

- Oblik: Izvannastavna aktivnost – **UČENIČKA ZADRUGA**
- Sudionici: Učenici 1. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- Istraživanje
- Izrada ukrasnih predmeta
- Održavanje okoliša škole

- Pjevanje
- Ples
- Izrada tradicijskih predmeta/kostima

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Demonstracija i razgovor, skupni rad, izlaganje, individualni rad

7. Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Nabava materijala potrebnih za izradu predmeta

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Sudjelovanje učenika na Božićnom sajmu, Otvorenim danima te Školskoj priredbi

10. Odgovorna osoba: Vlatka Mihelić, učiteljica glazbene kulture i Jasmina Vlašić, učiteljica TZK-e



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. **Ciklus** (razred): 1., 2. (1. – 4. razred)

2. **Cilj / ishod: 9.**

Upoznavanje i pjevanje novih pjesama. Motivirati učenike za izražajno pjevanje odabranih pjesama i izvedbu glazbenih brojeva na školskim priredbama

3. **Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima**

ŠK):

- Upoznati i izvoditi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
- Sudjelovati u zajedničkom muziciranju i u realizaciji školskih i drugih priredbi.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- poznavati novi glazbeni program
- izražajno pjevati pjesme i brojalice
- izvodi glazbene igre i plesni pokret uz pjevanje
- svirati uz pjesme i brojalice koje izvodi

5. **Način realizacije:**

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ZBOR**
- Sudionici: učenici 1. – 4. razreda
- Načini učenja (što rade učenici):

učenje glazbenih brojeva po sluhu: tekst i melodija, učenje glazbenih igara, učenje plesnih pokreta uz pjevanje

6. **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učitelj motivira, vodi i koordinira rad

učenika, učenje metodom imitacije: učitelj demonstrira, učenici ponavljaju viđene aktivnosti učitelja

7. **Trajanje izvedbe:** školska godina 2026./2027.

8. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Računalo, projektor, Internetska veza.

Aktivnosti ovise o mogućnostima dolaska učenika zbog obveza u izvanškolskim aktivnostima. Sudjelovanje na probama zbora te realizacija školskih priredbi i priredbi izvan škole.

9. **Odgovorna osoba:** Alena Kundid, učiteljica razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. **Ciklus (razred):** 2., 3. (5. – 8. razred)

2. **Cilj / Ishod: 10.**

Izražajno pjevanje odabranih pjesama i izvedba glazbenih brojeva na školskim priredbama.

3. **Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Sudjelovanje u zajedničkom muziciranju i u realizaciji školskih i drugih priredbi.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- izražajno pjevati
- poznavati novi glazbeni program

5. **Način realizacije:**

- Oblik: **VELIKI ZBOR**
- Sudionici: Učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- učenje glazbenih brojeva po sluhu: tekst i melodija

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učenje metodom imitacije: učitelj demonstrira, učenici ponavljaju

7. Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Aktivnosti ovise o mogućnostima dolaska učenika zbog obveza u izvanškolskim aktivnostima.

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Sudjelovanje na zborskim probama te realizacija školskih priredbi i priredbi izvan škole.

10. Odgovorna osoba: Vlatka Mihelić, učiteljica glazbene kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

2. Cilj / Ishod : 11.

Glazbeno stvaralaštvo.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Aktivno muziciranje, stvaralaštvo.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- svirati instrumente
- biti glazbeno pismen
- svirati u komornom sastavu

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA GLAZBENE KULTURE**
- Sudionici: Učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- aktivno sviranje instrumenata
- uče koristiti notne zapise
- aktivno slušanje
- istraživački rad

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- sviranje, demonstracija

7. Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Aktivnosti ovise o mogućnostima dolaska učenika zbog pohađanja izvanškolskih aktivnosti.

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Mali kvartalni koncerti

10. Odgovorna osoba: Vlatka Mihelić, učiteljica glazbene kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 2., 3. (5. – 8. razred)

2. Cilj / Ishod: 12.

Izražajno pjevanje, sviranje, plesanje, recitiranje odabranih pjesama ili ulomaka i izvedba glazbeno scenskih brojeva na školskim priredbama.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Sudjelovanje u zajedničkom muziciranju, scenskom nastupu i u realizaciji školskih i drugih priredbi. Osnaživanje i poticanje učenika na

prezentaciju vlastitih mogućnosti u audicijama.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- izražajno pjevati, plesati, glumiti
- poznavati novi glazbeno-scenski program

5. Način realizacije:

- Oblik: **POKRET I GLAZBA – Izvannastavna aktivnost – Audicije, priprema i nastupi za učenike**
- Sudionici: Učenici od 5. do 8. razreda podijeljeni po dobnim skupinama

Načini učenja (što rade učenici):

- Učenje glazbeno scenskih brojeva po sluhu i imitaciji (tekst i melodija, pokret)

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učenje metodom imitacije i vježbanja: učitelj demonstrira, učenici ponavljaju

7. Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Aktivnosti ovise o zainteresiranosti učenika za javni nastup.

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Sudjelovanje na završnom koncertu te školskoj priredbi.

10. Odgovorne osobe: Vlatka Mihelić, učiteljica glazbene kulture, Jasmina Vlašić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture, Luka Lapaine, učitelj u produženom boravku

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. **Ciklus (razred):** 3. (8. razred)

2. **Cilj / Ishod: 13.**

Izražajno pjevanje i plesanje na odabrane skladbe i izvedba glazbenih brojeva na školskim priredbama.

3. **Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Sudjelovanje u zajedničkom muziciranju i u realizaciji školskih i drugih priredbi.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- izražajno pjevati
- plesati
- povezivati pokret uz glazbu
- poznavati novi glazbeni program

5. **Način realizacije:**

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**
- Sudionici: Učenici 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- Učenje glazbenih brojeva po sluhu i imitaciji (glazba i tekst)
- Učenje plesnih pokreta postupkom imitacije

6. **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Učenje metodom imitacije: učitelj demonstrira, učenici ponavljaju

7. **Trajanje izvedbe:** školska godina 2026./2027.

8. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- potrebno osigurati za dio proba školsku dvoranu

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Sudjelovanje na probama te realizacija školskih priredbi i priredbi izvan škole.

10. **Odgovorne osobe:** Vlatka Mihelić, učiteljica glazbene kulture, Jasmina Vlašić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

2. **Ishod / Cilj: 14.**

Poticati učenikov interes za likovno područje, razviti kreativno i kritičko mišljenje, razviti finu motoriku ruku i pokreta, istražiti različite materijale, sredstva i sadržaje koji nisu izvedivi u redovitoj nastavi likovne kulture, sudjelovati na likovnim natječajima, osmisliti i kreirati uređenje školskih prostora.

3. **Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Zbog male satnice likovne kulture, kod učenika se javlja velik interes za dodatnim aktivnostima na likovnom području. Najvećim dijelom jer se u redovnoj nastavi ne stignu upoznati sa specifičnim likovnim materijalima, vrstama i izrazima s kojima se u ovakvim dodatnim aktivnostima itekako susreću i savladavaju ih.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- samostalno primjenjivati likovne tehnike i sredstva
- isplanirati kako urediti školski prostor
- razvijati suradnju, pomaganje i pozitivan odnos prema likovnom stvaralaštvu
- analizirati likovne uratke vrednovanjem i samovrednovanjem učenika

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LIKOVNA GRUPA**
- Sudionici: Učenici 5. – 8. razreda, Romana Nikolić, učiteljica likovne

kulture

Načini učenja (što rade učenici):

- individualno istražuju pomoću konkretnih ilustracija, videa, literature ili učiteljeve demonstracije
- samostalno stvaraju, opažaju, opisuju, razgovaraju i vrednuju umjetnička djela i aktivnosti
- samostalno primjenjuju naučena znanja, sposobnosti i vještine

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj metodama analitičkog promatranja, razgovora, rasprave, istraživanja, izlaganja i demonstracije vodi učenike u razvoju kritičkog i kreativnog mišljenja. Kontinuirano prati rad učenika te ih potiče i usmjerava u radu.

7. Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učenici, učitelji, likovni pedagozi, literatura, financije: likovni pribor i materijal potreban za rad.

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Anketa na kraju godine o zadovoljstvu, samoprocjena.

10. Odgovorna osoba: Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. ciklus (1. – 4. razred)

2. Cilj / Ishod: 1.

Pomoći učenicima s poteškoćama svladavanja redovne nastavne matematike i učenicima po prilagođenom programu, razvijati sposobnosti i vještine u rješavanju matematičkih zadataka, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. Svladavanje gradiva iz redovnog programa i njegovo utvrđivanje, za djecu koja su iz nekog razloga izostala s redovne nastave.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

učenici slabijeg obrazovnog postignuća svladat će nastavno gradivo uz pomoć učitelja i uspješnijih učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- rješavati jednostavnije zadatke
- logički zaključivati
- rješavati jednostavnije problemske zadatke

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**
- Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, razredni učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

- uvježbavaju sadržaje redovne nastave
- rješavaju zadatke individualno, u paru ili u grupi
- redovito prisustvuju nastavi
- razvijaju urednost i sistematičnost
- pišu domaće uratke
- rješavaju zadatke različite težine i nastavne listiće

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- objašnjava, demonstrira, vodi dijalog, motivira, usmeno izlaže, obrazlaže

7. **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2026./2027.
8. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
bilježnice, nastavna pomagala, geometrijski pribor, kalkulatori, računalo, projektor, internetska veza
9. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**
nastavni listići, praćenje napredovanja učenika u redovnoj nastavi, provjera rješenja uvidom u bilježnice
10. **Odgovorne osobe:** Andrijana Bilić, Mia Smolčić, Alena Kundid, Tatjana Cijuk, Gordana Petrić Lazarević, Suzana Orsag, Nina Birolla Nikolić, učiteljice razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. **Ciklus(razred):**1. ciklus (1. – 4. razred)
2. **Cilj / Ishod:** 2.
Proširivanje i produbljivanje znanja matematike iz redovne nastave. Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih problema i bolje razumijevanje postupaka rješavanja.
3. **Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
učenici koji lako svladavaju gradivo iz matematike bit će u mogućnosti proširiti svoja znanja u kreativnom i sustavnom pristupu rješavanju matematičkih problema te razviti pozitivan odnos prema matematici.
4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**
 - proširiti temeljna matematička znanja i izgrađivati nova rješavanjem problema
 - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
 - primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
 - razviti apstraktno i prostorno mišljenje i logičko zaključivanje
 - postaviti, analizirati i isplanirati rješavanje matematičkih problema
 - riješiti problemske zadatke te protumačiti i vrednovati rješenje i postupak
 - saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički

rješavati zadatke

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE**
- Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljice

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici dobivene zadatke rješavaju individualno, u parovima ili u skupinama
- sudjeluju u grupnim raspravama
- analiziraju rješavanje problemskih zadataka
- vježbaju logičko zaključivanje, analogiju, generalizaciju i suradničko učenje

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učiteljice pripremaju materijale i zadatke, koordiniraju rad učenika, objašnjavaju i pojašnjavaju zadatke, zajedno s učenicima analiziraju dobivena rješenja i rezultate

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

stručna literatura, udžbenici, vježbenice, listići za dodatni rad, materija za računanje (brojeva crta, matematičke kockice, abacus računaljka, internet)

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

zajedničko provjeravanje riješenih zadataka, razredni i međurazredni kvizovi i natjecanja, Večer matematike, Matematički klokan, Mathema

10. Odgovorne osobe: Alena Kundid, Tatjana Cijuk, Suzana Orsag, Nina Birolla Nikolić, Gordana Petrić Lazarević, učiteljice razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. **Ciklus (razred):** 1. (2.a razred)

2. **Cilj / Ishod:** 3.

Poticanje zanimanja i upoznavanje djece s računanjem pomoću abakus sorobana i mentalnom aritmetikom.

3. **Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Upoznavanje učenika s abakus sorobanom kao alatom na kojem mogu u fizičkom svijetu vidjeti i naučiti četiri osnovne računske operacije. Zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje, rješavaju se jednostavnim pokretom kuglica na abakusu. To pomaže učenicima da razviju slikovni prikaz problema, a uz redovitu vježbu mozak se uči rješavanju problema i bez stvarnog korištenja računaljke. Razvija brzinu i točnost u matematici korištenjem osnovnih metoda. Pomaže djeci u jačanju memorije, poboljšavanju koncentracije i pažnje. Koncept razmišljanja u slikama dovodi do boljeg razumijevanja i poboljšanja memorije što je osnova uspješnog učenja svih školskih predmeta. Ovaj program koristi multisenzornu tehniku koja u svrhu učenja uključuje koordinaciju vizualnih (oči), slušnih (uši), kinestetičkih (motoričko pamćenje) i taktilnih (ruke) osjeta. Redovito računanje uz pomoć abakus sorobana jača samopouzdanje, pažnju i koncentraciju. Korištenjem abakusa potiče se i razvija logičko razmišljanje, poboljšava se numeričko pamćenje, fotografsko pamćenje i pamćenje općenito. Povećava se uspješnost u rješavanju matematičkih problema, poboljšana je prostorna orijentacija, razvija se sposobnost vizualizacije, mašta, kreativnost...

