



Osnovna škola Tina Ujevića
Koturaška cesta 75, Zagreb

Klasa: 602-12/25-01/1
Ur broj: 251-203-25-01

ŠKOLSKI KURIKUL(UM)

Rujan, 2025. god

SADRŽAJ

I.	Plan izrade školskoga kurikuluma.....	str.3
II.	Vizija i misija škole	str.8
III.	Vrijednosti / načela školskoga kurikuluma.....	str.9
IV.	Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum.....	str.13
V.	Analiza potreba i interesa učenika.....	str.14
VI.	Prioritetni ciljevi u školskoj godini 2025./2026.....	str.15
VII.	Područja razvoja učenika (KURIKULUMSKA PODRUČJA)	str.23
	1. JEZIČNO–KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	str.23
	2. DRUŠTVENO–HUMANISTIČKO PODRUČJE	str.50
	3. UMJETNIČKO PODRUČJE	str. 68
	4. MATEMATIČKO PODRUČJE	str. 90
	5. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	str. 101
	6. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	str. 120
	7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	str. 130
	8. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA	str. 134
VIII.	Načini praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikuluma	str.138

I. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Školski kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja uz odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (NOK) donesen je u srpnju 2010. godine i predstavlja polazište za ustavne promjene na razini predškolskoga odgoja, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje temeljni je dokument kojim su na nacionalnoj razini definirane temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi i načela odgoja i obrazovanja te koncepcija učenja i poučavanja. Isto tako, njime su utvrđena odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, te načini i kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja.

Njegovo temeljno obilježje je prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) za razliku od (do)sadašnjega usmjerenoga nasadržaj učenja. Riječ je o razvojnem dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja. Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pozornost daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Načela koja čine uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnoga kurikuluma jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- okomita i vodoravna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- samostalnost škole
- interkulturalizam, pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja

Temeljem članka 28., stavka 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20), Školski odbor na sjednici održanoj 2. listopada 2025. na prijedlog Učiteljskog vijeća (sjednica održana 2. listopada 2025.) potvrđuje Školski kurikulum.

Klasa: 602-12/25-01/1

Ur broj: 251-203-25-01

Pri izradi školskoga kurikuluma vodili smo računa o obrazovnim i odgojnim potrebama učenika, prijedlozima njihovih roditelja te potrebama lokalne zajednice u kojoj škola djeluje pritom uzimajući u obzir kadrovske i materijalne uvjete kojima škola raspolaže.

Mogućnost klasične naobrazbe izdvaja nas od većine osnovnih škola. Kvalitetu takvog rada potvrđuje činjenica da naši učenici gotovo svake godine postižu značajne rezultate na državnim smotrama klasičara.

Škola se može pohvaliti i s odličnim rezultatima na državnim, regionalnim i županijskim natjecanjima i iz ostalih nastavnih predmeta.

U školi rade i učitelji koji su napredovali u zvanju: dvije učiteljice mentorice, jedna učiteljica savjetnica i jedna učiteljica izvrsna savjetnica. Kvalitetu naših djelatnika dokazuje i činjenica da imamo učitelje koji su autori udžbenika, radnih bilježnica, nastavničkih priručnika i drugih nastavnih sredstava. Ponosni smo i na učiteljicu, dobitnicu Nagrade Ivan Filipović.

Škola je vježbaonica studenata Učiteljskog fakulteta za Hrvatski jezik, Matematiku i Tjelesnu i zdravstvenu kulturu te Engleski jezik. Škola surađuje s različitim udrugama uz čiju pomoć provodi i zanimljive i korisne radionice, olakšava školovanje učenicima s posebnim potrebama i podiže odgojnu komponentu rada škole. Također se uključujemo u aktivnosti koje organizira Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport u svrhu odgojnog djelovanja na učenike, a u skladu s afinitetima učitelja.

Proširenje ovakve suradnje pokazujemo i humanitarnim radom. Svake godine organiziramo humanitarne aktivnosti i akcije kojima nastojimo olakšati život i rad korisnicima pojedinih ustanova u lokalnoj zajednici čime u našim učenicima potičemo senzibilitet za problematiku ranjivih društvenih skupina, razvijamo empatiju, a ujedno u praksi provodimo vrijednosti građanskoga odgoja.

U našoj školi učenike potičemo na aktivno bavljenje sportskim aktivnostima. Svake godine organiziramo Sportski dan u koji uključujemo i vrhunske hrvatske sportaše koji, u neposrednom i otvorenom razgovoru s učenicima, na njih prenose svoje iskustvo, ali i ugrađuju sportske vrednote i odgojne vrijednosti koje sport kao aktivnost nosi u svojim temeljima.

Mišljenje svih djelatnika naše škole je da se suradnja s roditeljima ostvaruje kvalitetno i na visokoj razini s obostranom željom kreiranja što boljeg školskog okruženja učenja i pomoći za naše učenike. Svakodnevna prisutnost roditelja u školi i njihova uključenost u život i rad škole, doista pokazuje da je škola njihov drugi dom.

Škola od 2008. godine sudjeluje u međunarodnim projektima i razmjenama te aktivno prati pozitivnu europsku obrazovnu praksu i stečene spoznaje koristi u svom radu. Članica je ACES-a, Academy of Central European Schools, ESHA-European School Heads Association te se redovito prijavljuje na natječaje preko Agencije za mobilnost i programe Europske unije.

Školskim kurikulumom istaknuta su prioritetna područja i jasno definirani ciljevi unutar pojedinog područja u obliku tvrdnji koje upućuju na konkretne očekivane ishode za školsku godinu 2025./2026. koji se temelje na dugoročnom i kratkoročnom planu i programu rada škole.

Školskim kurikulumom opisan je proces planiranja, provođenja i evaluiranja poučavanja i učenja učenika koje izvodi škola polazeći od:

- potreba i interesa učenika i lokalne zajednice
- Nacionalnog okvirnog kurikuluma
- resursa škole (ljudskih, financijskih, materijalnih)

Školski je kurikulum dostupan roditeljima i učenicima na mrežnim stranicama škole.

Koraci u planiranju	Tko treba biti uključen?	Vremenik/trajanje
Formiranje tima za razvoj školskoga kurikuluma	Predstavnici različitih nositelja interesa (5 do 7 članova).	Tri dana.
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikuluma	Ravnateljica i tim za razvoj školskog kurikuluma.	Kontinuirano.
Evaluacija realizacije prethodnog školskoga kurikuluma i utvrđivanje potreba.	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice. Administrativno osoblje treba biti uključeno ako je važno da razumiju školski kurikulum.	Dva tjedna.
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikuluma	Učitelji, stručni suradnici i ravnateljica.	Tri dana.
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Učitelji, stručni suradnici i tim za razvoj školskog kurikuluma, uključujući i administrativno i tehničko osoblje u diskusiji o unutarnjim snagama i slabostima.	Tri dana.
Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Tim za razvoj školskog kurikuluma, stručni suradnici i učitelji.	Tjedan dana.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne grupe ustrojene prema područjima aktivnosti.	Deset dana.

Priprema integriranog
teksta školskoga
kurikuluma.

Tim za razvoj
školskoga
kurikuluma.

Deset dana.

Predstavljanje, rasprava
i usvajanje školskoga
kurikuluma.

Učitelji, stručni
suradnici, ravnateljica,
učenici, roditelji,
administrativno osoblje,
predstavnici lokalne
zajednice.

Dva tjedna



II. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA

U školi želimo poticati osobni razvoj svakog učenika, promicati kreativnost i usvajanje humanih vrednota te njegovati privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih.

Stvarati ugodno odgojno-obrazovno, razredno i školsko ozračje koje će poticati zanimanje i motivaciju učenika za učenje te mu pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštovanja.

Poticati suradničke odnose između učenika, učitelja i roditelja te lokalne zajednice.

MISIJA

Temeljne vrijednosti: dostojanstvo ljudske osobe, slobodu, pravednost, domoljublje, društvenu jednakost, solidarnost, dijalog i toleranciju, rad, poštenje, mir, zdravlje, očuvanje prirode i čovjekova okoliša te ostale demokratske vrijednosti promicati, usvajati i vježbati u različitim oblicima timskog rada i suradnje, osmišljenim metodičkim postupcima koji vode prema izvrsnosti.

Učiti jedni od drugih, odgovorno izvršavati preuzete zadatke i razvijati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito

sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj živimo te se tako pripremati za cjeloživotno učenje.

III. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Vrijednosti školskog kurikulumu proizlaze iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno-kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Jedan od odgovora na navedene izazove i potrebe jest promicanje temeljnih vrijednosti pomoću odgoja i obrazovanja. Takve su, na primjer, dostojanstvo ljudske osobe, sloboda, pravednost, domoljublje, društvena jednakost, solidarnost, dijalog i snošljivost, rad, poštenje, mir, zdravlje, očuvanje prirode i čovjekova okoliša te ostale demokratske vrijednosti.

Vrijednosti kojima Nacionalni okvirni kurikulum daje osobitu pozornost jesu: znanje, solidarnost, identitet te odgovornost.



Znanje

Republika Hrvatska opredijelila se za razvoj društva znanja jer je znanje temeljna proizvodna i razvojna snaga u društvu. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje su temeljni pokretači razvoja hrvatskoga društva i svakoga pojedinca. Omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu.

Solidarnost

Solidarnost pretpostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih na pokazivanje osjetljivosti za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okružje.

Identitet

Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta pojedinca. Danas, u doba globalizacije, u kojemu je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija, čovjek treba postati građaninom svijeta, a pritom sačuvati svoj nacionalni identitet, svojukulturu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu. Pritom osobito valja čuvati i razvijati hrvatski jezik te paziti na njegovu pravilnu primjenu. Odgoj i obrazovanje trebaju buditi, poticati i razvijati osobni identitet istodobno ga povezujući s poštivanjem različitosti.

Odgovornost

Odgoj i obrazovanje potiču aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenomu životu i promiču njihovu odgovornost prema općemu društvenomu dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti.

Načela Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma predstavljaju uporišta na kojima se temelji nacionalni kurikulum i svi ih se sudionici pri izradbi i primjeni kurikuluma trebaju pridržavati. Načela su sadržajno povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost kurikulumskoga sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene nacionalnoga kurikuluma. Načela, koja čine vrijednosna uporišta za izradbu i ostvarenje nacionalnoga kurikuluma, jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnologijskih, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkim, spolnim, rodnima ili drugim društveno uvjetovanima
- obveznost općeg obrazovanja – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje; obveznost općega obrazovanja pravno je propisana obveza uključenosti djeteta u obrazovanje i pohađanja obrazovanja do određene odgojno-obrazovne razine
- horizontalna i vertikalna prohodnost – osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna prohodnost) te mogućnost daljnjega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna prohodnost)
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
- znanstvena utemeljenost – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
- poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo
- kompetentnost i profesionalna etika – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost
- demokratičnost – pluralizam, donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
- samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje,

učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma

- pedagoški i školski pluralizam – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
- europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu
- interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

Školski kurikulum

Školski kurikulum jedinstven je po slobodi i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskog kurikuluma i stvaranja identiteta škole; slobodi izbora sadržaja, primjeni metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma.

Školski kurikulum ostvaruje se u kurikulumskim područjima koja predstavljaju integrirane cjeline srodnih predmeta:

1. Jezično-komunikacijsko
2. Matematičko
3. Prirodoslovno
4. Tehničko i informatičko
5. Društveno-humanističko
6. Umjetničko područje
7. Tjelesno i zdravstveno

Kurikulumska područja omogućuju racionalizaciju, konceptualnu usklađenost, koordinaciju i povezivanje nastave srodnih predmeta.

Uz kurikulumska područja postoje **Međupredmetne ili kroskurikulumske** teme:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje, sigurnosti zaštita okoliša
- Građanski odgoj i obrazovanje

Međupredmetne ili krozkurikulumske teme ugrađuju se u sve/više predmeta, izvode se kao zajednički projekti itd.

Kurikulumska područja i međupredmetne teme omogućuju širenje prostora za različita inoviranja u planiranju i izvođenju nastave u školi (tematska i metodička).

IV. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Škola se nalazi u centru grada Zagreba na tromedi Trnja, Centra i Trešnjevke. Izgrađena je 1935. godine i prošle šk. godine proslavili smo osamdeset i sedmu godišnjicu postojanja škole. Škola se redovito održava, renovira i oprema prema mogućnostima. Imamo osam velikih učionica, sedam manjih i četiri kabineta. Od prošle šk. godine organizirali smo rad u jednoj smjeni, a 299 učenika podijeljeno je u 15 razrednih odjela i 1 posebni razredni odjel. Od 1. do 4. razreda imamo 134 učenika, od 5. do 8. razreda 165 učenika, a u posebnom razrednom odjelu 6 učenika. Za učenike od 1. do 4. razreda organiziran je produženi boravak. Škola ima svoju kuhinju koja nudi tri kvalitetna dnevna obroka za svoje učenike. Školske učionice su prozračne i klimatizirane (ne sve), opremljene računalom, projektorom i brzim internetom.

Nakon rekonstrukcije sve prostorije u školi imaju brzi internet, automatizirana je školska rasvjeta, uveden školski razglas te automatski sat i zvono. U školi i oko nje postavljen je videonadzor.

U četvrtak 10. svibnja 2018. godine gradonačelnik Grada Zagreba gosp. Milan Bandić položio je kamen temeljac za novu školsku sportsku dvoranu. Od 1935. godine, otkada je izgrađena, OŠ Tina Ujevića nije imala adekvatnu sportsku dvoranu. Konačno, sagrađena je moderna sportska dvorana. Projekt rekonstrukcije i dogradnje školske sportske dvorane bio je vrijedan oko 12 milijuna kuna.

Tada su završeni i radovi energetske obnove kompletne školske zgrade i nove fasade.

Svi prostori škole, uključujući i prostor za učitelje, tehničko osoblje i upravu, adekvatno su namješteni, redovito opremani i održavani te ugodni za rad i boravak u školi.

V. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Napravljena je evaluacija školskoga kurikuluma prošle školske godine 2024./2025. i utvrđene su potrebe i interesi učenika pri čemu su korišteni:

a) Raspoloživi kvantitativni podaci:

- ocjene (evidencija uspjeha učenika)
- prolaznost učenika na kraju školske godine
- broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima
- broj pohvaljenih i nagrađenih učenika
- broj učenika uključenih u izvannastavne aktivnosti
- broj učenika s posebnim potrebama
- broj opravdanih i neopravdanih izostanaka
- uključenost učenika u preventivne programe
- dosadašnja suradnju s udrugama
- status škole Vježbaonice (Učiteljski fakultet, PMF)
- zapisnici s roditeljskih sastanaka i broj roditelja koji dolaze na sastanke i informacije
- planirani školski projekti

b) Raspoloživi kvalitativni izvori informacija:

- strategija škole
- podaci o suradnji s raznim partnerima
- internetska stranica škole
- zapisnici s razrednih vijeća razredne i predmetne nastave
- priznanja, nagrade, zahvale
- prijedlozi roditelja sa sjednica Vijeća roditelja
- fotografije sa školskih događanja

c) Dodatni podatci:

- individualni intervjui s učenicima (dopunska i dodatna nastava)
- ankete (izborna nastava)
- samoprocjene - Tim za kvalitetu
- videozapisi događanja iz prošlih školskih godina, humanitarne akcije, Integrirani dani, projekti...)
- osobne refleksije učitelja, njihovi interesi i prijedlozi učenika na Vijeću učenika

U planiranju i osmišljavanju Školskoga kurikulumu za novu šk. godinu 2025./2026. pokušali smo uvrstiti ideje učenika i roditelja u okvirima i mogućnostima škole.



PRIORITETNI CILJEVI U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

U izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Pritom se za polazište rada na sadržajima Školskog kurikulumu uzimaju potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Aktivnosti i sadržaji školskog kurikulumu kao oni po kojima se škola prepoznaje i koji su svojevrсни zaštitni znak njenog identiteta i imidža.

Osnovna škola Tina Ujevića izdvojila je prioritetne ciljeve za realizaciju u školskoj godini 2025./2026., i to:

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (učenici 1. – 8. razreda)
2. Cilj / Ishod: Prevencija vršnjačkog nasilja i zlostavljanja.
3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Ovaj preventivni program razvio je UNICEF, a provodi ga Osnovna škola u suradnji s Centrom za pružanje usluga u zajednici Luka Ritz i Gradom Zagrebom. Cilj programa je prevencija vršnjačkog nasilja i zlostavljanja. Program se temelji na principu „odgovora cijele škole“ – odnosno na aktivnom uključivanju i edukaciji sve djece i svih odraslih u školi (učitelja, stručnih suradnika, ravnatelja, tehničko-administrativnog osoblja, roditelja, dionika iz lokalne zajednice).

U sklopu programa predviđena je edukacija, mentorski rad i podrška mentora (zaposlenika Centra Luka Ritz) djelatnicima škole, radionice za učenike i roditelje (koje će provoditi nastavno osoblje). Predviđeno trajanje programa je dvije godine, a radionice za zaposlenike škole i za učenike tematski su određene kako slijedi:

Radionice za zaposlenike škole (provodi CLR):

- Relacijske vještine
- *Kako gradimo odnose?*
- *Integritet učitelja i integritet učenika*
- *Samosvijest i samopouzdanje*
- *Odgovornost učitelja za odnose*
- Obnova vrijednosti/restitucija
- Socio-emocionalne vještine
- Prevencija elektroničkog nasilja
- Osnaživanje uloge promatrača
- Roditelji i škola – partneri u odgoju

Radionice za učenike (provode razrednici):

Uspostava odjelnih vrijednosti

- *Predavanje i radionica: Uspostava odjelnih vrijednosti*

Učenje socio-emocionalnih vještina

- *Uvodna radionica 1: Sukob, nasilje i zlostavljanje – novi pristupi prepoznavanju pojave i razumijevanju posljedica iskustva žrtve, počinitelja i promatrača*

- *Radionica 2: Moje socijalno-emocionalne vještine vezane uz vršnjačko nasilje – svijest i slika o sebi*
- *Radionica 3: Moje socijalno-emocionalne vještine vezane uz vršnjačko nasilje – regulacija emocija*
- *Radionica 4: Moje socijalno-emocionalne vještine vezane uz vršnjačko nasilje – suosjećanje i briga za druge*
- *Radionica 5: Moje socijalno-emocionalne vještine vezane uz vršnjačko nasilje – relacijske vještine*
- *Radionica 6: Moje socijalno-emocionalne vještine vezane uz vršnjačko nasilje – vještine rješavanja problema i sukoba*
- *Radionica 7: Vještine promatrača – kako reagirati na vršnjačko nasilje*

Prevenција elektroničkog nasilja

- Radionica 1: Elektroničko nasilje – mitovi i istine
- Radionica 2: Elektroničko nasilje – kako zaštititi sebe i druge

4. Očekivani ishodi/postignuća

4.1 Učitelj/nastavnik:

- je osnažen za uspostavljanje i izgradnju odnosa između djece i odraslih u pedagoškim institucijama – školama.
- je upoznat s konceptom što to znači „vidjeti“ dijete i prepoznati djetetove potrebe.
- razumije važnost uvažavanja integriteta učitelja i učenika.
- prepoznaje koncept i vrijednost ravnopravnog dostojanstva.
- razumije pojam samosvijesti i njegovo razlikovanje od pojma samopouzdanja.
- prepoznaje važnost samosvijesti kao glavne preventivne odrednice vezane uz (ne)nasilno ponašanje.
- je upoznat s pojmom odgovornosti za odnose s učenicima.
- inicira osobniji odnos učitelj – roditelj prihvaćajući vlastitu ranjivost i nesavršenost.
- integrira vrijednosti kojima teži u radu s djecom s vrijednostima kojima teže roditelji.
- preuzima vodstvo u razredu i odrednicama oblikovanja atmosfere u razredu / školskoj zajednici.
- bolje razumije razliku krivnje i odgovornosti.
- bolje razumije potrebe sudionika sukoba.
- je uvježbao postupak razgovora sa sudionicima sukoba.
- zna primijeniti postupak obnove vrijednosti.

4.2 Učenik će moći:

- definirati što je to nasilno ponašanje.
- razlikovati nasilno ponašanje, zlostavljanje, sukob i šale.
- navesti prava i osjećaje koje povređuju nasilna ponašanja.
- odrediti ponašanja koja su u razredu poželjna.
- imenovati vrijednosti koje smatraju važnima za sigurno i poticajno razredno okruženje.
- povezati vlastita ponašanja s vrijednostima koje doprinose sigurnom i podržavajućem razrednom okruženju.
- objasniti zašto su određena ponašanja poželjna i kako utječu na sve članove razredne zajednice.
- imenovati vrijednosti koje će biti temelj odnosa u razredu.
- demonstrirati važnost dobrih vršnjačkih odnosa u razredu.
- prepoznati sličnosti i različitosti među vršnjacima u razredu.
- analizirati kako vlastito ponašanje utječe na vršnjake.
- predložiti konkretne načine za izgradnju dobrih odnosa.
- procijeniti kako dobri vršnjački odnosi u razredu mogu doprinijeti smanjenju vršnjačkog nasilja.
- razlikovati mitove od istinitih tvrdnji o elektroničkom nasilju.
- prepoznati situacije elektroničkog nasilja i njihove posljedice.
- povezivati odgovorno i uvažavajuće ponašanje s prevencijom elektroničkog nasilja.
- objasniti zašto je važno čuvati privatnost vlastitih i tuđih podataka u digitalnom svijetu.
- razlikovati osobne podatke koje smijemo i koje ne smijemo dijeliti na internetu.
- prepoznati snažne lozinke za zaštitu privatnih digitalnih profila. (1. - 4. razred)
- osvijestiti vlastitu odgovornost i znati jednostavne korake za zaštitu privatnosti pri korištenju aplikacija i mrežnih servisa. (5. - 8. razred)
- prepoznati vlastite osjećaje i misli u različitim školskim situacijama
- razlikovati misli, osjećaje, ponašanja i reakcije.
- uvidjeti da naše misli o situaciji utječu na to kako se ponašamo.
- osvijestiti važnost vježbanja kako promisliti prije nego što reagiramo.
- razviti sposobnost propitkivanja naših misli i interpretacija o socijalnim situacijama. (5. - 8. razred)
- svjesnije postupati u socijalnim situacijama. (5. - 8. razred)
- prepoznati situacije koje ih ljute u odnosima s vršnjacima te važnost osjećaja ljutnje.
- prepoznati razliku između intenziteta slabe i jake ljutnje i gdje u tijelu osjećaju ljutnju.
- opisati konkretne strategije koje im pomažu da se smire.