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- rješavati zadatke s osnovnim računskim operacijama uz pomoć abakus soroban računaljke
- rješavati zadatke vizualizirajući abakus, pomicanjem zamišljenih kuglica
- razvijati logički način razmišljanja, maštu i kreativnost
- proširiti temeljna matematička znanja i izgrađivati nova
- primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- razvijati apstraktno i prostorno mišljenje i logičko zaključivanje
- saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te

suradnički rješavati zadatke

- procijeniti i vrednovati rješenja zadataka
- primijeniti naučeno u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

- Oblik: **RAZREDNI PROJEKT – ABAKUS SOROBAN**
- Sudionici: učenici 2.a razreda, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici):

- na redovnoj, dodatnoj i dopunskoj nastavi matematike individualno i timski rješavaju matematičke zadatke uz pomoć abakus računaljke
- rješavaju matematičke zadatke vizualizirajući abakus, pomicanjem zamišljenih kuglica
- prate demonstraciju učitelja ili drugog učenika
- provjeravaju način rješavanja drugih učenika i uočavaju eventualne pogreške
- procjenjuju i vrednuju rješenja zadataka

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- priprema materijale i zadatke, koordinira rad učenika, objašnjava i pojašnjava zadatke, vodi učenike kroz rješavanje zadataka, zajedno s učenicima analizira dobivena rješenja i rezultate, organizira mala razredna natjecanja

7. Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Razredna abakus soroban računaljka, abakus soroban računaljke za učenike, priručnik sa zadacima, računalo, projektor, pristup internetu, printer, A4 papiri, pribor za pisanje.

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Mala razredna natjecanja.

10. Odgovorna osoba: učiteljica Nina Birolla Nikolić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. i 8. razred)

2. Cilj / Ishod: 4.

Pomoći učenicima s poteškoćama svladavanja redovne nastavne matematike i učenicima po prilagođenom programu, razvijati sposobnosti i vještine u rješavanju matematičkih zadataka, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. Svladavanje gradiva iz redovnog programa i njegovo utvrđivanje, za djecu koja su iz nekog razloga izostala s redovne nastave.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici slabijeg obrazovnog postignuća svladat će nastavno gradivo uz pomoć učitelja i uspješnijih učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- definirati osnovne matematičke pojmove
- prepoznati način rješavanja zadatka
- izračunati jednostavnije zadatke
- povezati matematičke pojmove
- objasniti jednostavniji matematički problem
- prikazati grafički na brojevnom pravcu i u koordinatnom sustavu
- navesti primjer
- upotrijebiti formulu

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji matematike

Načini učenja (što rade učenici):

- rješavaju matematičke zadatke individualno, u paru ili u grupama
- prate demonstraciju učitelja ili drugog učenika
- rješavaju radne listiće
- provjeravaju način rješavanja drugih učenika i uočavaju eventualne

pogreške

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- frontalno poučavanje, demonstracija, poticanje učenika na samostalan rad (ohrabrivanjem, razlaganjem zadataka na manje zadatke ili korake...)

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, projektor, računalo, nastavna sredstva za matematiku, veza na internet / nedostatak slobodne učionice, nestanak električne energije, prekid veze s internetom, slaba zainteresiranost učenika za dolazak na dopunsku nastavu

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: kontrola bilježnica, usmeno, pisano i opisno praćenje učenika, bolji rezultati na redovnoj nastavi matematike

10. Odgovorne osobe: Silvije Vukušić i Zrinka Mamić (u prvom polugodištu zamjena za prof. Mamić), učitelji matematike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5., 6., 7. i 8. razred)

2. Cilj / Ishod: 5.

Pripremiti učenike za natjecanje – raditi na zadacima i matematičkim problemima kojima će razvijati logičko i kreativno razmišljanje, te ih osposobiti za rješavanje složenijih zadataka i bolje razumijevanje postupaka rješavanja.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Pripremom za natjecanje učenici će moći vrednovati i kritično se odnositi prema matematičkim problemima. Moći će procijeniti valjanost ideje i kvalitetu rješenja, te stvarati nove ideje i rješenja i uočavati nove obrasce rješavanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- izraziti ideje, rezultate i znanje jasnim govornim i matematičkim jezikom u različitim medijima (usmeno, pisano, vizualno...)
- u grupnom i individualnom radu, samostalno istraživati o matematici, razvijati logički i znanstveni način razmišljanja, povećati brzinu rješavanja problemskih zadataka
- povezivati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom, te drugim nastavnim predmetima
- postavljati pitanja (Postoji li? Kako ćemo pronaći? Zašto? Zbog čega?...) te stvarati i istraživati na njima zasnovane matematičke pretpostavke
- postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom naučenih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak
- proširivati nastavne sadržaje redovne nastave pripremajući se za natjecanje
- formulirati pretpostavku, povezati je s već naučenim gradivom
- poopćiti konkretne matematičke probleme

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji matematike

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u grupnim raspravama
- analiziraju rješavanje problemskih zadataka
- vježbaju logičko zaključivanje, analogiju, generalizaciju i suradničko učenje

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- frontalno poučavanje, demonstracija, pronalaženje i/ili smišljanje matematičkih problema, upućivanje učenika na sadržaje koji će im omogućiti lakše nalaženje rješenja, vođeni dijalog, obrazlaganje i dokazivanje.

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, udžbenici, nastavni listići, računalo, projektor, veza na internet, geometrijski pribor i pomagala za nastavu matematike/nedostatak učionice, nestanak električne struje ili internetske veze

- 9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Na redovnim nastavnim satima Matematike, postignutim rezultatima na natjecanjima, nastavni listići, razgovor, samoprocjena učenika
- 10. Odgovorne osobe:** Silvije Vukušić i Zrinka Mamić (u prvom polugodištu zamjena za prof. Mamić), učitelji matematike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

- 1. Ciklus (razredi):** 1., 2. i 3. (3. – 8. razred)

- 2. Cilj /ishod: 6.**

Razvijati kod učenika 3. i 4. razreda osnovne kompetencije financijske pismenosti primjenjujući znanja i vještine potrebne za odgovorno upravljanje novcem u svakodnevnom životu, pomoći im prepoznati vrijednost novca, razlikovati potrebe od želja, planirati osobni i obiteljski proračun, donositi odgovorne odluke o potrošnji i štednji te razumjeti važnost odgovornog financijskog ponašanja, u skladu sa svojom dobi.

Razvijati kod učenika 5. – 8. razreda kritičko promišljanje pri donošenju financijskih odluka, prepoznati rizike nepromišljenog zaduživanja i financijskih prijevara te ih upoznati s osnovnim pojmovima poput prihoda, rashoda, štednje, kredita, kamate i ulaganja, u skladu sa svojom dobi.

- 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Iz vannastavna aktivnost „Financijska pismenost“ usmjerena je na odgojno-obrazovne vrijednosti financijske pismenosti koja predstavlja važnu životnu vještinu koja učenicima omogućuje razumijevanje vrijednosti novca, odgovorno upravljanje raspoloživim sredstvima te donošenje promišljenih odluka u svakodnevnim životnim situacijama. Kroz praktične zadatke, problemske situacije, igre, simulacije i istraživačke aktivnosti učenici će imati priliku samostalno promišljati, uspoređivati različite mogućnosti te samostalno donositi odluke. Aktivnosti potiču postupno razvijanje financijskih kompetencija, samostalnosti, odgovornosti i kritičkog mišljenja.

- 4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):** 1. ciklus (3. i 4. razred)

- objasniti što je džeparac i čemu služi;
- prepoznati različite izvore novca koji dobiva ili koristi;
- voditi evidenciju vlastitih troškova tijekom određenog razdoblja i planirati kako će rasporediti raspoloživi novac;
- osvijestiti odgovornost povezanu s upravljanjem vlastitim novcem.

- prepoznati odgovorno ponašanje prema novcu kao dio osobne odgovornosti.
- objasniti pojmove dobrovoljni rad, pomaganje, solidarnost i darivanje;
- razvijati osjećaj solidarnosti, empatije i društvene odgovornosti.
- opisati osnovni razvoj novca od trampe do suvremenih oblika plaćanja;
- prepoznati osnovna obilježja hrvatskih kovanica i novčanica eura;
- prepoznati različite valute i povezati ih s državama u kojima se koriste;
- objasniti što su bankovne kartice i čemu služe;
- prepoznati moguće znakove krivotvorenog novca i znati kome se obratiti u slučaju sumnje.
- razlikovati potrebe od želja i razvrstati različite proizvode i usluge prema tome jesu li potreba ili želja;
- procijeniti vlastite prioritete pri donošenju odluke o kupnji i donijeti odluku o kupnji uzimajući u obzir raspoloživi novac;
- objasniti što je proračun i čemu služi;
- razlikovati prihode i rashode;
- analizirati proračun i uočiti mogućnosti za smanjenje nepotrebnih troškova;
- objasniti tko je potrošač i prepoznati osnovna prava potrošača;
- prepoznati važnost računa pri kupnji;
- uspoređivati cijene, količinu, kvalitetu i karakteristike proizvoda;
- prepoznati različite načine kojima reklame privlače pažnju potrošača;
- objasniti što je štednja i zašto je važna;
- objasniti što je bankovni račun i čemu služi;
- razlikovati gotovinsko i bezgotovinsko plaćanje;
- prepoznati moguće rizike pri korištenju bankovnih kartica i digitalnih financijskih usluga;

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):** 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

- objasniti čemu služi dječji bankovni račun;
- navesti osnovne usluge koje banke pružaju građanima;
- razlikovati štednju, plaćanje i kredit kao različite bankovne usluge;
- objasniti što je kredit i prepoznati osnovne vrste kredita prema njihovoj namjeni;
- prepoznati osnovne elemente kreditnog odnosa – iznos, rok otplate, kamatu i ukupni trošak;
- procijeniti zašto je prije zaduživanja važno dobro proučiti uvjete kredita.
- objasniti pojam kamate;
- razumjeti povezanost glavnice, kamatne stope i vremena;
- na jednostavnim primjerima izračunati kamatu;
- procijeniti od koga je sigurno i odgovorno posuditi novac;

- objasniti tko je poduzetnik i čime se bavi;
- prepoznati osobine i vještine važne za poduzetništvo;
- osmisliti jednostavnu poslovnu ideju;
- objasniti pojam kapitala;
- povezati ulaganje kapitala s mogućnošću ostvarivanja prihoda i dobiti, ali i s rizikom gubitka.
- objasniti osnovnu svrhu knjigovodstva i računovodstva;
- prepoznati važnost bilježenja prihoda, rashoda i poslovnih događaja;
- razlikovati prihod, rashod i dobit na jednostavnom primjeru;
- objasniti što su porezi i zašto se plaćaju;
- objasniti zašto se ljudi osiguravaju od određenih rizika;
- prepoznati i objasniti pojmove: osiguranik, osiguratelj, osigurani slučaj, polica osiguranja, premija i naknada;
- objasniti što je mirovina i zašto je važno dugoročno planirati financijsku sigurnost;
- prepoznati povezanost rada, izdvajanja za mirovinu i budućih mirovinskih primanja i objasniti osnovnu svrhu mirovinskog sustava;
- razlikovati prvi, drugi i treći stup mirovinskog osiguranja na osnovnoj razini;
- prepoznati da odluke o štednji i financijama tijekom života mogu utjecati na financijsku sigurnost u budućnosti;
- razvijati svijest o važnosti odgovornog planiranja dugoročnih financijskih ciljeva.

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – FINANCIJSKA PISMENOST**
- Sudionici: Učenici 3. – 8. razreda, Zrinka Mamić, učiteljica matematike

Načini učenja (što učenici rade):

- Učenici individualno, u parovima ili grupama kroz razgovor, istraživanje, praktične zadatke i rješavanje problemskih situacija usvajaju znanja o novcu i odgovornom upravljanju financijama. Kroz igre, simulacije, samostalan i grupni rad izrađuju proračune, planiraju štednju, analiziraju reklame i donose financijske odluke. Stečena znanja povezuju sa svakodnevnim životom, promišljaju o vlastitim navikama te razvijaju odgovornost, kritičko mišljenje i financijsku samostalnost.
- Samostalno primjenjuju naučena znanja, sposobnosti i vještine.

6. Metode poučavanja:

- Razgovor i rasprava, demonstracija, objašnjavanje i rad na primjerima iz svakodnevnog života.