- izraditi vlastiti "semafor kontrole ljutnje" i koristiti ga kao alat za samopomoć.
- prepoznati misli i osjećaje koji im se javljaju tijekom doživljaja osjećaja ljutnje (5. - 8. razred)
- prepoznati razliku između različitog intenziteta osjećaja ljutnje u tjelesnim senzacijama (5. - 8. razred)
- opisati konkretne strategije koje im pomažu da reguliraju ljutnju (5.-8. razred)
- upoznati nove strategije kontrole ljutnje. (5. - 8. razred)
- prepoznati situacije koje ih ljute u odnosima s vršnjacima te važnost osjećaja ljutnje.
- prepoznati razliku između intenziteta slabe i jake ljutnje i gdje u tijelu osjećaju ljutnju.
- opisati konkretne strategije koje im pomažu da se smire.
- razlikovati uloge nasilnika, žrtve i promatrača u situacijama vršnjačkoga nasilja. (1. - 4. razred)
- objasniti kako promatrač svojim ponašanjem može zaustaviti nasilje. (1. - 4. razred)
- oblikovati pozitivne poruke za promatrače, potičući ih na odgovorno ponašanje u nasilnim situacijama. (1. - 4. razred)
- opisati ključne karakteristike i emocije povezane s ulogama žrtve, počinitelja i promatrača u situacijama vršnjačkog nasilja. (5. - 8. razred)
- analizirati sličnosti i razlike između tih uloga. (5. - 8. razred)
- objasniti razloge zbog kojih promatrači vršnjačkog nasilja često ne reagiraju. (5. - 8. razred)

5. Način realizacije:

- Oblik: **Program prevencije vršnjačkog nasilja ZA SIGURNO I POTICAJNO OKRUŽENJE U ŠKOLAMA**

- Sudionici: sva djeca i svi odrasli u školi (učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, tehničko-administrativno osoblje, roditelji, dionici iz lokalne zajednice).

Načini učenja (što rade učenici):

- Sudjeluju u radionicama, svatko unutar svog razrednoga odjela.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Mentori Centra za pružanje usluga u zajednici Luka Ritz vode predavanja i radionice za učitelje.
- Učitelji vode radionice za učenike.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učionice, računala, projektor, fotokopirni aparat, potrošni materijal. / Vremenska implementacija s obzirom na opseg aktivnosti.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Centar za pružanje usluga u zajednici Luka Ritz, završni pisani izvještaj škole.

8. Odgovorne osobe: Slavica Martinović Schank (stručna suradnica psihologinja), Zorana Mijulkov (stručna suradnica pedagoginja), djelatnici škole, psiholog Hrvoje Prahin kao predstavnik Centra za pružanje usluga u zajednici Luka Ritz.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **sva**

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (1. – 8. razred)

2. Cilj / Ishod 2.

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Poticati učenike na usvajanje novih sadržaja, preuzimanje odgovornosti, i kreativno stvaranje u suradnji s učiteljima u održavanju nastavnih sati ili drugih poslova u školi.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- pamtići sadržaj
- razumjeti nastavnu jedinicu ili zadatak
- rukovati određenim uređajima
- izračunati vremenski okvir nastavnoga sata
- istražiti zadani sadržaj
- demonstrirati istraženo
- rukovati potrebnim pomagalicama
- odabrati između više ponuđenih sadržaja
- skicirati sadržaj koji će predavati

- analizirati nastavni sadržaj
- razlikovati bitno od nebitnog
- usporediti prikupljeni sadržaj
- dizajnirati novi nastavni sadržaj
- kreirati svoje primjere
- osmisliti usvajanje sadržaja
- voditi nastavni sat
- upravljati razredom, školom
- organizirati timove
- vrednovati sebe i druge
- rangirati sebe i druge
- usporediti sebe i druge

1. Način realizacije:

- Oblik: **projekt Dan zamjene uloga**
- Sudionici: cijela škola

Načini učenja (što rade učenici):

- pamte
- pišu
- opisuju
- diskutiraju
- pripremaju
- planiraju
- analiziraju
- procjenjuju
- istražuju
- dizajniraju
- stvaraju
- upravljaju
- vrednuju
- kreiraju
- komentiraju



Metode poučavanja (što rade učitelji):

- ocjenjuju učeničke kandidature za pojedina radna mjesta, mentoriraju odabrane učenike, pripremaju ostale učenike za Dan zamjene uloga, usmjeravaju učenike u pripremanju sadržaja, koordiniraju rad učenika, vrednuju rad učenika

Trajanje izvedbe: 2. polugodište

2. Potrebni resursi/moguće teškoće:

promjena rasporeda sati, sva nastavna sredstva i pomagala koja se koriste u školi, sredstva i pomagala za obavljanje poslova izvan učionice

3. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Vrednovanje i samovrednovanje
4. Odgovorne osobe: Vlatka Mihelić, Gordana Petrić Lazarević i Daria Talić



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): I. (2.a)

2. **Cilj / Ishod: 1.**

Motivirati učenike za čitanje knjiga, kreativno i točno pisano izražavanje i primjereno usmeno izražavanje.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

S obzirom na to da je u učenika primijećen smanjen interes za čitanje knjiga, reducirani rječnik i nerazvijena kultura komuniciranja, učenici će moći pokazivati razumijevanje važnosti čitanja kao i potrebu primjerenoga točnog usmenog i pisanog izražavanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati važnost čitanja kao temelj obrazovanja i cjeloživotnoga učenja
- razviti interes za čitanje i pozitivan stav prema njemu
- ovladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom u skladu s dobi
- steći zanimanje te stvoriti pozitivan odnos prema pisanju i kulturi pisanja te govorenja
- primijeniti spoznaje u svakodnevnoj situaciji
- poboljšati međusobnu komunikaciju i komuniciranje u različitim životnim situacijama
- steći zanimanje za kreativne oblike pisanog i usmenog izražavanja

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**
- Sudionici: učenici, razredna učiteljica

Načini učenja (što rade učenici):

- čitaju knjige i ostale tiskane materijale iz književnosti
- sudjeluju u razgovorima i grupnim raspravama te aktivnostima vezanim uz pročitane tekstove
- čitaju književna djela prema vlastitom interesu
- motiviraju ostale učenike za čitanje
- sudjeluju u radionicama
- pišu i crtaju te dramatiziraju svoje radove, prezentiraju i izlažu u školi

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- interpretativno čitaju i rade na tekstu s učenicima, razgovaraju, prezentiraju, usmjeravaju učenike, koordiniraju, pomažu, upućuju na individualne i zajedničke aktivnosti, organiziraju samostalni rad i rad u skupini, potiču učenike i osposobljavaju ih za cjeloživotno učenje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

materijal i pribor potreban za rad s učenicima (papiri, likovni pribor...), tiskani (knjige, časopisi, plakati) i elektronski mediji (računalo i projektor)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Razgovor s učenicima o pročitanoj te aktivnostima u kojima su sudjelovali, procjena učeničke aktivnosti i rada te samoprocjena učenika, interes za sudjelovanje u ovakvim oblicima rada, pisanje o provedenim aktivnostima

8. Odgovorna osoba: Katarina Franjčec, učiteljica razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 1. (1. – 4. razred)

2. Cilj / Ishod: 2.

Pomoći učenicima s poteškoćama svladavanja redovne nastave hrvatskog jezika i učenicima po prilagođenom programu, razvijati sposobnosti i vještine u rješavanju zadataka iz područja hrvatskog jezika, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. Svladavanje gradiva iz redovnog programa i njegovo utvrđivanje, za djecu koja su iz nekog razloga izostala s redovne nastave.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

učenici slabijeg obrazovnog postignuća svladat će nastavno gradivo uz pomoć učitelja i uspješnijih učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- rješavati jednostavnije zadatke
- logički zaključivati

- primjenjivati naučeno na novim primjerima i u svakodnevnoj komunikaciji

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**
- Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, razredni učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

- uvježbavaju sadržaje redovne nastave
- rješavaju zadatke individualno, u paru ili u grupi
- redovito prisustvuju nastavi
- razvijaju urednost i sistematičnost
- pišu domaće uratke
- rješavaju zadatke različite težine i nastavne listiće

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- objašnjava, demonstrira, vodi dijalog, motivira, usmeno izlaže, obrazlaže

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

bilježnice, nastavna pomagala, računalo, projektor, internetska veza

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

nastavni listići, praćenje napredovanja učenika u redovnoj nastavi, provjera rješenja uvidom u bilježnice

8. Odgovorne osobe: Katarina Franjčec, Alena Kundid, Tatjana Cijuk, Gordana Petrić Lazarević, Andrijana Bilić, Nina Birolla Nikolić, Suzana Orsag, učiteljice razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 1. (3. i 4. razred)

2. **Cilj / Ishod 3.**

Učenici će izvoditi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Na temelju vježbi i pokreta tijela će izvoditi sjene te naučiti objasniti povezanost sjene, svjetla i tijela

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenik razgovara i raspravlja u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Učenik objašnjava što je to sjena, od kuda dolazi i kako se stvara. Zaključuje da su svjetlost i sjena povezani te da se sjena mijenja s obzirom na kut. Aktivacijom sustava za kretanje izvodi vježbe kojima pomoću svog tijela radi sjene na zidu. Razvija prirodnu znatiželju i aktivno istraživačkim radom spoznaje odgovore na pitanja o svijetu oko sebe. Objašnjava uočeno, iskustveno, doživljeno i istraženo.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- objašnjavati povezanost svjetla i sjene
- izvoditi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje
- donositi zaključke na temelju izvedene aktivnosti
- samostalno i uz vođenje istraživati povezanost sjene, svjetla i tijela
- objašnjavati uočeno, iskustveno, doživljeno i istraženo
- ostvarivati dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađivati
- razgovarati i raspravljati u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom
- koristiti kreativnošću za oblikovanje svojih ideja
- likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje
- prepoznavati i izvoditi ritmičke strukture u jednostavnim koreografijama

5. Način realizacije:

- Oblik: **SJENOVITI SVIJET - IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**
- Sudionici: učenici trećih i četvrtih razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- bilježi aktivnosti prilikom istraživanja sjene i svjetla
- koristi materijale i pribor za izradu lutki
- samostalno, u paru i u skupini prezentira naučeno
- suradnički uči i radi u timu
- pridonosi skupini
- prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost
- sudjeluje u zajedničkom radu u razredu
- izvodi vježbe i odgovarajuće pokrete

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Pronalaze i projiciraju edukativne filmove, koordiniraju rad učenika, potiču i upućuju učenike na korištenje različitih izvora znanja. Pripremaju potrebni materijal za izradu lutki. Pripremaju potrebni materijal za stvaranje sjena i za učenje o povezanosti svjetla i sjene.

Trajanje izvedbe: cijela školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

radni materijali, računalo, projektor, printer, grafoskop kolaž papir, likovni materijali i pribor, dječji časopisi, enciklopedije/ mogući kvar računala i grafoskopa, nestanak internetske veze, nestanak izvora svjetlosti

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Fotografije, videouradci, prezentacije, koreografije učenika

8. Odgovorna osoba: Andrijana Bilić, učiteljica 1.a

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 1. (4. razred)

2. Cilj / Ishod: 4.

Upoznavanje grčke mitologije te antičke civilizacije u cilju stjecanja sociokulturnih kompetencija kao priprema učenika za učenje klasičnih jezika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznavanjem grčke i ponešto rimske mitologije učenici se uvode u antičku kulturu i civilizaciju kao ishodište zapadne civilizacije i pripremaju se za učenje klasičnih jezika u višim razredima.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- uočiti poveznicu antičke i zapadne civilizacije
- znati sažeto ispričati tj. opisati najpoznatije grčke mitove
- povezati naučene mitove s drugim mitologijama i religijama

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GRČKA MITOLOGIJA**

- Sudionici: učenici i učiteljica klasičnih jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici čitaju
- rade u parovima
- samostalno prezentiraju

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učiteljica kroz individualni pristup priprema učenike za prezentacije, koordinira rad u parovima, podučava

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026..

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učiteljica klasičnih jezika, literatura (knjige o grčkoj mitologiji), suvremena tehnologija (računalo, projektor)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmene i pisane provjere znanja, ankete

8. Odgovorna osoba: Ivona Maleš, učiteljica klasičnih jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3. (4. – 8. razred)

2. Cilj / Ishod: 5.

Osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života, proširenu elementima sociokulturne i interkulturene kompetencije.

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika i upoznavanje s elementima njemačke kulture i civilizacije, stvaranje pozitivnog stava prema drugim kulturama. Osposobljavanje i motiviranje učenika za učenje njemačkog jezika u igri, pjesmi i drugim oblicima kreativnog izražavanja bliskih učeničkoj dobi. Poticanje aktivne uporabe njemačkog jezika i razvijanje jezične vještine (čitanje, pisanje, slušanje i usmena komunikacija).

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenik pokazuje razumijevanje rečenica, vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova pri slušanju i čitanju
- učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove
- učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornog modela
- učenik u razgovoru razmjenjuje kratke i uvježbane rečenice
- učenik piše poznate riječi i fraze i vrlo kratke rečenice
- učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu
- učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkog govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom
- učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama
- učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje
- učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika
- učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkom jeziku
- učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života
- učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja
- u međukulturnim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju
- učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika
- učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama
- učenik razumije srednje duge (u 8. razredu) tekstove pri slušanju i čitanju
- učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama
- učenik u međukulturnim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti
- učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkog mišljenja

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZBORNA NASTAVA, NJEMAČKI JEZIK**
- Sudionici: učenici 4. – 8. razreda, učitelj njemačkog jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- Učenici individualno, u parovima i grupama pomoću raznovrsnih izvora i opreme usvajaju leksik i gramatiku u svrhu razvoja govornih sposobnosti, razumijevanja i pisanja.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj njemačkog jezika vodi učenike uz kontinuirano praćenje njihovog napretka u pisanom i usmenom izražavanju, koordinira, potiče i usmjerava individualni rad, rad u parovima i manjim grupama.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Bilježnica, radna bilježnica, udžbenik, fotokopirni materijali, projektor, CD player, kartice

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Kontinuirano opisno praćenje učenikovih postignuća, usvajanja vještina i primjene strategije učenja. Primjena procjene postignuća na temelju rezultata samovrednovanja, vrednovanja kao učenja i vrednovanja za učenje. Testovi slušanja, provjera slušanja s razumijevanjem, provjera čitanja s razumijevanjem, usmene i pisane provjere znanja.

8. Odgovorna osoba: Emil Fažon i Rašeljka Bilić, učitelji njemačkog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

2. Cilj / Ishod: 6.

Usvajanje morfoloških znanja, stjecanje sociokulturnih i interkulturalnih kompetencija i poticanje interesa učenika za učenje klasičnih jezika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će stečenim morfološkim znanjima i jezičnom kompetencijom moći proširiti znanje klasičnih jezika te korištenjem korelacije potaknuti interes za učenje drugih stranih jezika i društveno humanističkih predmeta.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati i reproducirati morfološke sadržaje
- povezati sa sličnim oblicima u drugim stranim jezicima
- raščlaniti informacije o civilizacijskim sadržajima i izvesti zaključke o povezanosti s povijesnim i kulturološkim sadržajima drugih predmeta

5. Način realizacije:

- Oblik: **REDOVNA NASTAVA KLASIČNIH JEZIKA**
- Sudionici: učenici i predmetna učiteljica

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici uče uz pomoć učiteljice, radeći samostalno, u parovima ili grupama koristeći suvremene tehnologije

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učiteljica podučava, koordinira rad učenika i usmjerava njihove samostalne i zajedničke aktivnosti

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učiteljica, učionica, udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, rječnici, računalo, projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmene i pisane provjere znanja

8. Odgovorna osoba: Ivona Maleš, učiteljica klasičnih jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, TEHNIČKO I INFORMATIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

1. Ciklus(razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

2. **Cilj / Ishod:: 7.**

Stjecanje medijske pismenosti i korištenje medija na siguran, odgovaran i učinkovit način.

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Svrishodno i sigurno koristiti dostupne medije, u prvom redu televiziju, tisak i internet kao suvremena sredstva prenošenja informacija, kritički promišljati o dostupnim sadržajima te prepoznavati i primjenjivati prihvatljive oblike međusobne komunikacije u digitalnom svijetu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- definirati pojam medijske pismenosti i objasniti njezinu važnost u suvremenom svijetu
- pretraživati internet prema ključnim riječima
- pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, kritički prosuđivati podatke i obavijesti posredovane javnim medijima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i autorovu namjeru
- pomoću mobilne igre Cyber chronix i drugih dostupnih aplikacija objasniti važnost i navesti načine zaštite osobnih podataka na internetu
- prepoznati i pravovaljano reagirati na primjere virtualnog zlostavljanja
- definirati i primijeniti obrasce prikladnog ponašanja na internetu
- navesti obilježja clickbait članaka (klikolovka) i osmisлити primjere istih na zadanu temu iz različitih nastavnih predmeta
- oblikovati zaključak o zastupljenosti nasilnih sadržaja u različitim medijima i protumačiti posljedice njihovoj svakodnevnoj izloženosti
- definirati pojam propagande, ustvrditi i analizirati sveprisutnost i različitost reklamnih sadržaja
- navesti opasnosti koje proizlaze iz stalne izloženosti propagandnom sadržaju i oblikovati zaključak o važnosti kritičkog promišljanja o njemu
- na temelju konkretnih primjera navesti znakove ovisnosti o videoigrama, internetu ili drugim medijima
- u različitim medijskim sadržajima prepoznavati vrijednosti i norme koje nisu u skladu s humanističkim nasljeđem i demokratskom kulturom (npr. snošljivošću, sućuti)

5. Način realizacije:

- Oblik: **Projekt IZAzov medija**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji hrvatskog jezika, učitelj informatike

Načini učenja (što rade učenici):

- gledaju kratke edukacijske i odabrane igrane, animirane i/ili dokumentarne filmove
- čitaju odabrane tiskovne i internetske sadržaje
- interpretiraju, potkrepljuju primjerom, klasificiraju, uspoređuju, prosuđuju, zaključuju i kreiraju na temelju odabranih sadržaja
- sudjeluju u raspravama
- sudjeluju u radionicama
- provode samostalno istraživanje
- koriste mobilne igre i računalne aplikacije
- posjećuju predavanja, radionice i/ili druge aktivnosti u sklopu Dana medijske pismenosti

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- pripremaju potrebne materijale, osmišljavaju nastavne listiće, potiču učenike na promišljanje, usmjeravaju učenike u radu na nastavnom satu i samostalnom istraživanju, koordiniraju aktivnosti, dogovaraju gostujuća predavanja, organiziraju posjet i sudjelovanje na predavanjima, radionicama i drugim aktivnostima koje se provode u sklopu Dana medijske pismenosti

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, računala, projektor, pristup internetu, odabrani filmovi, novine, fotokopirni aparat, mobiteli, materijali potrebni za izradu plakata/ slaba internetska veza, nedostatak mobitela ili računala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

rješavanje nastavnih listića, sudjelovanje u raspravama, izrada PowerPoint prezentacija, pisanih radova i plakata

8. Odgovorne osobe: Krešimir Babić, Anja Sokol, učitelji hrvatskog jezika; Daria Talić, knjižničarka.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 1. i 3. (1. – 4., 7. i 8 . razred)

2. Cilj / Ishod: 8.

Naučiti učenike izražajnom kreiranju književnih tekstova i osmišljavati dramski tekst na temelju motiva iz neposredne stvarnosti. Naučiti učenike osnovnim teatrološkim pojmovima te pisanoj i usmenoj dramatizaciji teksta.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će razvijati slobodno i kreativno istraživanje na sceni, preuzimati uloge u igrokazu, razvijati maštu i imaginaciju. Služeći se različitim umjetničkim ilustracijama, iskazat će određeno emotivno stanje te se identificirati sa zadanim likom, doživljajno, intelektualno i jezično se angažirati uz korištenje svih oblika scenskog izričaja. Učenici će dramski proigravati razne uloge, služiti se improvizacijom i animacijom lutaka. Osmišljavat će kraće priče i postavljati ih na scenu. Uvježbavat će dramske dijaloge, čitati i interpretirati dramske tekstove. Vježbat će interpretativno čitanje uvažavajući vrednote govorenoga jezika. Provodit ćemo govorne vježbe, uvježbavati pjevanje, proširivati opseg dječjeg glasa, povezivati pravilno disanje s pjevanjem, uvježbavati plesne pokrete i izvođenje različitih ritmova. Učenici će se susretati s osnovnim teatrološkim pojmovima: gluma, scenski pokret, kazalište (osnovne karakteristike), pisana i usmena dramatizacija teksta, pozornica – scenografija, kostimografija, maska i scenski prostor. Pisano i usmeno će dramatizirati odabrani tekstualni predložak primjenjujući u praksi stečeno znanje o osnovnim teatrološkim pojmovima.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- čitati igrokaz i uočavati sastavnice (uloga, gluma, glumac, kazalište)
- kreirati i osmišljavati zamišljene situacije (prateći didaskalije)
- prilagođavati govor i način izražavanja likovima u igrokazu
- upoznati mogućnosti fleksibilnosti kako dramskog teksta, tako i drugih vrsta književnog teksta
- iščitavanjem dramskih tekstova suvremene naravi imenovati najvažnije hrvatske i strane dramatičare te razvijati kritičko mišljenje na temelju išćitanog
- otpjevati naučene napjeve u skupinama i pojedinačnim izvedbama uz koreografiju
- izvesti plesne pokrete na zadanu glazbu
- izvoditi različite ritmove uz pomoć tijela i udaraljki
- procijeniti i samoprocijeniti scensku izvedbu
- usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnoga i suradničkoga učenja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje

- praktično povezati stečeno znanje iz umjetničkih predmeta (hrvatski jezik, glazbena kultura, engleski jezik) i kreativno ga reproducirati u vlastiti literarni ili dramski doživljaj svijeta oko sebe
- osmisлити vlastiti dramski tekst o problemu koji ga interesira
- definirati i objašnjavati pojmove gluma, scenski pokret, kazalište (osnovne karakteristike), usmena i pisana dramatizacija teksta, pozornica – scenografija, kostimografija, maska i scenski prostor
- razlikovati pisanu i usmenu dramatizaciju teksta
- pisano i usmeno dramatizirati odabrani tekst
- kreativno mijenjati priču iz polaznoga pripovjednoga predloška prilikom usmene i pisane dramatizacije teksta
- osmišljavati izgled kostima, maski i scenskoga prostora u dramatizaciji odabranoga teksta

5. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKT, REDOVNA NASTAVA, DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA, GLAZBENO-SCENSKA SKUPINA „SCENČIĆI“ LiDraNo (1. – 8. razred)**
- Sudionici: učenici, učiteljice/učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u čitalačkim aktivnostima (čitanje po ulogama)
- sudjeluju u pripremanju, osmišljavanju i izvođenju igrokaza
- sudjeluju u pjevačkim aktivnostima
- sudjeluju u osmišljavanju i učenju plesnih pokreta
- sudjeluju u osmišljavanju i izvođenju ritmičkih cjelina pomoću vlastitog tijela, „Drums alive“ i Pound metodom
- sudjeluju u zajedničkoj izradi kostima, lutaka i scenografije, kreiraju zvukove, šumove...
- upoznaju, proučavaju i primjenjuju stečena znanja o književnim djelima kroz vlastito iskustvo, individualni rad, rad u paru, grupni rad, odlazak u kazalište

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- koordiniraju rad učenika, usmjeravaju aktivnosti – individualno uvježbavaju uloge s učenicima: geste, mimika