- Problemsko, istraživačko i iskustveno učenje, uz korištenje igara, simulacija i praktičnih zadataka.
 - Suradničko učenje, rad u paru i skupinama, projektna metoda te korištenje digitalnih i vizualnih materijala.
7. **Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine 2026./2027.
8. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
Školska učionica, digitalna oprema i internet, tiskani i digitalni izvori, materijali za radionice (igre, papiri, nastavni listići, bojice, flomasteri, olovke)
9. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

Praćenje se provodi kontinuiranim promatranjem učenikovog sudjelovanja, aktivnosti, napretka i primjene stečenih znanja u praktičnim situacijama, pomoću samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja.
10. **Odgovorna osoba:** Zrinka Mamić (u prvom polugodištu zamjena za prof. Mamić), učiteljica matematike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**, **TEHNIČKO I INFORMATIČKO**, **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**, **PRIRODOSLOVNO**, **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (daroviti učenici 3. – 8. razreda)

2. Cilj / Ishod: 7.

Razvijati potencijale darovitih učenika kroz interdisciplinarno projektno i istraživačko učenje u kojemu će se povezivati matematička, tehnička, informatička, prirodoslovna, jezično-komunikacijska i umjetnička znanja i vještine u osmišljavanju, planiranju i izradi modela „Pametnog geometrijskog grada“.

Učenici će primjenjivati geometrijska i matematička znanja u stvarnim životnim situacijama, istraživati mogućnosti održivog razvoja grada, upoznavati principe arhitektonskog oblikovanja i tehničkog projektiranja te razvijati kreativno, logičko, kritičko i problemsko mišljenje. Istodobno će razvijati sposobnost komunikacije, argumentiranja, timskog rada i prezentiranja vlastitih ideja i rezultata.

3. **Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Projekt je usmjeren na specifične obrazovne potrebe darovitih učenika kojima je potrebno omogućiti složenije, izazovnije i problemski usmjerene zadatke, veću razinu samostalnosti te mogućnost povezivanja znanja iz različitih područja. Učenicima se omogućuje učenje kroz istraživanje, eksperimentiranje, stvaranje i rješavanje autentičnih problema.

Tema pametnog grada bliska je suvremenom životnom okruženju učenika i pruža brojne mogućnosti za povezivanje matematike i prirodoslovja s tehnologijom, arhitekturom, umjetnošću, financijskom pismenošću i održivim razvojem. Posebno se potiču znatiželja, kreativnost, inovativnost, odgovornost prema okolišu, suradnja, uvažavanje različitih ideja i aktivno sudjelovanje u životu zajednice.

Projekt pridonosi ostvarivanju vrijednosti škole kroz poticanje izvrsnosti, stvaralaštva, suradnje, odgovornosti, samostalnosti, istraživačkog duha i cjeloživotnog učenja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- primijeniti geometrijska znanja i matematičke postupke u planiranju i izgradnji modela grada;
- prepoznati i primijeniti geometrijske oblike, odnose, mjerne jedinice, omjere i prostorne odnose u stvarnom kontekstu;
- razvijati i primjenjivati prostornu predodžbu i sposobnost vizualizacije;
- samostalno istraživati problem, postavljati pitanja, oblikovati pretpostavke i donositi zaključke;
- analizirati različita rješenja urbanih i ekoloških problema te predlagati održiva rješenja;
- povezivati prirodoslovna, matematička, tehnička i umjetnička znanja pri rješavanju problemskih zadataka;
- osmisliti i prikazati idejno rješenje pametnog i održivog grada;
- izraditi tehničku i likovnu dokumentaciju potrebnu za realizaciju projekta;
- sudjelovati u izradi trodimenzionalnog modela grada;
- primijeniti osnovna načela tehničkog projektiranja, konstrukcije i izvedbe tehničkih elemenata;
- istražiti mogućnosti primjene električne energije i rasvjete u modelu pametnog grada;
- razvijati osnovnu financijsku pismenost planiranjem i procjenom troškova izgradnje;
- koristiti digitalne alate i informacijsko-komunikacijsku tehnologiju za istraživanje, planiranje, izradu i prezentaciju;
- jasno, argumentirano i kreativno predstaviti vlastite ideje i rezultate rada;
- surađivati u timu, preuzimati odgovornost za svoj dio zadatka i uvažavati ideje drugih učenika;
- razvijati kreativnost, kritičko mišljenje, ustrajnost i sposobnost rješavanja složenih problema;

- povezati matematičke i prirodoslovne spoznaje sa svakodnevnim životom i potrebama lokalne zajednice.

5. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKT ZA DAROVITE UČENIKE (PAMETNI GEOMETRIJSKI GRAD – MATEMATIKA KOJA ŽIVI)**
- Sudionici: Daroviti učenici 3. – 8. razreda, školski Tim za darovite, učitelji/mentori te prema mogućnostima vanjski stručnjaci.

Načini učenja (što rade učenici):

Učenici aktivno sudjeluju u svim fazama projekta. Istražuju, postavljaju pitanja i probleme, prikupljaju i analiziraju podatke, provode mjerenja i eksperimente, izrađuju skice, nacрте i modele, rješavaju matematičke i tehničke probleme te predlažu i vrednuju različita rješenja.

Rad će se organizirati individualno, u paru i u manjim skupinama, uz mogućnost međusobnog mentoriranja učenika različite dobi. Učenici će prema svojim interesima i sposobnostima preuzimati različite uloge, primjerice matematičara, arhitekta, urbanista, istraživača, dizajnera, tehničara ili prezentatora.

Projekt će obuhvatiti sljedeće faze:

1. **Vizija grada** – učenici definiraju potrebe stanovnika i osmišljavaju viziju budućeg pametnog grada.
2. **Održivi grad** – istražuju održiva rješenja povezana s prirodom, energijom, vodom, prometom, zelenim površinama i zaštitom okoliša.
3. **Arhitektura i grad** – istražuju arhitektonske oblike i principe oblikovanja prostora te izrađuju idejna i likovna rješenja.
4. **Matematičko planiranje i izgradnja** – primjenjuju geometriju, mjerenje, omjere i prostorne odnose u planiranju i izradi modela.
5. **Financije** – izrađuju jednostavan financijski plan, procjenjuju troškove i donose odluke o raspodjeli raspoloživih sredstava.
6. **Tehnička kultura i rasvjeta** – projektiraju i izrađuju tehničke elemente modela, uključujući rasvjetu i druge elemente „pametnoga“ grada.

Predviđena je i terenska nastava, istraživačke i eksperimentalne aktivnosti, suradnja s vanjskim stručnjacima te završna javna prezentacija projekta.

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učitelji i članovi školskog Tima za darovite imaju ulogu mentora, moderatora i facilitatora procesa učenja. Primjenjuju metode projektnog, istraživačkog i problemskog učenja, suradničkog rada, učenja otkrivanjem, praktičnog rada, eksperimentiranja, rasprave i prezentacije.

Učitelji učenicima postavljaju problemske i istraživačke izazove, potiču ih na samostalno promišljanje i pronalaženje različitih rješenja, osiguravaju potrebne izvore i materijale te pružaju individualiziranu podršku u skladu s interesima, sposobnostima i potrebama pojedinog učenika.

Posebna će se pozornost posvetiti poticanju viših razina mišljenja, kreativnosti, samostalnosti, međupredmetnom povezivanju i primjeni znanja u novim situacijama.

7. **Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine 2026./2027., kroz sedmomjesečni program rada.

8. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Učionica, računala, projektor, pristup internetu, odabrane knjige i drugi izvori za istraživanje, fotokopirni aparat, materijali potrebni za provedbu istraživanja, materijali za izradu trodimenzionalnog modela grada i slikovnice, materijali za izradu tehničkih elemenata i rasvjete te sredstva za organizaciju terenske nastave.

Prema mogućnostima škole planira se uključivanje vanjskih stručnjaka iz područja **matematike, arhitekture, prirodoslovja, tehničke kulture i drugih relevantnih područja.**

9. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Upitnik za učenike prije i poslije Projekta, bilješke mentora tijekom i poslije Projekta, povratna informacija roditelja nakon Projekta, završni pisani izvještaj.

10. **Odgovorne osobe:** Slavica Martinović Schank (stručna suradnica psihologinja) i članovi školskog Tima za darovite.



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**, **UMJETNIČKO**, **JEZIČNO–KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred

2. Cilj / Ishod: 8.

Cilj projekta jest približiti učenicima broj π na zanimljiv, kreativan i interdisciplinaran način te potaknuti njihovu znatiželju, suradnju i pozitivan odnos prema matematici kroz različite aktivnosti povezane s brojem π .

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Provedbom aktivnosti učenici će proširiti znanje o broju π i njegovoj primjeni te razvijati matematičko mišljenje, koncentraciju, preciznost i ustrajnost. Kroz izradu brojeva, plakata, bojanki i drugih kreativnih radova razvijat će kreativnost, likovno izražavanje i sposobnost povezivanja matematike s drugim područjima. Pisanjem pjesama i priča na hrvatskom i engleskom jeziku prema decimalama broja π razvijat će jezične kompetencije, kreativno izražavanje i sposobnost primjene matematičkog pravila u novom kontekstu. Suradnjom u zajedničkim aktivnostima razvijat će komunikacijske i socijalne vještine, odgovornost i timski rad. Projekt će pridonijeti stvaranju pozitivnog odnosa prema matematici pokazujući učenicima da matematika može biti kreativna, zanimljiva i zabavna.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- objasniti što je broj π – njegovo značenje, svojstva, povijest i primjenu u matematici i svakodnevnom životu.
- objasniti ulogu i važnost broja π u geometriji te ga povezati s osnovnim svojstvima kružnice i kruga.
- povezati matematiku s kreativnim izražavanjem kroz crtanje, bojanje, izradu plakata, pjesama, priča i drugih učeničkih radova.
- istražiti i predstaviti zanimljivosti o broju π .
- osmisliti i napisati pjesmu ili priču na hrvatskom i engleskom jeziku prema zadanom redoslijedu decimala broja π .
- zapamtiti i izgovoriti određeni broj decimala broja π te pritom primjenjivati koncentraciju, pažnju i ustrajnost.

- izraditi likovni, informativni ili kreativni rad povezan s brojem π ;
- surađivati u skupini, dogovarati se i preuzeti odgovornost za svoj dio zadatka kroz zajedničku izradu plakata, brojeva, ukrasa i drugih materijala kojima se uređuje školski prostor.
- vizualno obilježiti Dan broja π u školi predstavljanjem svog rada i uvažavanjem radova i ideja drugih učenika.
- povezati matematiku s drugim područjima – hrvatskim i engleskim jezikom, likovnom kulturom, informatikom, kreativnim pisanjem i kulturnim sadržajima.
- aktivno sudjelovati u zajedničkim aktivnostima obilježavanja Dana broja π , surađivati s učenicima različite dobi i interesa te pridonositi zajedničkom uspjehu projekta.
- prepoznati matematiku kao područje koje može biti kreativno, zanimljivo i zabavno.
- potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u školskom životu te im omogućiti da svojim idejama i radovima doprinesu uređenju i obogaćivanju školskog prostora.

5. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKT DAN BROJA π**
- Sudionici: Učenici 1. – 8. razreda, Zrinka Mamić, učiteljica matematike, Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture

Načini učenja (što rade učenici):

- Istražuju broj π , njegove znamenitosti, povijest i primjenu.
- Samostalno i u skupinama izrađuju brojeve, plakate, bojanke i druge kreativne radove.
- Pišu pjesme i priče na hrvatskom i engleskom jeziku koristeći decimale broja π .
- Vježbaju i pamte decimale broja π te sudjeluju u natjecanju.
- Surađuju, razmjenjuju ideje i prezentiraju svoje radove.
- Uče kroz igru, kreativni rad i praktične aktivnosti.

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Razgovor i rasprava, demonstracija, objašnjavanje i rad na primjerima iz svakodnevnog života.

- Problemsko, istraživačko i iskustveno učenje, uz korištenje igara, simulacija i praktičnih zadataka.
- Suradničko učenje, rad u paru i skupinama, projektna metoda te korištenje digitalnih i vizualnih materijala.
- Organizacija natjecanja, prezentacija i izložbi učeničkih radova

7. Trajanje izvedbe: Drugo polugodište školske godine 2026./2027. (siječanj do ožujak 2027.)

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Školska učionica, digitalna oprema i internet, tiskani i digitalni izvori, materijali za radionice i izradu plakata i brojeva (igre, papiri, nastavni listići, hamer-papiri, karton, bojice, flomasteri, olovke, škare, ljepilo)

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Praćenje se provodi kontinuiranim promatranjem učenikovog sudjelovanja, aktivnosti, napretka pomoću samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja te vrednovanjem učeničkih radova.