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

tekstovi igrokaza, kazališne predstave, susreti i razgovori s glumcima, glazbene matrice, notni zapisi, udaraljke, pilates lopte, materijalna sredstva za izradu kostima, scene (suradnja s likovnom grupom : otpadni materijali koji se mogu reciklirati, kolaž, boje, ljepilo, škare...)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Razgovor, rasprava, analiza, procjena, samoprocjena, izvođenje predstava na razrednim i školskim priredbama, sudjelovanje na LIDRANU
8. Odgovorne osobe: učiteljice Nina Birolla Nikolić i Katarina Franjčec, Krešimir Babić i Anja Sokol, učitelji hrvatskoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. - 4. razred)
2. **Cilj / Ishod: 9.**
Razviti interes učenika za književna djela uvrštena u popis lektire
3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici će sudjelovati u književnim kvizovima, radionicama, edukativnim igrama i stvaralačkim aktivnostima u organizaciji učiteljice i knjižničarke.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):
 - učenici će moći izraziti mišljenje o pročitanim knjigama
 - navesti zanimljivosti iz životopisa različitih književnika
 - predstaviti književno djelo drugim učenicima koristeći različite metode
 - povezati situacije iz književnih djela s vlastitim životom
 - prepoznati književno djelo kao poticaj za stvaralačko izražavanje
5. Način realizacije:
 - Oblik: **RAZREDNI PROJEKT – NA KRILIMA LEKTIRE**
 - ciklus: 1., 2. i 3. ciklus
 - sudionici: učenici 3., 4., 5. i 6., 7. i 8. razreda
 - Načini učenja (što rade učenici):

- čitaju književna djela
- predstavljaju knjige drugim učenicima
- argumentiraju mišljenje o pročitanoj
- sudjeluju u kreativnim aktivnostima

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- prate stručnu literaturu o poticanju čitanja, osmišljavaju i provode kreativne aktivnosti, koordiniraju rad učenika

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

knjige, računalno, projektor, likovni pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

vrednovanje aktivnosti kroz razgovor s učenicima

8. Odgovorna osoba: Daria Talić, knjižničarka; zainteresirani učitelji od 1. do 4. razreda u razrednoj nastavi i produženom boravku

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus(razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

2. Cilj / Ishod: 10.

Pomoć pri učenju nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Dopunskim radom na različitim zadacima pomoći učenicima u usvajanju pojedinih dijelova nastavnih sadržaja kako bi bili što uspješniji u praćenju i sudjelovanju u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- uspješno komunicirati poštujući zakonitosti hrvatskoga književnog jezika
- uspješno primjenjivati pravopisne i pravopisne norme
- uspješno primjenjivati usvojene gramatičke pojmove

- samostalno čitati i uspješno interpretirati predviđena književna djela na motivskoj, tematskoj, idejnoj i stilskoj razini koristeći usvojene književnoteorijske pojmove
- povezivati stečena znanja i iskustva s novim primjerima

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji hrvatskoga jezika

Načini učenja(što rade učenici):

- samostalno ili uz učiteljičinu pomoć, individualno ili u paru, rješavaju različite zadatke, iz radne bilježnice, na radnim listićima ili napisane na ploči

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmjeravaju i pomažu učenicima u rješavanju dobivenih zadataka, dodatno objašnjavaju, upućuju na prethodne sadržaje, potiču na povezivanje i uspješnu primjenu teorijskoga znanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići/ kvar fotokopirnoga aparata

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

rješavanje zadataka tijekom nastave, evaluacija u sklopu redovne nastave

8. Odgovorne osobe: Krešimir Babić, Anja Sokol, učitelji hrvatskoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus(razred): 3. (7., 8. razred)

2. **Cilj / Ishod: 11.**

Stjecanje većih jezičnih kompetencija u našem materinskome hrvatskome jeziku.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će izraziti zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, razvijati vlastito jezično stvaralaštvo, istraživačku radoznalost propitivanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom, učenici će isticati važnost poznavanja materinskoga jezika i njegovog cjeloživotnog učenja, učenici će reproducirati svoje znanje o jezičnim zakonitostima i upotrijebiti ga u svakodnevnim životnim situacijama.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- rješavati složenije zadatke iz slovnice, pravopisa i pravogovora
- organizirati podatke o razvoju i povijesti hrvatskoga jezika na višoj razini nego što se u redovnoj nastavi bude ostvarivalo
- vladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom u skladu s dobi i obilježjima složenijih funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih, vezanih tekstova s obzirom na namjenu
- iskazivati zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju i kulturu pisanja u skladu s dobi u didaktičkoj situaciji i izvan nje

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA**
- Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učitelji hrvatskoga jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- samostalno ili uz pomoć otkrivaju nove jezične činjenice, sudjeluju u grupnim raspravama, analiziraju predloške, vježbaju prema i na primjerima, suradnički uče

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmjeravaju učenike, koordiniraju, pomažu, upućuju na individualne i zajedničke aktivnosti, objašnjavaju osnove funkcionalne pismenosti organiziraju grupne rasprave i grupni rad, određuju primjere, daju povratnu informaciju o uspješnosti

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

izvori za učenje, materijal i pribor potreban za rad s učenicima, tiskani i elektronski mediji (knjige, računalo)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
formativno i sumativno praćenje napredovanja učenika, procjena učeničke aktivnosti i rada, samoprocjena učenika te sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju iz poznavanja hrvatskoga jezika
8. Odgovorna osoba: Krešimir Babić i Anja Sokol, učitelji hrvatskoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 2., 3. (5. – 8. razred)
2. **Cilj / Ishod: 12.**
Osposobljavanje učenika za samostalno stvaranje književnih i neknjiževnih tekstova različitih tekstovnih vrsta.
3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
učenici će razvijati vlastito jezično stvaralaštvo; razvijati sposobnosti pisanoga izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova; razvijati osjetljivosti za književnu riječ; uočavati osnovne značajke najčešćih tekstovnih vrsta i funkcionalnih stilova te osnove tekstovne lingvistike i stilistike koje su uvjeti za stvaralačku proizvodnju tekstova; pisati poštujući pravopisnu (ortografsku) normu; ostvarivati uspješnu pisanu komunikaciju; razvijati sposobnosti za pisano komuniciranje na svim jezičnim, stilskim i tekstovnim razinama standardnog jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):
 - primjenjivati jezične komunikacijske sposobnosti i vještine u pisanju različitih tekstovnih vrsta
 - iskazivati sposobnosti literarnoga, stvaralačkog izražavanja i kritičkoga mišljenja
 - uočavati, objašnjavati, analizirati i problematizirati izražajne mogućnosti hrvatskoga jezika
 - kreativno se služiti izražajnim mogućnostima hrvatskoga jezika
 - bogatiti svoj rječnik i odabirati prikladne riječi u literarnom stvaralaštvu
 - stvarati književne i neknjiževne tekstove na zadanu temu
 - služiti se stilskim izražajnim sredstvima u svojem pisanom stvaralaštvu

- argumentirano vrednovati svoje pisane radove i literarne ostvaraje drugih učenika
- uočavati odnos teme i motiva u književnim djelima i komentirati značenja istih motiva u različitim kontekstima
- iskazivati doživljaje, osjećaje, misli i stavove u pisanom izražavanju
- kreativno pristupati zadanoj temi u pisanome izražavanju
- stvarati različite vrste pisanih uradaka svih književnih rodova
- iskazivati originalnost i spontanost u pisanome izražavanju
- samopouzdanost predstavljati vlastita postignuća u literarnoj družini
- kreativno preoblikovati odabrane književne predloške
- samostalno ili uz pomoć interpretirati književna djela i kreativno se služiti odabranim književnim predlošcima u svojem pisanom izražavanju
- razvijati kulturu pisanja, iskazivati pozitivan odnos prema pisanom stvaralaštvu
- ovladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom u skladu s dobi i obilježjima složenijih funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih, vezanih tekstova s obzirom na namjenu

5. Način realizacije:

- Oblik: **REDOVNA NASTAVA, DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA, LITERARNO-DRAMSKA SKUPINA, LiDraNo**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelj hrvatskoga jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u grupnim raspravama, analiziraju predloške, vježbaju prema i na primjerima, suradnički uče
- pronalaze temu o kojoj će pisati, osmišljavaju sadržaj priče i likove
- kreativno preoblikuju književne predloške
- pišu svoje pjesme i priče inspirirani književnim, filmskim i glazbenim predlošcima
- čitaju pjesme i kratke priče suvremenih autora i drugih učenika
- osmišljavaju i pišu početke priča, osmišljavaju različite završetke u priči
- predstavljaju svoje literarne uratke drugim učenicima, sudjeluju u uređenju prezentacija i panoa u školi, sudjeluju u organizaciji školskih priredaba
- odabiru tekstovne vrste kojima najbolje mogu izraziti svoj stav, osjećaje, i misli
- surađuju u komentiranju i kreiraju tekstova različitih funkcionalnih stilova

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmjeravaju učenike, koordiniraju, pomažu, upućuju na individualne i zajedničke aktivnosti, objašnjavaju osnove funkcionalne pismenosti, organiziraju grupne rasprave i grupni rad, određuju primjere, daju povratnu informaciju o uspješnosti, pripremaju književne, glazbene i filmske predloške, upućuju učenike na bogatstvo mogućnosti u odabiru odgovarajućih riječi i formuliranju rečenica pri pisanju sastavaka, potiču i vode učenike u odabiru teme i oblikovanju sadržaja u pisanom izražavanju učenika

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učiteljica, roditelji, materijal i pribor potrebni učenicima za rad (hamer, papir, bojice, flomasteri, plakati, dnevne novine, projektor, računalo, priručnici, filmovi, književna djela)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

sudjelovanje u projektima, izlaganje radova na panoima razreda i škole, zajedničko vrednovanje literarnih postignuća, sudjelovanje na priredbama i u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole, sudjelovanje na literarnim natjecajima

8. Odgovorna osoba: Anja Sokol i Krešimir Babić, učitelji hrvatskoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 1 ciklus (1. -3. razreda)

2. Cilj / Ishod: 13.

Usvajanje znanja osnova njemačkog jezika s naglaskom na upoznavanje kulture i civilizacije njemačkog govornog područja .

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osposobiti učenike za oblike ponašanja kroz jezičnu komunikaciju. Upoznati ih s osnovama stranih jezika i kulturom i civilizacijom govornih područja. Raditi na proširenju kulturnih vidika i uočavanju sličnosti i razlika prema stranim kulturama. Razvijati želju i sklonosti prema učenju stranih jezika..

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati, razumjeti i reproducirati jednostavne izraze vezane uz svakodnevni život
- navesti i primjerom objasniti osnovna obilježja kultura govornika stranog jezika
- uspoređivati aspekte vlastite kulture s drugim kulturama uvažavajući i poštujući sličnosti i razlike
- na temelju primjera iz nastave primijeniti dobre primjere ponašanja u vlastitom životu

5. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKT VLAKIĆEM PO EUROPI**
- Sudionici: učenici 1.-3. razreda, učiteljica njemačkog, studenti germanistike na Filozofskom fakultetu u Zagrebu

Načini učenja (što rade učenici):

- Putem Powerpoint prezentacija, plakata, tradicionalnih pjesma, mobilnih aplikacija i sl. obrađuju kulturološke sadržaje
- čitaju odabrane tiskovne i internetske sadržaje
- interpretiraju, potkrepljuju primjerom, klasificiraju, uspoređuju, prosuđuju, zaključuju i kreiraju na temelju odabranih sadržaja
- gledaju kratke edukacijske i odabrane igrane, animirane i/ili dokumentarne filmove sudjeluju u raspravama
- sudjeluju u raspravama, debatama i radionicama
- provode samostalno istraživanje
- izrađuju plakate

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- pripremaju potrebne materijale, osmišljavaju nastavne listiće, potiču učenike na promišljanje, usmjeravaju učenike u radu u nastavnom satu i samostalnom istraživanju, koordiniraju aktivnosti, dogovaraju gostujuća predavanja, potiču ljubav prema jezicima i njihovim kulturama, osmišljavaju radionice za obilježavanje EUite aktivnosti učitelja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, računala, projektor, pristup internetu, odabrani filmovi, novine, fotokopirni aparat, mobiteli, materijali potrebni za izradu plakata/ slaba

internetska veza, nedostatak mobitela ili računala, kvar na projektoru, nedostupnost informatičke učionice

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

rješavanje nastavnih listića, sudjelovanje u radu u grupi i paru, sudjelovanje u raspravama, izrada PowerPoint prezentacija, pisanih radova i plakata

8. Odgovorna osoba: Rašeljka Bilić, učiteljica njemačkoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (4., 5., 6., 7., i 8. razred)

2. Cilj / Ishod: 14.

Pomoć pri učenju nastavnih sadržaja engleskog jezika.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenicima slabijih sposobnosti pomoći pri svladavanju gradiva.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- koristiti usvojeni vokabular u govoru i pismu
- koristiti usvojene osnovne jezične i gramatičke strukture u govoru i pismu
- razumjeti govor normalne brzine i artikulacije te osnovnu namjeru sugovornika
- razumjeti pročitani tekst, prepoznati i koristiti ključne riječi i fraze

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA**
- Sudionici: učenici 4. – 8. razreda, učiteljice engleskog jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici rade individualno, u parovima ili u grupama te si međusobno pomažu

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj usmjerava i pomaže učenicima u savladavanju gradiva, te kontinuirano prati njihov napredak.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

udžbenik, radna bilježnica, bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

evaluacija u redovnoj nastavi

8. Odgovorna osoba: Koraljka Stražičić i Tea Matešić, učiteljice engleskog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 3 ciklus (7. i 8. razred)

2. **Cilj / Ishod: 16.**

Pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju engleskog i njemačkog jezika na razini engleski jezik kao prvi strani jezik i njemački jezik kao drugi strani jezik, raditi na poboljšanju pasivnih jezičnih vještina i jezične reprodukcije i produkcije.