10. Odgovorne osobe:

Zrinka Mamić, učiteljica matematike i Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 1. (1. razred)

2. Cilj / Ishod: 1.

Spoznati i istraživati povezanost raznolike prehrane koja uključuje voće i povrće za zdravlje

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će razlikovati osnove pravilne od nepravilne prehrane i istraživati će povezanost raznolike prehrane sa zdravljem. Obrazlagat će štetnost brze hrane kao najčešćeg uzroka pretilosti. Primjenjivat će zdrave navike u prehrani i uvrstit će povrće i voće kao važan dio jelovnika. Predlagat će načine konzumiranja i pripreme voća i povrća u dnevne obroke.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- tražiti informacije u udžbeniku, listićima i internetu
- aktivno sudjelovati u radionicama
- promatrati, opažati i opisivati jabuke, kruške, naranče, žitarice, različito povrće
- predlagati načine rješavanja problema pretilosti
- osvijestiti važnost unosa vitamina
- preuzeti odgovornost za svoje zdravlje
- pronalaziti, izdvajati i sistematizirati važne podatke o voću, povrću, načinu uzgoja i preradi
- promišljati o važnosti odgovornog ponašanja prema svojem zdravlju
- pronalaziti i predlagati vlastita rješenja za poboljšanje kvalitete prehrane
- razumjeti važnost čuvanja zdravlja
- razumjeti štetnost slatkiša i nezdrave brze prehrane
- prihvaćati druge i drugačije te zajednički surađivati kroz rad i igru na školskim sadržajima
- osmišljavati i predlagati zdrave jelovnike
- pristojno se ponašati za stolom pri jelu
- posjetiti obližnju tržnicu i razgledavati ponudu sezonskog voća i povrća

- sudjelovati u terenskoj nastavi – obići će obiteljsko gospodarstvo te upoznati načine uzgoja voća i povrća
- razgledati edukativnu izložbu i educirati se na temu smanjenja otpada od hrane u organizaciji Ministarstva poljoprivrede
- upoznati zanimanja ljudi, npr. kuhar, voćar, slastičar...

5. Način realizacije:

- Oblik: projekt **CRVENO, ŽUTO, ZELENO – semafor na tanjuru**
- Sudionici: učenici prvih razreda, učiteljice drugih razreda, kuhari, djelatnici na seoskom gospodarstvu

Načini učenja (što rade učenici):

- prikupljaju i prezentiraju podatke o različitim namirnicama
- služe se novim izvorima znanja
- donose različito voće i povrće u školu
- crtaju, slikaju voće i povrće u različitim likovnim tehnikama, rade plakate o piramidi zdravlja i prezentiraju
- oblikuju i zapisuju rečenice o kruhu, jabukama...
- aktivno i suradnički sudjeluju u radionicama
- obilježavaju Dan jabuka i Dan kruha
- razgledavaju seosko gospodarstvo i voćnjake
- promišljaju o važnosti voća i povrća u našim obrocima
- nabrajaju, imenuju i razvrstavaju voće i povrće po bojama
- gledaju edukativne filmove o proizvodnji hrane: kruha, sokova, pekmeza,
- pripremaju voćne salate
- brinu se za očuvanje vlastitog zdravlja
- s učiteljicama posjećuju tržnicu i kupuju sezonsko voće i povrće
- osmišljavaju i glume u igrokazima o voću i povrću
- izrađuju i oslikavaju papirnate vrećice s logotipom Terapijski pas i zavičaj
- crtaju stripove na temu zdrave prehrane
- čitaju pjesme i priče o voću, povrću i zdravim navikama
- pronalaze materijale: sličice iz novina, časopisa za izradu plakata
- sudjeluju u radionici izrade kruha

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- sudjeluju u organizaciji radionica i edukacija, pripremaju potrebni materijal za izradu plakata i letaka, surađuju s udrugama za očuvanje

kulturne baštine, pripremaju kvizove znanja, uključuju roditelje u provedbu projekta, organiziraju posjete muzejima i kulturnim ustanovama, dogovaraju aktivnosti van škole, pronalaze i projiciraju edukativne filmove, koordiniraju rad učenika, potiču i upućuju učenike na korištenje različitih izvora znanja

7. Trajanje izvedbe: cijela školska godina

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

radni materijali, računalo, projektor, printer, radni listići, dječji časopisi, enciklopedije, novčana sredstva za terensku nastavu – posjet seoskom gospodarstvu Stari mlin, voće i povrće za izradu salata

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Kvizovi znanja, fotografije, video uradci, radni listići, prezentacija plakata, izložba likovnih radova učenika, anketa, pisani radovi učenika

10. Odgovorna osoba: Gordana Petrić Lazarević, učiteljica 1. b,
Andrijana Bilić, učiteljica 1. a

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus(razred): 1. (4.a i 4.b razredni odjeli)

2. Cilj / Ishod: 2.

Spoznati osnovna obilježja prirodnih znamenitosti Hrvatske i razvijati ljubav i interes prema flori i fauni.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati nacionalne parkove u Republici Hrvatskoj, razumjeti važnost zaštite biljaka i životinja u RH, znati prezentirati nacionalne parkove (pokazati ih na zemljovidu, znati osnovne podatke o njima, poticati odgovoran odnos prema zaštićenoj prirodi).

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- samostalno istražiti zadani nacionalni park koristeći

raspoložive izvore znanja

- aktivno koristiti različite medije u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije sadržaja
- osvještivati važnost zaštite biljaka i životinja u RH
- usvojiti nova znanja o zaštićenim područjima u domovini
- istražiti samostalno teme koje ih dodatno zanimaju
- razvijati ljubav prema prirodi i domoljublje
- objasniti potrebu zaštite prirode te povezati s radom ljudi i utjecajem čovjeka na prirodu

5. Način realizacije:

- Oblik: **RAZREDNI PROJEKT – PRIRODNE ZNAMENITOSTI REPUBLIKE HRVATSKE**
- Sudionici: učenici 4.a i 4.b razreda, razredne učiteljice

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici proučavaju i prezentiraju svoja istraživanja, rade samostalno i u grupi, sudjeluju aktivno i pažljivo slušaju predavače u nacionalnim parkovima

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Vode i koordiniraju rad učenika, usmjeravaju i savjetuju učenike, prezentiraju dijelove sadržaja i dogovaraju aktivnosti izvan škole učitelja

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelji, računalo, projektor, djelatnici nacionalnih parkova i voditelji radionica, / potencijalni donatori financijskih sredstava potrebni za posjet nacionalnim parkovima

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

anketa (učenici i učitelj), upitnik (zadovoljstvo sudjelovanja u projektu i razini

naučenog), prezentacija projekta ostalim učenicima i roditeljima

- 10. Odgovorne osobe:** Alena Kundid i Tatjana Cijuk, učiteljice
4.a i 4.b razrednog odjela

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. i 6. razred)

2. **Cilj / Ishod: 3.**

Pripremiti učenike za natjecanje iz geografije.

3. **Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

- Učenici će pomoću usvojenih sadržaja (znanja i vještina) na redovnoj nastavi te dodatnih sadržaja, rješavati zadatke kakvi se pojavljuju na natjecanjima. Radit će se na dodatnom razvijanju kartografskih vještina te problemskih zadataka (računskog tipa, izrade grafičkih prikaza i slično).

4. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**

- učenici će rješavati zadatke kakvi se pojavljuju na natjecanjima
- učenici će rješavati složene zadatke
- učenici će analizirati rezultate
- učenici će predstaviti radove / dobivene rezultate u skupini
- učenici će postavljati pretpostavke na temelju stečenih znanja

5. **Način realizacije:**

- Oblik: **GEOGRAFI-NATJECATELJI, IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**
- Sudionici: učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učiteljica geografije

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici individualno, u parovima i grupama pomoću zadataka s prošlih natjecanja, interneta, PowerPoint prezentacija nadograđuju i proširuju svoje znanje.

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj vodi učenike uz kontinuirano praćenje njihovog napretka, pomaže u rješavanju zadataka te ih vodi u razvoju znanstvenog razmišljanja i pristupa prema svakodnevnim pojavama.

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelj, udžbenici /literatura, DVD, PowerPoint prezentacije, video prilozi, testovi s natjecanja iz Geografije (školska, županijska i državna razina)

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

rezultati postignuti na natjecanju (školska, županijska, državna razina)

10. Odgovorna osoba: Nikola Gašpar, učitelj geografije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (PRO. razred)

2.Cilj / Ishod: 4.

Učenjem i istraživanjem neposredne životne sredine upoznati grad Zagreb, njegova prirodna i kulturna obilježja te promjene koje se tijekom godine događaju u prirodi i gradu.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će kroz neposredno iskustvo, promatranje, istraživanje i različite praktične aktivnosti upoznavati grad Zagreb i promjene koje se u njemu i prirodi događaju tijekom četiri godišnja doba. Projekt je prilagođen individualnim mogućnostima, potrebama i interesima učenika posebnog razrednog odjela te omogućuje povezivanje nastavnih sadržaja sa svakodnevnim životom.

Kroz šetnje, izvanučioničku nastavu, fotografiranje, promatranje, likovno izražavanje i praktične aktivnosti učenici će razvijati funkcionalna znanja, komunikacijske i socijalne vještine, snalaženje u prostoru i veću samostalnost. Učenici će upoznavati prirodne i kulturne posebnosti Zagreba te razvijati pozitivan odnos prema gradu u kojem žive i njegovu okolišu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- prepoznati i razlikovati četiri godišnja doba;
- imenovati ili pokazati osnovna obilježja pojedinog godišnjeg doba;
- promatrati i uočavati promjene u prirodi tijekom godine;
- prepoznati neke poznate prirodne i kulturne znamenitosti Zagreba;
- imenovati ili pokazati pojedine poznate lokacije u Zagrebu;
- povezivati fotografije, slike i simbole s odgovarajućim godišnjim dobom;
- promatrati, uspoređivati i opisivati promjene u prirodi i gradu;
- sudjelovati u šetnjama i izvanučioničkim aktivnostima;
- primjenjivati osnovna pravila sigurnog ponašanja i kretanja u gradu;
- sudjelovati u jednostavnim istraživačkim i praktičnim

aktivnostima;

- izražavati vlastiti doživljaj i iskustvo;
- izrađivati likovne i kreativne radove povezane s projektom;
- povezivati sadržaje različitih nastavnih područja;
- primjenjivati stečena znanja u svakodnevnim situacijama;
- razvijati komunikacijske, socijalne i suradničke vještine;
- sudjelovati u izradi zajedničkog završnog plakata „Moj Zagreb – Zagreb kroz četiri godišnja doba“.

5. Način realizacije:

- Oblik: **RAZREDNI PROJEKT – „MOJ ZAGREB – ZAGREB KROZ GODIŠNJA DOBA“, REDOVNA NASTAVA, IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

- Sudionici: učenici posebnog razrednog odjela, razrednica Marija Grizelj, pomoćnici u nastavi

- Načini učenja (što rade učenici):

- promatraju promjene u prirodi i gradu tijekom godišnjih doba; razgovaraju o Zagrebu i vlastitim iskustvima; prepoznaju i imenuju poznate zagrebačke lokacije; povezuju slike, fotografije i simbole s odgovarajućim godišnjim dobom; sudjeluju u šetnjama i izvanučioničkoj nastavi; fotografiraju zanimljive motive Zagreba; prikupljaju i razvrstavaju prirodne materijale; uspoređuju i broje predmete i pojave; rješavaju prilagođene radne listiće; sudjeluju u praktičnim aktivnostima; izrađuju kolaže, crteže, plakate i druge kreativne radove; promatraju i bilježe promjene tijekom godine; odgovaraju na jednostavna pitanja i opisuju vlastita iskustva; surađuju i sudjeluju u zajedničkom radu; sudjeluju u izradi završnog zajedničkog plakata i izložbi radova.

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj priprema i prikuplja odgovarajuće materijale, fotografije, slikovne prikaze, radne listiće i vizualne potpore;
- prilagođava sadržaje, zadatke i aktivnosti individualnim mogućnostima i potrebama učenika;
- potiče učenike na promatranje, imenovanje, opisivanje i uspoređivanje;
- organizira praktične aktivnosti i izvanučioničku nastavu;
- prema mogućnostima organizira posjete odabranim prirodnim i kulturnim lokacijama Zagreba;
- potiče učenike na komunikaciju, suradnju i samostalnost;
- povezuje projektne aktivnosti sa sadržajima redovne nastave;
- potiče učenike na izražavanje vlastitih doživljaja i iskustava;
- dokumentira provedbu projekta fotografijama i učeničkim radovima;
- priprema i organizira završnu izložbu odnosno zajednički završni proizvod.

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće: Učenici posebnog razrednog odjela, učitelj edukacijski rehabilitator, pomoćnici u nastavi, fotografije i slikovni materijali, prilagođeni radni listići, papir, karton, bojice, tempere, ljepilo, škare, prirodni materijali, računalno, projektor, fotoaparat/mobitel, internet, didaktički materijali te novčana sredstva za eventualne ulaznice i radionice. Moguće teškoće predstavljaju vremenski uvjeti i financijska sredstva.

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

- kontinuirano praćenje sudjelovanja učenika u projektnim aktivnostima;
- bilješke o radu i napretku svakog učenika;
- analiza učeničkih radova;

- fotografije aktivnosti i izvanučioničke nastave;
- prilagođeni radni listići i zadaci;
- razgovor i usmeno provjeravanje;
- učenicka samoprocjena uz vizualnu podršku;
- završni zajednički proizvod;
- razredna izložba radova.