3. Obrazloženje ishoda / cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će razvijati vještine čitanja s razumijevanjem te slušanja s razumijevanjem, vještine govornih sposobnosti te pisanja. Uvježbavanje će se voditi međusobnim povezivanjem navedenih jezičnih vještina uz korištenje tema kulture i civilizacije zemalja engleskog i njemačkog govornog područja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- tečno čitati i izvrsno razumjeti izvorne tekstove.
- slušati i izvrsno razumjeti izvorne audio snimke, isječke iz izvornih programa i video priloga.
- samostalno i kreativno koristiti prošireni leksik u govoru i pismu (tematski povezan s nastavnim planom i programom).
- uspješno usmeno prezentirati teme vezane za zemlje engleskog i njemačkog govornog područja.

- učinkovito koristiti različite oblike pisanog izražavanja (formalno/neformalno)

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA IZ ENGLSKOG I NJEMAČKOG JEZIKA**
- Sudionici: učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica engleskog jezika, učitelj njemačkog jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici individualno, u parovima i grupama pomoću raznovrsnih izvora i moderne tehnologije nadograđuju leksik i gramatiku u svrhu razvoja govornih sposobnosti i pisanja

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Navedite aktivnosti učitelja: Učitelj vodi učenike uz kontinuirano praćenje njihovog napretka i dodatni rad na područjima u kojima postoji prostor za poboljšanje.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učiteljica engleskog jezika, učiteljica njemačkog jezika, testovi poznavanja engleskog i njemačkog jezika s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja, dodatni udžbenici iz engleskog i njemačkog jezika, multimedijски sadržaji.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

testovi slušanja, slušanja s razumijevanjem, čitanja, čitanja s razumijevanjem, usmene i pisane provjere znanja.

8. Odgovorna osoba: Koraljka Stražićić, učiteljica engleskog jezika, Rašeljka Bilić, učiteljica njemačkog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

1. Ciklus (razred): 1. (3. razred)

2. Cilj / Ishod: 17. Motivirati učenike za kreativno i točno pisano izražavanje i primjereno usmeno izražavanje te za čitanje knjiga i ostalih materijala na engleskom jeziku. Raditi na poboljšanju pasivnih jezičnih vještina i jezične reprodukcije i produkcije.

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici će razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem, vještine govornih sposobnosti te pisanja. Uvježbavanje će se voditi međusobnim povezivanjem navedenih jezičnih vještina uz korištenje tema kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja. Učenici će pokazivati razumijevanje čitanja kao i točnog usmenog i pisanog izražavanja na engleskom jeziku. Učenici će sudjelovati u književnim kvizovima, radionicama, edukativnim igrama i stvaralačkim aktivnostima u organizaciji učiteljice i studenata.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- tečnije i točnije koristiti engleski jezik u govoru
- steći zanimanje te stvoriti pozitivan odnos prema pisanju i kulturi pisanja te govorenja
- kreativno mijenjati priču iz polaznoga pripovjednoga predloška prilikom usmene i pisane dramatizacije teksta
- ovladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom u skladu s dobi
- osmisлити vlastiti tekst o problemu koji ga zanima
- primijeniti spoznaje u svakodnevnoj situaciji
- prepoznati važnost čitanja kao temelj obrazovanja i cjeloživotnog učenja
- razviti interes za čitanje i pozitivan stav prema njemu
- uvažavati tuđe mišljenje i različitosti
- poboljšati komunikaciju i komuniciranje u različitim životnim situacijama
- bolje razumjeti proučene društvene probleme i pitanja
- steći zanimanje za kreativne oblike pisanog i usmenog izražavanja
- izraziti mišljenje o pročitanom
- povezati situacije iz književnih djela s vlastitim životom
- prepoznati književno djelo kao poticaj za stvaralačko izražavanje

- samostalno i kreativno koristiti prošireni leksik u govoru i pismu (tematski povezan s nastavnim planom i programom)

1. Način realizacije:

- **Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ENGLISH CLUB**
- Sudionici: učenici 3.a i 3.b razreda, učiteljica Tea Matešić, studenti Učiteljskog fakulteta u Zagrebu (Katedra za obrazovanje učitelja engleskog jezika)

Načini učenja (što rade učenici):

- pokazuju razumijevanje rečenica, vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova pri slušanju i čitanju
- sudjeluju u razgovorima, radionicama te individualnim i grupnim aktivnostima na odabrane teme
- motiviraju ostale učenike za govorenje i čitanje na engleskom jeziku
- sudjeluju u odabiru materijala iz književnosti na engleskom jeziku
- čitaju knjige i ostale tiskane materijale iz književnosti na engleskom jeziku te prepoznaju književno djelo kao poticaj za stvaralačko izražavanje
- pokazuju otvorenost i znatiželju za kulture povezane engleskim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Navedite aktivnosti: interpretativno čita i radi na tekstu s učenicima, razgovara, prezentira, usmjerava učenike, koordinira, pomaže, upućuje na individualne i zajedničke aktivnosti, organizira samostalni rad i rad u skupini, potiče učenike i osposobljava ih za cjeloživotno učenje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

1. Potrebni resursi/moguće teškoće:

materijal i pribor potreban za rad s učenicima (tiskani materijali, papiri, likovni pribor...) i elektronski mediji (računalo i projektor)

2. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Razgovor s učenicima o aktivnostima u kojima su sudjelovali, procjena učeničke aktivnosti i rada te samoprocjena učenika, interes za sudjelovanje u ovakvim oblicima rada, pisanje o provedenim aktivnostima

3. Odgovorna osoba: Tea Matešić, učiteljica engleskog jezika



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus(razred): 2. i 3. (6., 7. i 8. razred)

2. **Cilj / Ishod: 18.**

Razvijanje kritičkog mišljenja, logičkog zaključivanja, retoričkih sposobnosti; razvijati umijeće strukturiranog i logički povezanog govora; uspješnije debatiranje na natjecanjima

3. Obrazloženje c i l j a / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvoj kognitivnih strategija utemeljenih na kritičkom mišljenju (sposobnosti sagledavanja, analize i rješavanja problema i sukoba; sposobnost argumentacije), razvoju komunikacijskih i socijalnih vještina,

razvoju vještine govora, razvoju samopouzdanja, osvještavanju vlastite uloge i mogućnosti participacije u društvu, poticanju aktivnije i kvalitetnije građanske i političke participacije.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- argumentirano voditi raspravu
- izdvojiti bitne sadržaje
- predstaviti i zastupati svoje stajalište

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DEBATNI KLUB**
- Sudionici: učenici 6. – 8. razreda, volonteri Hrvatskog debatnog društva

Načini učenja (što rade učenici):

- Vođene radionice od strane volontera Hrvatskog debatnog društva u kojima uče voditi debatu, prikupljati argumente, razdvajati bitno od nebitnog

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Frontalna nastava, rad u paru i grupi

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učionica, pristup internetu, računalo, projektor, uredski pribor. / Nedostupnost učionice, slaba ili nepostojeća internetska veza, kvar na računalu ili projektoru, nedostatak pribora

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Sudjelovanje na debatnim natjecanjima

8. Odgovorna osoba: Emil Fažon, učitelj njemačkog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, MATEMATIČKO, PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

1. Ciklus (razred): 1 (1., 2., 3., 4. razred)

2. **Cilj / Ishod: 19.**

Razvijati socijalne vještine, motoričke i kognitivne sposobnosti u ugodnom odgojno-obrazovnom ozračju koje motivira učenika na istraživanje i suradnički rad.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Projekt kreativnih zadataka i međurazrednih igara zamišljen je kao niz aktivnosti koje bi se održavale jednom mjesečno: zadnji petak u svakom mjesecu (13:00 - 16:00). Teme aktivnosti bit će izabrane iz različitih područja interesa učenika. U igrama i zadacima će sudjelovati učenici produženoga boravka. Taj bi se petak cijeli dan održavale igre i zadaci iz odabranih tema (u dogovoru s razrednim učiteljicama taj dan nema domaće zadaće).

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- pjevati, razvijati sluh te poticati dobre odnose među učenicima u grupi (razredu)
- realizirati likovni problem na kreativni način kroz slikanje, crtanje i modeliranje
- analizirati načine na koje činjenje dobrih djela i lijepo ponašanje pridonose dobrim odnosima u razredu, školi i zajednici
- definirati važnost zdrave prehrane
- usavršavati koordinaciju, snagu, ravnotežu i fleksibilnost
- kreirati i osmišljavati zamišljene situacije te usmeno dramatizirati odabrani tekst
- razvijati logički i znanstveni način razmišljanja i povećati brzinu rješavanja problemskih zadataka kroz grupni rad i suradničko učenje
- postavljati pretpostavke o rezultatima pokusa i sudjelovati u njihovom izvođenju
- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi
- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
- razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad

5. Način realizacije:

- Oblik: **AKTIVNOST U PRODUŽENOM BORAVKU - KREATIVNE AKTIVNOSTI I MEĐURAZREDNE IGRE PRODUŽENIH BORAVAKA - "TINOVI DANI!"**
- Sudionici: Učenici produženih boravaka 1., 2., 3. i 4. razreda, učitelji u produženim boravcima navedenih razreda (Andrijana Bilić, Dragana Juras, Mia Smolčić, Luka Lapaine)

Načini učenja (što rade učenici):

- samostalno (uz pomoć učitelja) osmišljavaju načine realizacije
- svi sudjeluju u pripremi i izvođenju određenih tema, igara ili radionica
- prezentiraju osmišljeno

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Priprema potreban pribor za radionicu, usmjerava i savjetuje učenike, koordinira rad učenika, potiče ih na samostalno istraživanje i kreativan rad

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Računalo, projektor, CD player, papir, likovni pribor, lopte, listići sa zadacima, pribor za znanstvene pokuse, voće, prehrambene namirnice/nedostatak novaca za nabavu materijala, vremenski uvjeti, nedostatak adekvatnog prostora za održavanje aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

prezentacija učeničkih istraživanja ili aktivnosti (plakat, ppt, glazbeni ili likovni radovi), samovrednovanje i međusobno učeničko vrednovanje

8. Odgovorna osoba: Andrijana Bilić, Mia Smolčić, Dragana Juras i Luka Lapaine



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 1. (1. i 2. razred)

2. **Cilj / Ishod: 20.**

Razvijati interes za knjigu i čitanje u slobodno vrijeme u razgovoru o pročitanoj i kreativnim zadacima nakon čitanja