10. Odgovorna osoba: Marija Grizelj, razrednica PRO

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

2. Cilj / Ishod: 5.

Pomoći učenicima koji imaju teškoće sa savladavanjem nastavnih sadržaja.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenicima će se individualnim pristupom olakšati svladavanje nastavnih sadržaja. Učenici će biti vođeni kako bi savladali osnovne pojmove, vještine i uzročno-posljedične veze. Učenici će rješavati jednostavnije zadatke i biti poticani na kontinuiran rad.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenici će rješavati jednostavne zadatke
- učenici će očitati i interpretirati jednostavne grafove, skice i dijagrame
- učenici će razvijati samostalnost u radu
- učenici će pod vodstvom i uz pomoć nastavnika rješavati radnu bilježnicu
- učenici će se uz pomoć nastavnika pripremati za pismene provjere

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE**
- Sudionici: učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učiteljica geografije

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici povezuju sadržaje s prikazanim primjerima, postavljaju pitanja kada nastavni sadržaji ili pojedini aspekti sadržaja nisu jasni, rješavaju osnovne problemske zadatke

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj individualnim pristupom pomaže učenicima u svladavanju ishoda, definiranju nejasnoća u nastavnom sadržaju akcentuirajući primjenu nastavnog sadržaja na primjerima koji su učenicima poznati. Učitelj prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad.

7. **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelj, udžbenici, RB, literatura, videoprilozi, testovi, atlas

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

testovi, praćenje dolazaka i zalaganja učenika, ocjena učenika

10. Odgovorna osoba: Nikola Gašpar, učitelj geografije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)

2. **Cilj / Ishod: 6.**

Pripremiti učenike za natjecanje iz geografije.

3. **Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i**

vrijednostima

ŠK):

Učenici će pomoću usvojenih sadržaja (znanja i vještina) na redovnoj nastavi te dodatnih sadržaja, rješavati zadatke kakvi se pojavljuju na natjecanjima. Radit će se na dodatnom razvijanju kartografskih vještina te problemskih zadataka (računskog tipa, izrade grafičkih prikaza i slično).

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenici će rješavati zadatke kakvi se pojavljuju na natjecanjima
- učenici će rješavati složene zadatke
- učenici će analizirati rezultate
- učenici će predstaviti radove / dobivene rezultate u skupini
- učenici će postavljati pretpostavke na temelju stečenih znanja

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE**
- Sudionici: učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učiteljica geografije

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici individualno, u parovima i grupama pomoću zadataka s prošlih natjecanja, interneta, PowerPoint prezentacija nadograđuju i proširuju svoje znanje.

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj vodi učenike uz kontinuirano praćenje njihovog napretka, pomaže u rješavanju zadataka te ih vodi u razvoju znanstvenog razmišljanja i pristupa prema svakodnevnim pojavama.

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelj, udžbenici, računala/literatura, DVD,

PowerPoint prezentacije, videoprilozi, testovi s natjecanja iz Geografije (školska, županijska i državna razina)

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

rezultati postignuti na natjecanju (školska, županijska, državna razina)

10. Odgovorna osoba: Nikola Gašpar, učitelj geografije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 3. (7. – 8. razred)

2. Cilj / Ishod: 7.

Pomoći učenicima koji imaju teškoće sa savladavanjem nastavnog gradiva.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenicima će se individualnim pristupom olakšati svladavanje nastavnog sadržaja. Učenici će biti vođeni kako bi savladali osnovne pojmove, fizikalne veličine te mjerne jedinice, osnovne kemijske simbole, procese, jednadžbe i svojstva, biološke procese, pojmove uzročno-posljedične pojave. Učenici će rješavati jednostavnije zadatke i biti poticani na kontinuiran rad.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenici će definirati fizikalne, kemijske i biološke pojmove i zakone
- učenici će povezivati fizikalne, kemijske i biološke zakone s primjerima iz okruženja
- učenici će rješavati jednostavne zadatke
- učenici će očitati i interpretirati jednostavne grafove, skice i dijagrame
- učenici će razvijati samostalnost u radu

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE, KEMIJE, BIOLOGIJE**
- Sudionici: učenici 7. – 8. razreda, učitelji fizike, kemije, biologije

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici povezuju sadržaje s prikazanim primjerima, postavljaju pitanja kada gradivo ili pojedini aspekti gradiva nisu jasni, rješavaju osnovne problemske zadatke po potrebi pomoću džepnog računala te sudjeluju u izvedbi jednostavnih pokusa.

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj individualnim pristupom pomaže učenicima u svladavanju gradiva, definiranju nejasnoća u nastavnom sadržaju akcentuirajući primjenu nastavnog sadržaja na primjerima koji su učenicima poznati. Nastavnik prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad.

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelj, udžbenici /literatura, video prilogi, testovi, pokusi

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

testovi, pokusi, praćenje dolazaka i zalaganja učenika

10. Odgovorne osobe: Ana Milinović, učiteljica fizike; Sandra Mrđa, učiteljica kemije; Tamara Mezga, učiteljica biologije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)
2. **Cilj / Ishod: 8.**
Pripremiti učenike za natjecanje iz fizike, kemije, biologije; dodatno povezati teorijske sadržaje s praktičnim vježbama te primijeniti fizikalna pravila, mjere opreza pri radu i korištenju opreme u svakodnevnoj praksi.
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima**

ŠK):

učenici će pomoću usvojenih sadržaja i saznanja iz pokusa na redovnoj nastavi postavljati hipoteze i provoditi složenije pokuse i istraživanja. Pomoću dodatnih pokusa i prezentacija rješavat će kompleksnije teoretske probleme te kompleksnije računske zadatke. Rad će najviše biti fokusiran na povezivanje sadržaja s primjerima iz svakodnevnog života uz razvoj analognog, logičkog, i analitičkog razmišljanja, te primjene smjernica za mjere opreza i ekološko ponašanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenici će postavljati pretpostavke na temelju poznatih fizikalnih zakona
- učenici će samostalno provoditi pokuse
- učenici će samostalno obavljati mjerenja i koristiti mjerne uređaje
- učenici će rješavati složene zadatke
- učenici će analizirati rezultate
- učenici će predstaviti radove / dobivene rezultate u skupini

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA FIZIKE, KEMIJE I BIOLOGIJE**
- Sudionici: učenici sedmih i osmih razreda, nastavnici fizike, kemije i biologije

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici individualno, u parovima i grupama pomoću zadataka s prošlih natjecanja, interneta, PowerPoint prezentacija i školske opreme za izvođenje pokusa nadograđuju teoretska i praktična znanja iz fizike,

kemije i biologije

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj vodi učenike uz kontinuirano praćenje njihovog napretka, pomaže u izvedbi eksperimenata te ih vodi u razvoju znanstvenog razmišljanja i pristupa prema svakodnevnim pojavama

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelji, ispiti sa starih natjecanja, zbirke zadataka za dodatnu nastavu, internet, video prilozi, pribor za pokuse / nedostatak pojedinog pribora za izvođenje pokusa

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

testovi, samovrednovanje, natjecanja

10. Odgovorne osobe: Ana Milinović, učiteljica fizike; Sandra Mrđa, učiteljica kemije; Tamara Mezga, učiteljica biologije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)

2. Cilj / Ishod: 9.

Popularizacija sadržaja biologije uz poticanje uočavanja pojava i procesa u prirodi te zanimanja za prirodoznanstvena istraživanja.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će se upoznati s pojavama, procesima i zakonitostima u biologiji i ostalim prirodnim znanostima s kojima se učenici susreću u svakodnevnom životu. Potaknut će njihovo zanimanje za biologiju i prirodne znanosti te razvijati zanimanje za istraživački rad. Time će se promicati znanstvena pismenost i znanstveni način razmišljanja u prosuđivanju i rješavanju problema pojedinaca i društva. Provedba

projekta utjecat će na povećanje znanja učenika o biologiji i prirodnim znanostima, kao i na razvijanje vještina i kompetencija u području IKT-a.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- samostalno i točno izvesti zadanu aktivnost (pokus, demonstracija)
- surađivati u timskom radu
- prepoznati i opisati pojave i procese viđene tijekom zadane aktivnosti
- promatrati pojave i procese tijekom obavljanja zadane aktivnosti
- prikazati na različite načine rezultate izvedene aktivnosti uporabom različitih digitalnih alata
- na temelju rezultata donijeti samostalne zaključke i objasniti promatrane pojave i procese
- samostalno izrađivati i prikazivati radove (plakate, prezentacije, modele) uporabom različitih digitalnih alata
- vrednovati svoj rad i rad drugih učenika
- predložiti, osmisliti i planirati druge aktivnosti
- razviti vještine korištenja različitih digitalnih alata
- razviti kritičko mišljenje i zaključivanje na temelju opažanja
- definirati, analizirati i razumjeti problem, stvoriti misaoni model rješenja te ga provesti u praksu
- razviti logički način razmišljanja, maštu i kreativnost
- vrednovati vlastite ideje i rješenja kao i tuđa mišljenja, ideje i rješenja
- povezivati dani problem ili situaciju s vlastitim iskustvom, drugim znanostima te svakodnevnim životom
- izraziti stav o odgovornosti za očuvanje prirode, o vlastitom zdravlju

5. Način realizacije:

- Oblik: **izvannastavna aktivnost – Mali prirodnjaci**
- Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica prirode i biologije

Načini učenja (što rade učenici):

- samostalno sudjeluju u izvođenju aktivnosti
- promatraju i opažaju procese i pojave
- zaključuju na temelju rezultata aktivnosti
- prezentiraju rezultate izvedenih aktivnosti

- stvaraju vlastite radove (plakate, prezentacije, modele) i prezentiraju iste
- koriste različite digitalne alate u izvedbi aktivnosti
- postavljaju pitanja, daju pretpostavke, vrše mjerenja, opažaju, zaključuju, uočavaju analogiju, generaliziraju
- rješavaju praktične i znanstveno-istraživačke zadatke individualno, u paru ili u grupama

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmjerava učenike u samostalnom istraživačkom radu te izradi plakata/modela/prezentacija.

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionice, računala, tableti/mobiteli, interaktivna ploča, laboratorijski pribor i pomagala za nastavu prirode i biologije, uredski materijal, potrošni repromaterijal / nedostatak prostora za izvođenje projekta, prestanak opskrbe električnom energijom, kvar računala/projektora, onemogućen pristup Internetu.

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

upitnik po završetku projekta, samovrednovanje i međusobno učeničko vrednovanje

10. Odgovorna osoba: Tamara Mezga, učiteljica prirode i biologije



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**

1. Ciklus (razred): Ciklus 1. (2., 3. i 4. razred)

2. Cilj / Ishod: 1.

Osposobljavanje učenika za osnovno i napredno korištenje robota, razvoj logičkog razmišljanja, programerskih vještina, kreativnosti i timskog rada.

3. Obrazloženje cilja/ishoda

Robotika povezuje znanja iz tehničke kulture, informatike i prirodoslovlja te omogućava učenicima razvoj digitalnih kompetencija i rješavanje problemskih situacija u praktičnom radu. Aktivnost potiče istraživački duh, kritičko mišljenje i suradnju u skupinama.

4. Očekivani ishodi / postignuća (Učenik će moći):

- upoznati osnovne dijelove robota i njihovu funkciju
- povezati robota s računalom/tabletom i pokrenuti ga
- koristiti osnovne naredbe u programiranju robota
- osmisлити i realizirati jednostavne projekte s robotima (npr. kretanje po zadanoj stazi)
- razviti sposobnost timskog rada i suradnje
- povezati stečena znanja s primjenom robotike u svakodnevnom životu
- kreativno rješavati problemske zadatke u konstrukciji i programiranju

5. Način realizacije

Oblik: Izvannastavna aktivnost: **MALI ROBOTIČARI**

Sudionici: učenici 2., 3. i 4. razreda, učiteljica informatike

Načini učenja (što rade učenici):

- prate prezentacije i demonstracije

- sastavljaju i programiraju robote (npr. McQueen+, mBot, micro:bit)
- istražuju i eksperimentiraju s različitim načinima kretanja robota
- rješavaju problemske zadatke i timske projekte
- sudjeluju na radionicama i natjecanjima iz robotike

6. Metode poučavanja (što radi učitelj):

- prezentira i demonstrira rad robota
- vodi učenike kroz proces programiranja i rješavanja zadataka
- koordinira timski rad i pruža podršku
- potiče istraživački pristup i kreativnost učenika

7. Trajanje izvedbe

Tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi / moguće teškoće

- setovi robota (McQueen+, mBot, micro:bit ili drugi edukacijski roboti)
- računala/tableti s instaliranim programima za programiranje
- AA baterije
- internet veza
- moguće teškoće: nedostatak opreme ili vremena za sve planirane projekte

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća

- praćenje rada učenika tijekom radionica i projekata
- prezentacije i natjecanja malih timskih projekata
- vrednovanje uspješnosti programiranja i funkcionalnosti robota
- sudjelovanje u školskim i lokalnim smotrama robotike

10. Odgovorna osoba: Dorotea Cvetković, učiteljica Informatike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

1. Ciklus (razred): Ciklus 2. i 3. (5., 6., 7. i 8. Razred)

2. Cilj / Ishod: 2.

Osposobljavanje učenika za korištenje 3D modeliranja i 3D printanja u svrhu razvoja digitalnih vještina, tehničkog stvaralaštva, kreativnosti i praktične primjene znanja u projektima.

3. Obrazloženje cilja/ishoda

3D printanje povezuje tehnička i informatička znanja, omogućava učenicima da pretvore svoje ideje u fizičke predmete te razvija kreativnost, inovativnost i poduzetničke kompetencije. Aktivnost potiče učenike na rješavanje stvarnih problema, suradnju i istraživački rad.

4. Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

- upoznati principe rada 3D printera i njegove dijelove
- koristiti osnovne alate za 3D modeliranje (npr. Tinkercad, Fusion 360, Blender – prilagođeno dobi)
- samostalno izraditi jednostavne 3D modele
- pripremiti model za ispis (slicing) i koristiti softver za upravljanje 3D printerom
- prepoznati i riješiti najčešće probleme kod ispisa
- osmisлити i izraditi praktične predmete (npr. privjesak, maketa, jednostavan alat)
- surađivati u timovima na većim projektima
- razviti odgovorno korištenje tehnologije i brigu o materijalima

5. Način realizacije

Oblik: Izvannastavna aktivnost: **3D ZNALCI**

Sudionici: učenici 4., 5. i 6. razreda osnovne škole

Načini učenja (što rade učenici):

- prate prezentacije i demonstracije
- uče modelirati 3D objekte u različitim aplikacijama
- pripremaju modele za 3D ispis (korištenjem slicera)
- izrađuju vlastite projekte i sudjeluju u timskom radu
- analiziraju i rješavaju tehničke probleme pri ispisu
- izrađuju praktične predmete i prezentiraju ih na školskim izložbama

6. Metode poučavanja (što radi učitelj):

- prezentira i demonstrira rad s 3D modelima i printerom
- usmjerava učenike u procesu od ideje do gotovog proizvoda
- pruža tehničku podršku u korištenju opreme
- potiče istraživački pristup, suradnju i kreativnost učenika
- motivira učenike za sudjelovanje u natjecanjima i smotrama

7. Trajanje izvedbe

Tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi / moguće teškoće

- 3D printer i potrošni materijal (filament – PLA, PETG i dr.)
- računala s programima za 3D modeliranje i slicing (npr. Cura)
- internet veza
- moguće teškoće: tehnički kvarovi na printeru, nedostatak materijala, vremenska ograničenja za ispis većih modela

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća

- praćenje rada učenika tijekom modeliranja i ispisa
- vrednovanje funkcionalnosti i kreativnosti izrađenih 3D modela
- izlaganje i prezentacija projekata pred razredom ili na školskim događanjima
- sudjelovanje u smotrama i natjecanjima u području 3D modeliranja i printanja

10. Odgovorna osoba

Dorotea Cvetković, učiteljica informatike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda)

2. **Cilj / Ishod: 3.**

Usvajanje znanja i vještina o tehnici i njezinom razvoju radi stjecanja opće tehničke kulture i razumijevanja civilizacijskog razvoja.

3. **Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Upoznavanjem tehničkih tvorevina produbljuje se jezik i razumijevanje teorijskih sadržaja prirodnih i drugih znanosti te omogućuje primjena znanja. Upravo su prirodne zakonitosti često u temeljima djelovanja tehnike. U postupcima ispitivanja, mjerenja, izravnoga djelovanja alatima na materijal, spajanja, izradi tvorevine – u čijem je odabiru i dizajniranju sudjelovao i sam učenik – proces učenja poprima novu dimenziju u skladu s potrebama i mogućnostima učenika, uključuje primjenu i razvoj iskustva te povećava tehničku pismenost. Tako se učenici odgajaju i obrazuju za potrebe svakodnevnoga života, budućega obrazovanja i profesionalnog razvoja, usvajaju se elementi inženjerstva kao procesa stvaranja proizvoda i usluga uz razumijevanje da se određeni problem može riješiti na više načina. Cilj aktivnosti je razvijati učenikove manualne vještine. Potaknuti u učenicima kreativnost i želju za radom. Razvijati osjećaj od ideje do vlastite realizacije tehničke tvorevine te kritičko mišljenje u vrednovanju tehničkih tvorevina. Naučiti učenike raditi s različitim materijalima i alatima pridržavajući se mjera zaštite na radu.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**

- raditi s različitim ručnim alatima i materijalima
- kreativno se izražavati u osmišljavanju izgleda i djelovanja tvorevine
- vlastoručno stvarati tehničke tvorevine
- primjenjivati mjere zaštite na radu
- raditi samostalno ili u grupama
- razvijati socijalne odnose
- razvijati vještine potrebne za timski rad
- usvajati siguran način rukovanja alatima za obradu materijala
- usvojiti stav o potrebi pravilnog održavanja sredstava za rad
- razvijati kritičko mišljenje u vrednovanju tehničkih tvorevina

- prezentirati tehničku tvorevinu
- povezivati činjenična i teorijska znanja o tvorevinama, sustavima i procesima
- primjenjivati vještinu čitanja i izrade tehničke dokumentacije
- kritički vrednovati svoj i tuđi rad
- prepoznati interese i sklonosti u vezi s nastavkom obrazovanja
- usvojiti potrebu stalnog usavršavanja i cjeloživotnog učenja
- razvijati poduzetnost u tehničkom okruženju
- razvijati znanja, vještine i stavove potrebne za sigurno korištenje i održavanje tehničke tvorevine

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MLADI TEHNIČARI**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učiteljica tehničke kulture

Načini učenja (što rade učenici):

- čitaju tehničku dokumentaciju
- izrađuju tehničku tvorevinu prema dokumentaciji
- pravilno i precizno mjere, ocrtavaju na materijalu
- sigurno se koriste alatima i priborom za obradu materijala
vlastoručno stvaraju tehničke tvorevine
- prate predavanje
- bilježe najbitnije informacije
- pružaju povratne informacije o procesu usvajanja gradiva
- prezentiraju svoj rad

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Prezentira, potiče i vodi učenike u rješavanju problema, pomaže im pri čitanju tehničke dokumentacije, koordinira i nadzire rad učenika, pruža pomoć kada je učenicima potrebna

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica tehničke kulture, nabava alata i materijala za izvođenje praktičnih vježbi (pile, hamer, balza, šperploče, kapafix ploče, ljepilo za drvo, stege)

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Učiteljica vrednuje opisnom ocjenom pojedinačni rad učenika, osobnu samoinicijativu, stvaralaštvo, suradnju, timski rad primjenjujući vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

10. **Odgovorna osoba:** Sofija Manestar, učiteljica tehničke kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

1. **Ciklus (razred):** 2. ciklus (5. razred)

2. **Cilj / Ishod: 4.**

Razvijati naprednija informatička znanja i vještine kroz programiranje, algoritamsko razmišljanje i sigurnost na internetu; pripremiti učenike za natjecanja iz informatike te poticati kreativno korištenje digitalnih alata u rješavanju problemskih zadataka.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će u dodatnoj nastavi informatike razvijati sposobnosti rješavanja složenijih problemskih zadataka, koristiti logičko i algoritamsko razmišljanje te kreativno primjenjivati informatička znanja. Nastava će biti usmjerena na programiranje i sigurnu uporabu tehnologije. Rad će se temeljiti na projektima, natjecanjima i istraživačkom pristupu, uz poticanje timskog rada, samostalnosti i odgovornog korištenja digitalnih resursa.

3. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- razviti algoritamski način razmišljanja i primijeniti ga u rješavanju zadataka
 - programirati koristeći primjeren programski jezik (npr. Python, Scratch)
 - sudjelovati u rješavanju problemskih i projektnih zadataka
 - samostalno koristiti digitalne alate za izradu prezentacija, projekata i simulacija
 - pripremiti se i sudjelovati na natjecanjima iz informatike
 - odgovorno i sigurno koristiti digitalne resurse i mrežne alate
-
- Stvara, imenuje, sprema i pronalazi datoteke i mape na računalu.

- Unosi kratak tekst, primjenjuje osnovno oblikovanje (font, veličina, boja) i umeće sliku.
- Primjenjuje pravila zaštite osobnih podataka i sigurno pretražuje mrežu.
- Slaže jednostavan slijed od 3 do 5 blok-naredbi (npr. Scratch).
- Koristi jednostavne petlje (ponavljanje) i uvjete (*Ako – Onda*) u blokovskom programiranju.
- Unosi podatke u tablični kalkulator, prepoznaje adrese ćelija i primjenjuje zbrajanje.
- Šalje poruke s privitkom (e-pošta/virtualna učionica), navodi autore i prepoznaje oblike elektroničkog nasilja.

4. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA INFORMATIKE**
- Sudionici: učenici 5. i 6. razreda, učiteljica informatike

Načini učenja (što rade učenici):

Učenici individualno i u skupinama programiraju, rješavaju problemske zadatke, sudjeluju u projektnim aktivnostima, pripremaju se za natjecanja koristeći zadatke s prethodnih natjecanja, internet izvore i školska računala.

5. Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učiteljica vodi učenike u procesu programiranja i rješavanja zadataka, motivira ih za natjecanja, prati njihov napredak i potiče kritičko i kreativno razmišljanje.

6. Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2026./2027.

7. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Računala, internet, edukativni softver, zadaci sa starih natjecanja, zbirke zadataka za dodatnu nastavu, pribor za prezentacije; moguće poteškoće – različita razina predznanja učenika, tehnička ograničenja računalne opreme.

8. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Praktični radovi, projekti, testovi, sudjelovanje na natjecanjima, samovrednovanje.

9. Odgovorna osoba: Dorotea Cvetković, učiteljica informatike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (učenici 5. razred)

2. Cilj / Ishod: 5.

Osposobljavanje učenika za vožnju biciklom i dobivanje Potvrde o osposobljenosti za upravljanje biciklom.

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Osposobljavanje za promet i sigurno sudjelovanje u prometu je dio jedinstvenog odgojno-obrazovnog sustava, gdje djeca stječu znanja i vještine samostalnog kretanja i upravljanja biciklom u prometu. Smanjivanje negativnih posljedica sudjelovanja biciklista u prometu uslijed nepoznavanja prometnih pravila i propisa.

10. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- prepoznati prometne znakove
- prepoznati pravila ponašanja u prometu
- pravilno primjenjivati pravila ponašanja u prometu
- pravilno upravljati biciklom
- poštivati sve sudionike u prometu
- položiti ispit za dobivanje biciklističke dozvole

4. Način realizacije:

- Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: **BICIKLOM U PROMETU**

- Sudionici: učenici 5. razreda, učiteljica tehničke kulture

Načini učenja (što rade učenici):

- prate predavanja
- upoznati se s prometnim znakovima

- prepoznati prometne znakove i pravila ponašanja u prometu
- izrađivati prometne znakove i plakate vezane za prometnu kulturu
- odgovorno se ponašati u prometu
- pravilno voziti bicikl i poštivati sve sudionike prometa
- vježbati na biciklističkom poligonu
- polagati online ispit za dobivanje biciklističke dozvole
- sudjelovati u natjecanju Sigurno u prometu

5. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Prezentira, demonstrira pravilnu vožnju biciklom, koordinira i nadzire rad učenika, pruža pomoć kada je učenicima potrebna

6. **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2026./2027.

7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** bicikl

8. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Online polaganje testova i vožnja na biciklističkom poligonu. Teorijski dio programa će se provoditi u učionicama tehničke kulture i informatike, a praktični dio na prilagođenom prometnom poligonu škole. Provjeru znanja i spretnosti vožnje biciklom obavit će ovlašteni instruktori HAK-a te Zagrebačke policijske uprave.

9. **Odgovorna osoba:** Sofija Manestar, učiteljica tehničke kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO**

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3. (5. – 8. razred)

2. **Cilj / Ishod: 6.**

Usvajanje znanja i vještina o tehnici i njezinom razvoju radi stjecanja opće tehničke kulture uz obilježavanje 80. obljetnice Hrvatske zajednice tehničke kulture.