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Stvaranje trajnog interesa za čitanje i slušanje priča u svrhu uspješnog učenja i razumijevanja sebe i svoje okoline.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- otkriti veliki broj različitih priča i bajki
- prisjetiti se priča koje su čuli ili pročitali
- prepoznati povezanost priče s događajima iz svog života
- ispričati priču koju su čuli i svoju vlastitu priču
- izvesti dramske prizore povezane s pričom
- kreirati likovne i literarne uratke nakon slušanja ili čitanja priče
- izraziti mišljenje o priči koju su čuli
- usporediti priče

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VRIJEME ZA PRIČU**
- Sudionici: učenici 1. – 3. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- slušaju i čitaju priče i bajke
- raspravljaju o pričama koje su čuli ili pročitali
- sudjeluju u školskim događanjima i književnim manifestacijama
- sudjeluju u kreativnim zadacima vezanim uz priču

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- čitaju stručnu literaturu vezanu uz čitanje i pripovijedanje, prikupljaju zanimljive priče i bajke za djecu, prate novitete u književnom izdavaštvu za djecu, sudjeluju na stručnim skupovima i radionicama vezanim uz čitanje i pripovijedanje

Trajanje izvedbe: školska godina 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
nove zbirke priča i bajki za djecu, papiri, računalo, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
dojmovi učenika i učitelja tijekom i nakon provedbe izvannastavne aktivnosti, informacije na internetskoj stranici školske knjižnice
8. Odgovorna osoba: Daria Talić, knjižničarka

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (4. – 6. razred)
2. **Cilj / Ishod: 21.**
Razvijati interes za slušanje, pripovijedanje i čitanje bajki te zajedničku igru i stvaralaštvo povezano s pričama
3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Povećanje interesa učenika za knjigu i čitanje kroz organiziranje zajednice čitatelja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):
 - prepoznati vrijednost čitanja književnih djela u slobodno vrijeme
 - reći svoje mišljenje o pročitanoj djelu
 - usporediti različita književna djela
 - prezentirati pročitana djela drugim učenicima na kreativan način
5. Način realizacije:
 - Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KNJIŽEVNI KLUB**
 - Sudionici: učenici 4. – 6. razreda, knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici):

- čitaju romane, kratke priče i pjesme hrvatskih i stranih književnika za djecu

- sudjeluju u književnim manifestacijama
- sudjeluju u školskim priredbama i događanjima
- raspravljaju o književnim djelima
- sudjeluju u kreativnim zadacima vezanim uz pročitani tekst

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- čitaju stručnu literaturu vezanu uz knjigu i čitanje, prate novitete u književnom izdavaštvu za djecu, odlaze na stručne skupove povezane s čitanjem, pripremaju i provode kreativne aktivnosti za članove književnog kluba, sudjeluju u pripremi školskih priredbi i događanja

Trajanje izvedbe: školska godina 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

nove knjige za djecu namijenjene čitanju u slobodno vrijeme, papiri, računalno, projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

razgovor s učenicima i učiteljima, evaluacijski upitnik za učenike na kraju školske godine

8. Odgovorna osoba: Daria Talić, knjižničarka



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**, **PRIRODOSLOVNO**, **TEHNIČKO I INFORMATIČKO**, **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (daroviti učenici 3. – 8. razreda)

2. Cilj / Ishod 22: Jačanje znanstvene pismenosti, kreativnosti i kritičkog razmišljanja među darovitom djecom u dobi 3. – 8. razreda

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Ovaj projekt jača znanstvenu pismenost, kreativnost i kritičko razmišljanje među darovitom djecom u dobi od 9 do 14 godina kombinirajući književnost i znanost. Koristeći priču „Crvenkapica” kao početnu točku, učenici identificiraju „znanstvene pogreške” u priči, testiraju ih istraživanjem i eksperimentima te stvaraju ilustriranu, znanstveno točnu slikovnicu. Projekt je interdisciplinaran i integrira čitanje, znanstveno istraživanje, umjetnost i digitalno izdavaštvo.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Prisjetiti se detalja iz originalne Crvenkapice.
- Prepoznavati ključne znanstvene činjenice (ponašanje vuka, anatomija, ekologija šume).
- Naučiti sigurnosna pravila za šumu.
- Opisati šumske ekosustave vlastitim riječima.
- Objasniti zašto su određeni dijelovi bajke nerealni.
- Sažeti stvarno ponašanja vuka u odnosu na ponašanje vuka iz priče.
- Usporediti događaje iz izmišljene priče sa znanošću iz stvarnog svijeta.
- Primijeniti znanstvene koncepte u osmišljavanju eksperimenata (npr. putovanje zvuka, probava životinja).
- Koristiti vještine promatranja tijekom izleta u šumu.
- Koristiti umjetničke i digitalne alate u grafičkoj pripremi slikovnice.
- Razložiti koji su dijelovi priče znanstveno točni, a koji nisu.
- Analizirati uzrok i posljedicu (npr. ekologija vuka i hranidbeni lanci).
- Procijeniti vjerodostojnost informacija (mit naspram činjenica).
- Razmišljati o etičkim pitanjima: Kako bi ljudi trebali postupati s vukovima?
- Stvoriti priču koja je znanstveno točna, a istovremeno zanimljiva.
- Ilustrirati slikovnicu kombinirajući umjetnost i znanost.
- Prezentirati i dijeliti svoj rad s vršnjacima, obiteljima i zajednicom.

5. Način realizacije:

- Oblik: **Znanstveno-literarni projekt za darovite učenike (Sasvim znanstvena Crvenkapica)**
- Sudionici: daroviti učenici 3. – 8. razreda, školski Tim za darovite

Načini učenja (što rade učenici):

- Čitaju i raspravljaju o različitim verzijama Crvenkapice.
- Uočavaju „znanstvene pogreške“ u priči.
- Istražuju i eksperimentiraju (prehrana vuka, anatomija, putovanje zvuka, šumska ekologija).
- Odlaze na izlet u šumu – orijentacijska šetnja, promatranje, bilježenje, skice.
- Stvaraju novu priču sa znanstveno ispravnim detaljima.
- Ilustriraju slikovnicu.
- Dizajniraju grafički izgled slikovnice pomoću digitalnih alata.
- Predstavljaju rezultate na razini škole.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Vode radionice čitanja i rasprave o izvornoj priči.
- Podržavaju kritičku analizu pomažući djeci da prepoznaju „znanstvene pogreške“.
- Pripremaju i nadziru eksperimente (biologija, fizika, geografija).
- Organiziraju i vode šumski izlet imajući na umu ciljeve sigurnosti i učenja.
- Facilitiraju radionice pisanja nove priče – usmjeravaju strukturu i točnost priče.
- Pomažu s ilustracijama i digitalnim alatima (skeniranje, softver za grafičku pripremu, tableti za crtanje).
- Koordiniraju dizajn i tisak knjige s tehničkom podrškom ili tiskarima.
- Planiraju diseminaciju – organiziraju predstavljanje rezultata na razini škole.
- Dokumentiraju i procjenjuju napredak djece, prikupljaju povratne informacije i izvješćuju o rezultatima.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učionica, računala, projektor, pristup internetu, odabrane knjige, fotokopirni aparat, mobiteli, budžet za izlet u lokalnu šumu, materijali potrebni za provedbu istraživanja i eksperimenata, materijali potrebni za izradu slikovnice./Ako sredstva za provedbu Projekta ne budu odobrena od strane Ministarstva ili Grada Zagreba, provest će se verzija Projekta s niskim troškovima.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Upitnik za učenike prije i poslije Projekta, bilješke mentora tijekom i poslije Projekta, povratna informacija roditelja nakon Projekta, završni pisani izvještaj.

8. Odgovorne osobe: Slavica Martinović Schank (stručna suradnica psihologinja) i članovi školskog Tima za darovite.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. do 4. razred)

2. **Cilj / Ishod: 1.**

Razvijati osjećaj zavičajne i kulturne pripadnosti upoznavanjem određenih dijelova prošlosti grada Zagreba, objašnjavati sličnosti u „različitosti“ i buditi nacionalnu svijest učenika.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati i moći prezentirati (koristeći životno iskustvo, informacije s interneta, iz referentne zbirke, razgovora sa stanovnicima) – razvoj grada Zagreba u povijesti (3. razred); kvart Trnje: život i kultura koja se u njemu „živi“ danas i u prošlosti. Objašnjavati povezanost i utjecaj povijesnih događanja na razvoj kulture i identitet grada danas, poticati odgovornost i ljubav prema gradu u kojem učenici žive.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Upoznati grad Zagreb kao turističko, kulturno, povijesno, sportsko-rekreacijsko, prometno, zdravstveno, industrijsko, zabavno odredište te raščlaniti sadržaje o povijesnim i kulturološkim sadržajima te ih povezati sa sadržajima drugih predmeta (Hrvatski jezik, Priroda i društvo)
- aktivno koristiti različite medije u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije sadržaja
- osvještivati sličnosti i razlike, vrijednosne stavove, načine ponašanja i običaje u prošlosti Zagreba i danas
- uspoređivati društvene odnose i pojave
- istražiti samostalno teme koje učenike dodatno zanimaju
- opisati i analizirati, primjereno svojim spoznajama, razvoj grada Zagreba (način života, graditeljstvo, gospodarstvo...) u različitim povijesnim razdobljima
- osvijestiti zavičajnu i kulturnu pripadnost
- definirati zavičaj i kulturu
- prikupljati informacije i predmete iz kvarta/grada u kojem učenici žive
- vrednovati informacije iz različitih izvora
- kritički pristupati dobivenim informacijama
- osvijestiti važnost promoviranja grada u kojem učenici žive kao europske metropole
- prepoznati važnost turizma kao djelatnosti (poduzetništvo)

- sudjelovati u kulturnim manifestacijama, posjetima kazalištima, muzejima, sportskim događanjima
- izrađivati prigodne predmete koji kao suvenir predstavljaju grad
- osvijestiti činjenicu da učenici aktivnim djelovanjem mogu pridonijeti boljem životu grada
- prepoznati značaj zelenih površina, parkova, jezera, Medvednice – parka prirode u očuvanju i razvijanju zdravih stilova života
- upoznati tradicijske igre
- sudjelovati u manifestacijama koje su kulturološki i povijesno vezane uz grad Zagreb (Pozdrav ljetu, Dani Trnja, Advent u Zagrebu...)
- poticati druženje, razredno zajedništvo, jačanje identiteta Škole – završno druženje – piknik „Pod obodom Tinova šešira“ u jednom od zagrebačkih parkova

5. Način realizacije:

- Oblik: **TERENSKA NASTAVA, RADIONICE, POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠNIM PREDSTAVAMA, KONCERTIMA, IZLOŽBAMA, SPORTSKIM DOGAĐAJIMA**
- Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice u nastavi, učitelji u produženom boravku, knjižničarka, kustosi, zainteresirani učitelji predmetne nastave

Načini učenja (što rade učenici):

- pozorno slušaju kustose u muzejima i aktivno sudjeluju u radionicama
- samostalno i u grupi istražuju zanimljivosti iz povijesti grada Zagreba / kvarta Trnje
- pripremaju izvješća i prezentiraju ih u razredu /interpretiraju dobivene materijale, pripremaju etnografije i prezentiraju ih
- prikupljaju predmete, fotografije, mape, karte... tijekom istraživanja
- izrađuju svoje mape grada Zagreba
- izrađuju razredni pano na zadane teme
- pišu sastavke (pjesme) na teme vezane za Zagreb
- oslikavaju prizore (doživljaje, kulturno-povijesne spomenike) iz grada
- traže i vrednuju informacije o gradu Zagrebu i kvartu Trnje
- koriste referentnu zbirku i internet
- sastavljaju pitanja o gradu/kvartu koja ih dodatno zanimaju
- etnografski opisuju predmete
- samovrednuju se

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Vode i koordiniraju rad učenika, usmjeravaju i savjetuju učenike, prezentiraju dijelove sadržaja i dogovaraju aktivnosti izvan škole. Pripremaju materijale, potiču učenike na vrednovanje podataka i svog rada. Potiču učenike na samostalni rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Odlazak na lokacije vezane za povijest grada Zagreba, materijali za izradu plakata i prezentaciju. Računalo, referentna zbirka, audio i videosnimke, fotografski aparat, stanovnici Trnja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Anketa za učenika i učitelje, knjižničarku, prezentacija učenika na roditeljskom sastanku. Izrada pisanih dijelova etnografije, vrednovanje i poticanje samovrednovanja.