3. **Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Upoznavanjem tehničkih tvorevina produbljuje se jezik i razumijevanje teorijskih sadržaja prirodnih i drugih znanosti te omogućuje primjena znanja. Upravo su prirodne zakonitosti često u temeljima djelovanja tehnike. U postupcima ispitivanja, mjerenja, izravnoga djelovanja alatima na materijal, spajanja, izradi tvorevine – u čijem je odabiru i dizajniranju sudjelovao i sam učenik – proces učenja poprima novu dimenziju u skladu s potrebama i mogućnostima učenika, uključuje primjenu i razvoj iskustva te povećava tehničku pismenost. Tako se učenici odgajaju i obrazuju za potrebe svakodnevnoga života, budućega obrazovanja i profesionalnoga razvoja, usvajaju se elementi inženjerstva kao procesa stvaranja proizvoda i usluga uz razumijevanje da se određeni problem može riješiti na više načina. Cilj aktivnosti je razvijati učenikove manualne vještine. Potaknuti u učenicima kreativnost i želju za radom. Razvijati osjećaj od ideje do vlastite realizacije tehničke tvorevine te kritičko mišljenje u vrednovanju tehničkih tvorevina. Naučiti učenike raditi s različitim materijalima i alatima pridržavajući se mjera zaštite na radu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- raditi s različitim ručnim alatima i materijalima
- kreativno se izražavati u osmišljavanju izgleda i djelovanja tvorevine
- vlastoručno stvarati tehničke tvorevine
- primjenjivati mjere zaštite na radu
- raditi samostalno
- razvijati socijalne odnose
- razvijati vještine potrebne za timski rad
- usvajati siguran način rukovanja alatima za obradu materijala
- usvojiti stav o potrebi pravilnog održavanja sredstava za rad
- razvijati kritičko mišljenje u vrednovanju tehničkih tvorevina
- prezentirati tehničku tvorevinu
- povezivati činjenična i teorijska znanja o tvorevinama, sustavima i procesima
- primjenjivati vještinu čitanja i izrade tehničke dokumentacije
- kritički vrednovati svoj i tuđi rad
- prepoznati interese i sklonosti u vezi s nastavkom obrazovanja
- usvojiti potrebu stalnog usavršavanja i cjeloživotno učenja
- razvijati poduzetnost u tehničkom okruženju
- razvijati znanja, vještine i stavove potrebne za sigurno korištenje i održavanje tehničke tvorevine

5. Način realizacije:

Oblik: projekt "ZAJEDNO U LETU – 80 GODINA TEHNIČKE KULTURE U HRVATSKOJ"

Sudionici: učenici 5. razreda, učiteljica tehničke kulture

Načini učenja (što rade učenici):

- čitaju tehničku dokumentaciju
- izrada stiliziranih padobrana i likova Fausta Vrančića
- pravilno i precizno mjere, ocrtavaju na materijalu
- sigurno se koriste alatima i priborom za obradu materijala
- vlastoručno stvaraju tehničke tvorevine
- razvijaju manualne vještine
- razvijati preciznost i urednost u radu
- pružaju povratne informacije o procesu usvajanja gradiva
- prezentiraju svoj rad

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

Prezentira, potiče i vodi učenike u rješavanju problema, pomaže im pri čitanju tehničke dokumentacije, koordinira i nadzire rad učenika, pruža pomoć kada je uenicima potrebna, potaknuti u uenicima kreativnost i želju za radom, omogućiti kontinuirani rad i napredak

7. **Trajanje izvedbe:** prvo polugodište 2026./2027. godine

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica tehničke kulture, nabava alata i materijala za izvođenje praktičnih vježbi (papir, olovka, ravnalo, škare, špaga), projektor

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Učiteljica vrednuje opisnom ocjenom pojedinačni rad učenika, osobnu samoinicijativu, stvaralaštvo, suradnju primjenjujući vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

10. **Odgovorna osoba:** Sofija Manestar, učiteljica tehničke kulture



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO I DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (3. razredi)

2. Cilj / Ishod: 1.

potaknuti djecu na tjelesnu aktivnost i igru na otvorenom pomoću tradicionalnih dječjih igara.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Zaboravljene igre djetinjstva je projekt osmišljen s ciljem oživljavanja tradicionalnih dječjih igara koje su nekada bile ključni dio odrastanja, a danas se rijetko ili uopće ne prakticiraju. Putem ovog projekta učenici će se upoznati s igrama koje podrazumijevaju minimalna pomagala (rekvizite), uključuju dva ili više igrača te se mogu odigrati u školskom okruženju. Projektom su neposredno obuhvaćeni učenici 3. razreda, a posredno njihovi roditelji/bake/djedovi koji će predstavljati ključan izvor informacija o zaboravljenim igrama.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- pravilno i sigurno izvoditi različite oblike kretanja
- sudjelovati u tjelesnim aktivnostima na otvorenom
- primjenjivati pravila igre i poštivati druge sudionike
- surađivati s drugim učenicima i razvijati timski duh
- prihvaćati pobjedu i poraz na primjeren način
- razvijati motoričke sposobnosti, spretnost, koordinaciju i ravnotežu
- istražiti koje su se igre igrale u djetinjstvu njihovih roditelja, baka i djedova
- usmeno i pisano prenijeti prikupljene informacije drugim učenicima
- usporediti nekadašnje i današnje načine provođenja slobodnog vremena
- prepoznati važnost redovite tjelesne aktivnosti i boravka na otvorenom
- razvijati pozitivan odnos prema kulturnoj i tradicijskoj baštini
- osmisliti i predstaviti jednostavnu tradicionalnu igru
- razvijati samostalnost, odgovornost i osjećaj zajedništva

5. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKTNA AKTIVNOST**
- Sudionici: učenici 3. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

Učenici razgovaraju s roditeljima, bakama, djedovima i drugim starijim članovima obitelji o igrama koje su se igrale u njihovu djetinjstvu. Prikupljaju nazive i pravila igara te ih predstavljaju ostalim učenicima. Zajedno s učiteljem odabiru igre koje je moguće provesti u školskom dvorištu, dvorani ili učionici. Učenici upoznaju pravila, pripremaju potrebne rekvizite, sudjeluju u igrama te nakon aktivnosti razgovaraju o svojim iskustvima i dojmovima.

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učiteljica usmjerava učenike u istraživanju, prikupljanju i predstavljanju informacija, demonstrira pojedine igre i njihova pravila te organizira njihovu praktičnu provedbu. Potiče aktivno sudjelovanje svih učenika, suradnju, poštivanje pravila i sigurnost tijekom igre. Učitelj prilagođava aktivnosti dobi i mogućnostima učenika te ih potiče na razgovor o važnosti kretanja, druženja i očuvanja tradicijskih igara.

7. Trajanje izvedbe:

Tijekom školske godine, prema planiranom rasporedu aktivnosti i mogućnostima provedbe na otvorenom.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Za provedbu projekta potrebni su školsko igralište, sportska dvorana ili drugi odgovarajući prostor te jednostavni rekviziti poput lopti, užeta, krede, kamenčića, marama, obruča i sličnih pomagala. Moguće teškoće mogu biti nepovoljni vremenski uvjeti, nedostatak prostora ili pojedinih rekvizita te potrebe prilagodbe pojedinih igara tjelesnim mogućnostima učenika.

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Ishodi će se pratiti promatranjem aktivnosti i angažiranosti učenika, njihovog poštivanja pravila, suradnje s drugim učenicima, samostalnosti i pravilnog izvođenja zadataka. Pratit će se i uspješnost učenika u prikupljanju i predstavljanju informacija o tradicionalnim igrama. Na kraju pojedinih aktivnosti provodit će se kratki razgovori i osvrt učenika na provedene igre i stečena iskustva.

10. Odgovorne osobe:

Mia Smolčić, učiteljica razredne nastave, Luka Lapaine, učitelj u produženom boravku

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

2. Cilj / Ishod: 2.

Učenicima približiti sport i sportske aktivnosti – omogućiti im da prema svom izboru i afinitetu odaberu svoj sport – približiti im sportska natjecanja u svrhu samovrednovanja – uključiti što veći broj učenika u sport – podizati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika

i vrijednostima ŠK):

Program je namijenjen svim učenicima koji ne treniraju aktivno u klubovima, a žele se baviti nekom sportskom aktivnosti i ići na natjecanje. Promicanje tjelesne aktivnosti i zdravlja među učenicima te osvještavati važnost školskog sporta.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

Kognitivni: učenik će prepoznati i vježbati sportske aktivnosti koje će biti u skladu s njihovim interesima

Psihomotorički: učenik vježba i odabire sport u koji se želi uključiti

Afektivni: učenik prepoznaje pravila igre, samosvjesno sudjeluje u s suradničkim aktivnostima i primjenjuje svoje stavove prema odabranim aktivnostima.

5. Način realizacije:

Oblik: **ZAGREBAČKA PETICA POVEZUJE ŠKOLE**

sudionici: učenici 5 zagrebačkih osnovnih škola: Tina Ujevića, Voltino,

kralja Tomislava, Ivana Cankara i Augusta Šenoe

Načini učenja (što rade učenici):

- odabiru sport prema svojem afinitetu
- igraju fair play
- upoznaju učenike iz drugih škola, međusobno se natječu i

druže

- razvijaju empatiju, upornost, samostalnost i odgovornost
- prepoznaju olimpijske vrijednosti
- otkrivaju nove informacije o Olimpijskim igrama i Hrvatskom olimpijskom danu
- sudjeluju u sportskim natjecanjima iz Graničara: učenici/ce 5. – 6. razreda, Male odbojke: učenice 5. – 7. razreda, Košarke 3X3: učenici 7. – 8. razreda, stolnog tenisa: učenici/učenice 5. – 8. razreda, badmintona: učenici/ce 5. – 8. razreda

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

organiziraju i osmišljavaju program koji je namijenjen svim učenicima koji ne treniraju aktivno u klubovima, a žele se baviti nekom sportskom aktivnosti i ići na natjecanje – promiču tjelesne aktivnosti i zdravlje među učenicima te naglašavaju važnost školskog sporta

7. Trajanje izvedbe: 1. listopada 2026. – 30. svibnja 2027., najčešće subotom

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

za učenike nema troškova; medalje (100 €), diplome za sudjelovanje (20 €)

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

učenici će ispuniti anketu u kojoj će se vidjeti njihov stav i vrednovanje

10. Odgovorne osobe: Jasmina Vlašić, Tin Međugorac, prof. TZK-e u predmetnoj nastavi; Nina Birolla Nikolić, učiteljica razredne nastave; profesori TZK-e osnovnih škola Augusta Šenoe, Voltino, Kralja Tomislava i Ivana Cankara



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**, **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (1. – 8. razred)

2. Cilj / Ishod 3.

Stvaranje sigurnog i poticajnog prostora u kojem učenici tijekom odmora mogu birati između rekreativnih, društvenih, čitalačkih i radnih aktivnosti. Time se smanjuju sukobi i nemir, a istovremeno potiču suradnja, kreativnost i pozitivan školski ugođaj.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Veliki odmor i razdoblje međusmjene u školama često donose gužvu i nemir među učenicima. Djeca tada imaju potrebu za odmorom, igrom i druženjem, ali nedostatak organiziranih sadržaja ponekad dovodi do nemira, nedoličnog ponašanja ili čak manjih sukoba. Cilj projekta je osigurati sigurno, poticajno i zabavno okruženje u kojem će učenici moći kvalitetno provesti vrijeme. Tijekom odmora u međusmjerni školska dvorana bila bi otvorena za sve koji žele igrati košarku, nogomet, badminton ili se rekreirati u laganim sportskim aktivnostima uz nadzor učitelja. Za učenike koji žele mir i koncentraciju uredio bi se poseban kutak za pisanje domaće zadaće s klupama, stolcima, dok bi društveni kutak s kaučima bio namijenjen za društvene igre i razgovor. Sve aktivnosti bile bi organizirane pod dežurstvom učitelja koji bi osigurali red i podršku, a učenici bi imali slobodu birati kako žele provesti svoju rekreacijsku pauzu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Poticati tjelesnu aktivnost učenika u rekreativnoj sportskoj igri.
- Omogućavanje mirnog prostora za pisanje zadaće i razvoj radnih navika.
- Razvijanje kulture nenasilne komunikacije, suradnje i tolerancije među učenicima.
- Jačanje osjećaja pripadnosti školskoj zajednici i pozitivne školske klime.
- Razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet.

5. Način realizacije:

- Oblik: **REKREACIJSKA STANKA**
- Sudionici: Učenici 1. – 8. razreda, Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture, Jasmina Vlašić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture.

Načini učenja (što rade učenici):

- Predlažu ideje i sadržaje za rekreacijsku pauzu.
- Osmišljavaju izgled i raspored prostora.
- Uz pomoć nastavnika uređuju prostor.
- Uz pomoć nastavnika održavaju red i brinu o prostoru u dežurstvima ili dogovorenim zadacima.

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelji sudjeluju u organizaciji i koordinaciji projekta, pomažu učenicima u osmišljavanju i uređenju prostora te prate tijek provedbe aktivnosti. Uređuju prostor te motiviraju učenike na suradnju i zajednički rad. Tijekom trajanja rekreacijske pauze učitelji obavljaju dežurstva, osiguravaju red, sigurnost i poticajnu atmosferu, a ujedno pružaju podršku učenicima u izboru aktivnosti.

7. Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Namještaj za društveni kutak, boja za zidove, repromaterijali.

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Anketa na kraju godine o zadovoljstvu, samoprocjena.

10. Odgovorna osoba: Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture, Jasmina Vlašić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**

1. Ciklus (razred): 1. (3. i 4. razred)

2. Cilj / Ishod: 1.

Osvijestiti važnost raznolike i redovite prehrane u brizi za svoje zdravlje.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će upoznati namirnice važne za naše zdravlje, uočiti povezanost raznolike i redovite prehrane za zdravlje. Usvojiti će praktične navike potrebne za snalaženje u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- samostalno primjenjivati stečeno znanje u praksi
- prezentirati naučeno i analizirati rad drugih učenika
- stečeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu
- upoznati namirnice važne za naše zdravlje
- uočiti povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem
- prepoznaje namirnice koje čine zdravu i raznoliku prehranu
- razvijati međuvršnjačke odnose (pomaganje)
- razvijati urednost i temeljitost u radu
- razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti
- razvijati brzinu, spretnost i kreativnost
- razvijati praktične radove potrebne u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DOMAĆINSTVO**
- Sudionici: učenici 3. i 4. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici će individualno i u paru koristeći se novom tehnologijom usvajati nova znanja i istraživanjem dolaziti do zaključaka

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj koordinira rad učenika, usmjerava ih u njihovim zajedničkim aktivnostima, demonstrira

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

8. Potrebni resursi/moguće teškoće:

materijal i pribor potreban za rad (voće, povrće i druge zdrave namirnice, posuđe, mali kućanski aparati, pribor za šivanje, papir, računalo i projektor). Moguća poteškoća: nedostatak prostora.

9. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

degustacija pripremljene hrane, prezentacija učeničkih radova

10. Odgovorne osobe: Tatjana Cijuk, učiteljica razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (učenici 1. – 8. razreda)

2. Cilj / Ishod: 2.

Prevenција vršnjačkog nasilja i zlostavljanja.

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Ovaj preventivni program razvijen je od strane UNICEF-a, a provodi ga Osnovna škola Tina Ujevića u suradnji s Centrom za pružanje usluga u zajednici Luka Ritz i Gradom Zagrebom. Cilj programa je prevencija vršnjačkog nasilja i zlostavljanja. Program se temelji na principu „odgovora cijele škole“ – odnosno na aktivnom uključivanju i edukaciji sve djece i svih odraslih u školi (učitelja, stručnih suradnika, ravnatelja, tehničko-administrativnog osoblja, roditelja, dionika iz lokalne zajednice).

U sklopu programa predviđena je edukacija, mentorski rad i podrška djelatnicima škole od strane mentora (zaposlenika Centra Luka Ritz), radionice za učenike i roditelje (koje će provoditi nastavno osoblje). Predviđeno trajanje programa je dvije godine, a radionice za zaposlenike škole i za učenike tematski su određene kako slijedi:

Radionice za zaposlenike škole (provodi CLR):

- Relacijske vještine

- *Kako gradimo odnose?*
- *Integritet učitelja i integritet učenika*
- *Samosvijest i samopouzdanje*
- *Odgovornost učitelja za odnose*
- Obnova vrijednosti/restitucija
- Socio-emocionalne vještine
- Prevencija elektroničkog nasilja
- Osnaživanje uloge promatrača
- Roditelji i škola – partneri u odgoju

Radionice za učenike (provode razrednici):

Uspostava odjelnih vrijednosti

- *Predavanje i radionica: Uspostava odjelnih vrijednosti*

Učenje socio-emocionalnih vještina

- *Uvodna radionica 1: Sukob, nasilje i zlostavljanje – novi pristupi prepoznavanju pojave i razumijevanju posljedica iskustva žrtve, počinitelja i promatrača*
- *Radionica 2: Moje socijalno-emocionalne vještine vezane uz vršnjačko nasilje – svijest i slika o sebi*
- *Radionica 3: Moje socijalno-emocionalne vještine vezane uz vršnjačko nasilje – regulacija emocija*
- *Radionica 4: Moje socijalno-emocionalne vještine vezane uz vršnjačko nasilje – suosjećanje i briga za druge*
- *Radionica 5: Moje socijalno-emocionalne vještine vezane uz vršnjačko nasilje – relacijske vještine*
- *Radionica 6: Moje socijalno-emocionalne vještine vezane uz vršnjačko nasilje – vještine rješavanja problema i sukoba*
- *Radionica 7: Vještine promatrača – kako reagirati na vršnjačko nasilje*
-

Prevencija elektroničkog nasilja

- Radionica 1: Elektroničko nasilje – mitovi i istine
- Radionica 2: Elektroničko nasilje – kako zaštititi sebe i druge

4. Očekivani ishodi/postignuća

4.1 Učitelj/nastavnik:

- je osnažen za uspostavljanje i izgradnju odnosa između djece i odraslih u pedagoškim institucijama – školama.
- je upoznat s konceptom što to znači "vidjeti" dijete i prepoznati djetetove potrebe.
- razumije važnost uvažavanja integriteta učitelja i učenika.
- prepoznaje koncept i vrijednost ravnopravnog dostojanstva.
- razumije pojam samosvijesti i njegovo razlikovanje od pojma samopouzdanja.
- prepoznaje važnost samosvijesti kao glavne preventivne odrednice vezane uz (ne)nasilno ponašanje.

- je upoznat s pojmom odgovornosti za odnose s učenicima.
- inicira osobniji odnos učitelj – roditelj prihvaćajući vlastitu ranjivost i nesavršenost.
- integrira vrijednosti kojima teži u radu s djecom s vrijednostima kojima teže roditelji.
- preuzima vodstvo u razredu i odrednicama oblikovanja atmosfere u razredu / školskoj zajednici.
- bolje razumije razliku krivnje i odgovornosti.
- bolje razumije potrebe sudionika sukoba.
- je uvježbao postupak razgovora sa sudionicima sukoba.
- zna primijeniti postupak obnove vrijednosti.

4.2 Učenik će moći:

- definirati što je to nasilno ponašanje.
- razlikovati nasilno ponašanje, zlostavljanje, sukob i šale.
- navesti prava i osjećaje koje povređuju nasilna ponašanja.
- odrediti ponašanja koja su u razredu poželjna.
- imenovati vrijednosti koje smatraju važnima za sigurno i poticajno razredno okruženje.
- povezati vlastita ponašanja s vrijednostima koje doprinose sigurnom i podržavajućem razrednom okruženju.
- objasniti zašto su određena ponašanja poželjna i kako utječu na sve članove razredne zajednice.
- imenovati vrijednosti koje će biti temelj odnosa u razredu.
- demonstrirati važnost dobrih vršnjačkih odnosa u razredu.
- prepoznati sličnosti i različitosti među vršnjacima u razredu.
- analizirati kako vlastito ponašanje utječe na vršnjake.
- predložiti konkretne načine za izgradnju dobrih odnosa.
- procijeniti kako dobri vršnjački odnosi u razredu mogu doprinijeti smanjenju vršnjačkog nasilja.
- razlikovati mitove od istinitih tvrdnji o elektroničkom nasilju.
- prepoznati situacije elektroničkog nasilja i njihove posljedice.
- povezivati odgovorno i uvažavajuće ponašanje s prevencijom elektroničkog nasilja.
- objasniti zašto je važno čuvati privatnost vlastitih i tuđih podataka u digitalnom svijetu.
- razlikovati osobne podatke koje smijemo i koje ne smijemo dijeliti na internetu.
- prepoznati snažne lozinke za zaštitu privatnih digitalnih profila. (1. – 4. razred)
- osvijestiti vlastitu odgovornost i znati jednostavne korake za zaštitu privatnosti pri korištenju aplikacija i mrežnih servisa. (5. – 8. razred)
- prepoznati vlastite osjećaje i misli u različitim školskim situacijama
- razlikovati misli, osjećaje, ponašanja i reakcije.
- uvidjeti da naše misli o situaciji utječu na to kako se ponašamo.

- osvijestiti važnost vježbanja kako promisliti prije nego što reagiramo.
- razviti sposobnost propitkivanja naših misli i interpretacija o socijalnim situacijama. (5. – 8. razred)
- svjesnije postupati u socijalnim situacijama. (5. – 8. razred)
- prepoznati situacije koje ih ljute u odnosima s vršnjacima te važnost osjećaja ljutnje.
- prepoznati razliku između intenziteta slabe i jake ljutnje i gdje u tijelu osjećaju ljutnju.
- opisati konkretne strategije koje im pomažu da se smire.
- izraditi vlastiti "semafor kontrole ljutnje" i koristiti ga kao alat za samopomoć.
- prepoznati misli i osjećaje koji im se javljaju tijekom doživljaja osjećaja ljutnje (5. – 8. razred)
- prepoznati razliku između različitog intenziteta osjećaja ljutnje u tjelesnim senzacijama (5. – 8. razred)
- opisati konkretne strategije koje im pomažu da reguliraju ljutnju (5. – 8. razred)
- upoznati nove strategije kontrole ljutnje. (5. – 8. razred)
- razlikovati uloge nasilnika, žrtve i promatrača u situacijama vršnjačkoga nasilja. (1. – 4. razred)
- objasniti kako promatrač svojim ponašanjem može zaustaviti nasilje. (1. – 4. razred)
- oblikovati pozitivne poruke za promatrače, potičući ih na odgovorno ponašanje u nasilnim situacijama. (1. – 4. razred)
- opisati ključne karakteristike i emocije povezane s ulogama žrtve, počinitelja i promatrača u situacijama vršnjačkog nasilja. (5. – 8. razred)
- analizirati sličnosti i razlike između tih uloga. (5. – 8. razred)
- objasniti razloge zbog kojih promatrači vršnjačkog nasilja često ne reagiraju. (5. – 8. razred)

5. Način realizacije:

• Oblik: **Program prevencije vršnjačkog nasilja ZA SIGURNO I POTICAJNO OKRUŽENJE U ŠKOLAMA**

• Sudionici: sva djeca i svi odrasli u školi (učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, tehničko-administrativno osoblje, roditelji, dionici iz lokalne zajednice).

Načini učenja (što rade učenici):

- Sudjeluju u radionicama, svatko unutar svog razrednog odjela.

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Mentori Centra za pružanje usluga u zajednici Luka Ritz vode predavanja i radionice za učitelje.
- Učitelji vode radionice za učenike.

7. **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2026./2027.

8. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Učionice, računala, projektor, fotokopirni aparat, potrošni materijal. / Vremenska implementacija s obzirom na opseg aktivnosti.

9. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Centar za pružanje usluga u zajednici Luka Ritz, završni pisani izvještaj škole.

10. **Odgovorne osobe:** Slavica Martinović Schank (stručna suradnica psihologinja), Damir Kučerauer (stručni suradnik pedagog), djelatnici škole, psiholog Hrvoje Prahin kao predstavnik Centra za pružanje usluga u zajednici Luka Ritz.



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**

1. Ciklus (razred): 2., 3. (5. – 8. razred)

2. **Cilj / Ishod: 3.**

Osvijestiti važnost pružanja prve pomoći.

3. **Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Učenici će upoznati tehnike pružanja prve pomoći koje su važne kako bi se spasio život. Usvojiti će važnost pružanja medicinske pomoći svakom čovjeku u potrebi.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**

- samostalno primjenjivati stečeno znanje u praksi
- prezentirati naučeno i analizirati rad drugih učenika
- stečeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu
- upoznati tehnike pružanja prve pomoći
- uočiti bitnost pružanja medicinske pomoći svakom čovjeku
- prepoznaje sva priručna sredstva koja mogu poslužiti u pružanju pomoći
- razvijati međuvršnjačke odnose (pomaganje)
- razvijati urednost i temeljitost u radu
- razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti
- razvijati brzinu, spretnost i kreativnost
- razvijati empatiju u svakodnevnom životu

• **Način realizacije:** Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PRVA POMOĆ**

• Sudionici: učenici šestog i sedmog razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici će individualno i u ekipi koristiti sastav torbe za prvu pomoć kako bi pružili istu svakoj unesrećenoj osobi.

5. **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- učitelj koordinira rad učenika, usmjerava ih u njihovim

zajedničkim aktivnostima, demonstrira

6. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

7. Potrebni resursi/moguće teškoće:

materijal i pribor torbe prve pomoći.

8. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Redovito vježbanje, odlazak na natjecanja, smotre.

9. Odgovorne osobe: Celina Fišter, vjeroučiteljica



VIII. NAČINI PRAĆENJA I VREDNOVANJE REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA

Tijekom školske godine 2026./2027. pratit ćemo realizaciju postavljenih ciljeva, a na kraju školske godine provesti vrednovanje.

U tim aktivnostima koristit ćemo:

- anketu
- intervju
- strukturirano promatranje
- osobnu refleksiju (dnevnik)
- izvješća
- Školski tim za samovrednovanje.



TIM ZA ŠKOLSKI KURIKULUM:

Tanja Bakran Lesar, ravnateljica škole

Romana Nikolić, mag. educ. art., učiteljica likovne kulture

Dorotea Cvetković, mag. prim. educ., učiteljica informatike

Alena Kundić, dipl. učiteljica

Daria Talić, knjižničarka

Krešimir Babić, prof. hrvatskoga jezika

Rašeljka Bilić, prof. njemačkoga jezika

Zagreb, 30. rujna 2026.