8. Odgovorne osobe: učitelji u razrednoj nastavi i produženom boravku:

Katarina Franjčec, Alena Kundid, Tatjana Cijuk, Andrijana Bilić, Gordana Petrić Lazarević, Suzana Orsag, Nina Birolla Nikolić, Sanja Lukić, Luka Lapaine, Mia Smolčić i knjižničarka Daria Talić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. (2.a i 2.b razred)

2. Cilj / Ishod: 2.

Upoznavanjem gradova Republike Hrvatske, imenovati, opisati i upoznati obilježja i znamenitosti gradova Republike Hrvatske. Poticati ljubav prema domovini.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati različite gradove Republike Hrvatske. Upoznati njihova glavna obilježja, spomenike, legende, kulturne i prirodne ljepote, govor, povijesne ličnosti. Objašnjavati važnost pojedinih gradova za njihove stanovnike i za Republiku Hrvatsku. Moći prezentirati naučeno o pojedinim gradovima. Upoznati osnovna obilježja gradova, poticati odgovoran odnos kulturnim i prirodnim vrednotama hrvatskih gradova.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Samostalno istražiti odabrani grad RH koristeći raspoložive izvore znanja
- Aktivno se koristiti različitim medijima u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije sadržaja
- Osvješčivati važnost zaštite kulturnih, povijesnih i prirodnih ljepota pojedinih gradova RH
- Usvojiti nova znanja o većim i manjim gradovima RH
- Istražiti samostalno teme koje ih dodatno zanimaju
- Razvijati ljubav prema domovini
- Objasniti povezanost čovjeka, njegovog rada i grada u kojemu živi
- Usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama
- Izrađivati prigodne predmete koji kao suvenir mogu predstavljati pojedine gradove RH

5. Način realizacije:

- Oblik: **RAZREDNI PROJEKT 2.a - GRADOVI REPUBLIKE HRVATSKE**
- Sudionici: učenici 2. razreda, razredne učiteljice

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici proučavaju i istražuju
- rade samostalno i u grupi
- sudjeluju aktivno u radu i pažljivo slušaju prezentacije predavača
- pomoću PowerPoint prezentacija, plakata i mobilnih aplikacija prezentiraju istraživane sadržaje

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelji vode i koordiniraju rad učenika, usmjeravaju i savjetuju učenike, objašnjavaju, demonstriraju, vode dijalog, motiviraju, usmeno izlažu, obrazlažu, prezentiraju dijelove sadržaja i dogovaraju aktivnosti izvan škole. Potiču učenike na samostalan rad i na vrednovanje svog rada.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelji, računalo, projektor, knjige, voditelji knjižnice i radionica, / potencijalni donatori financijskih sredstava potrebni za posjet muzejima i izložbama

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
anketa (učenici i učitelj), upitnik (zadovoljstvo sudjelovanja u projektu i razini naučenog), prezentacija projekta ostalim učenicima i roditeljima
8. Odgovorne osobe: učiteljica 2.a Katarina Franjčec i učiteljica u produženom boravku Mia Smolčić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. ciklus (2. i 3. razred)
2. **Cilj / Ishod: 3.**
Razvijanje zajedništva, kreativnosti i radoznalosti među učenicima. Iskustveno učenje na konkretnim primjerima iz svakodnevnog života.
3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Upoznavanje kršćanske vjere i osvjedočenje u njezinu snagu u prošlosti i u sadašnjosti te kreativno izražavanje prilagođeno tijeku liturgijske godine.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):
 - izraziti osnovna iskustva o sebi, o svojim vrijednostima, o drugima i svijetu
 - opširnije se upoznati s molitvama i pjesmama religioznog i pobožnog sadržaja te biblijskim pričama koje nisu u redovnom programu vjeronauka
 - učenici će steći vještinu izrade prigodnih ukrasa
 - učenici će naučiti pjevati i moliti
5. Način realizacije:
 - Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - VJERONAUČNA GRUPA**
 - Sudionici: učenici 2., i 3. razred

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici objašnjavaju važnost Biblije u našem vjerničkom životu
- navode likove Biblijskih priča te tumače pouke Biblijskih priča

- upoznat će se s blagdanima i spomendanima u kalendaru i liturgijskoj godini te s datumima svojih imendana i crticama iz života pojedinih svetaca
- učenici će naučiti pjevati i moliti
- učenici će detaljnije proučavati Bibliju i Biblijske osobe

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- vjeroučitelj koordinira, potiče i usmjerava rad u manjim grupama

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Repromaterijal za izradu čestitki, papiri za printanje, škare, ljepilo, konci, stiropor, papir za printanje - troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdatci škole.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Vođenje pisane evidencije rada i postignuća učenika, njihovih interesa, motivacije i sposobnosti.

8. Odgovorna osoba: Kristina Galić, vjeroučiteljica

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. ciklus, (3.a i 3.b razred)

2. Cilj / Ishod: 4.:

Razvijati osjećaj zavičajne i kulturne pripadnosti upoznavanjem određenih dijelova prošlosti grada Zagreba, razumjeti sličnosti u „različitosti“ i buditi nacionalnu svijest kod učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati i znati prezentirati (koristeći življeno iskustvo, informacije s interneta, iz referentne zbirke, razgovora sa stanovnicima) – razvoj grada Zagreba kroz povijest (3.razred); kvart Trnje: život i kultura koja se u njemu "živi" danas i u prošlosti .Shvatiti povezanost i utjecaj povijesnih događanja na razvoj kulture i identitet grada danas, poticati odgovornost i ljubav prema gradu kojem učenici žive

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- raščlaniti sadržaje o povijesnim i kulturološkim sadržajima te ih povezati sa sadržajima drugih predmeta (hrvatski jezik, priroda i društvo)
- aktivno koristiti različite medije u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije sadržaja
- osvješćivati sličnosti i razlike, vrijednosne stavove, načine ponašanja i običaje u prošlosti Zagreba i danas
- uspoređivati društvene odnose i pojave
- istražiti samostalno teme koje učenike dodatno zanimaju
- opisati i analizirati, primjereno svojim spoznajama, razvoj grada Zagreba (način života, graditeljstvo, gospodarstvo...) u različitim povijesnim razdobljima
- osvijestiti zavičajnu i kulturnu pripadnost
- definirati zavičaj i kulturu
- prikupljati informacije i predmete iz kvarta/grada u kojem učenici žive
- vrednovati informacije iz različitih izvora
- kritički pristupati dobivenim informacijama

5. Način realizacije:

- Oblik: **RAZREDNI PROJEKT „ZAKAJ VOLIM ZAGREB“, DODATNA NASTAVA PID-a**
- Sudionici: učenici 3.a i 3.b razreda, učiteljice u nastavi Alena Kundid i Tatjana Cijuk, učitelj u produženom boravku Luka Lepaine , Daria Talić, knjižničarka i kustosi u muzejima

Načini učenja (što rade učenici):

- pozorno slušaju kustose u muzejima i aktivno sudjeluju u radionicama
- samostalno i u grupi istražuju zanimljivosti iz povijesti grada Zagreba / kvarta Trnje
- pripremaju izvješća i prezentiraju ih u razredu /interpretiraju dobivene materijale, pripremaju etnografije i prezentiraju ih
- prikupljaju predmete, fotografije, mape, karte...tijekom istraživanja
- izrađuju svoje mape grada Zagreba
- izrađuju razredni pano na zadane teme
- pišu sastavke (pjesme) na teme vezane uz Zagreb
- oslikavaju prizore (doživljaje, kulturno-povijesne spomenike) iz grada
- traže i vrednuju informacije o gradu Zagrebu i kvartu Trnje
- koriste referentnu zbirku i internet
- sastavljaju pitanja o gradu/kvartu koja ih dodatno zanimaju
- etnografski opisuju predmete

- samovrednuju se

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Vode i koordiniraju rad učenika, usmjeravaju i savjetuju učenike, prezentiraju dijelove sadržaja i dogovaraju aktivnosti izvan škole. Pripremaju materijala, potiču učenike na vrednovanje podataka i svog rada. Potiču učenike na samostalni rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Odlazak na lokacije vezane uz povijest grada Zagreba, materijali za izradu plakata i prezentaciju. Računalo, referentna zbirka, audio i video snimke, fotografski aparat, stanovnici Trnja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Anketa za učenika i učitelje, knjižničarku, prezentacija učenika na roditeljskom sastanku. Izrada pisanih dijelova etnografije, vrednovanje i poticanje samovrednovanja.

8. Odgovorne osobe: Alena Kundić, učiteljica 3.a; Tatjana Cijuk, učiteljica 3.b, Luka Lepaine, učitelj u produženom boravku, Daria Talić, knjižničarka

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

1. Ciklus(razred): 1. ciklus (1. – 4. razred)

2. Cilj / Ishod: 5.

Učenici će aktivno sudjelovati u pripremi i realizaciji obilježavanja manifestacije Dan zahvalnosti za plodove zemlje.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanje svijesti o važnosti kruha, hrane i prehrambenih proizvoda te odgovorno ponašanje prema istom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- naučiti pjevati pjesme i recitacije za manifestaciju u razrednom odjeljenju

- donijeti kruh, krušne proizvode za uređenje i aranžiranje školskog stola za manifestaciju
- blagovati kruh, krušne proizvode i plodove zemlje
- upoznati i usvojiti kratke i jednostavne zahvalne molitve za hranu

5. Način realizacije:

- Oblik: **FRONTALNI, INDIVIDUALNI, GRUPNI RAD, RAD U PARU U REDOVNOJ NASTAVI**
- Sudionici: učenici od prvog do četvrtog razreda u svojim razrednim odjelima, vjeroučiteljice, učiteljice razredne nastave.

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici će aktivno sudjelovati u pripremi obilježavanja Dana zahvalnosti za plodove zemlje
- učenici će pjevati pjesme o kruhu i plodovima
- učenici će recitirati recitacije o kruhu, kuharima i o hrani koje su prigodne za obilježavanje manifestacije
- učenici će crtati plodove i krušne proizvode i izrađivati plakate da bi uredili prostor gdje će se manifestacija održati
- učenici će kušati krušne proizvode i plodove

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmeno izlaganje, razgovor, odgovaranje na postavljena pitanja, pjevanje, radovi s tekstom i recitacijama, organiziranje manifestacije i priprema iste, aranžiranje prostora gdje će se odvijati obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje.

Trajanje izvedbe: listopad 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učionica, ploča, kreda, računalo i projektor, magneti, hameri, kolaži, ljepilo, papiri, bojice, flomasteri, tempere, fotografije, udžbenik, slikovne i ilustracije za realizaciju manifestacije; stolovi, stolci, klupe, stolnjaci, pribadače, košare, plodovi i cvijeće za aranžiranje prostora gdje će se odvijati manifestacija

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

opisno i brojčano vrednovanje – znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja

8. Odgovorne osobe: Kristina Galić i Celina Fišter, vjeroučiteljica

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (1. – 8. razred)

2. **Cilj / Ishod: 6.**

Navesti osnovne vrednote Božjeg kraljevstva, te izraziti vrijednosti vjerskog života. Uočiti da nas vjera potiče na zajedništvo života s Bogom i bližnjima. Upoznati, opisati Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva, a Isusa Krista kao osnovni temelj koji nasljedujemo.

3. Obrazloženje c i l j a / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Vjeronaučni sadržaji se izlažu kao osnova za vjerski život. Svi su sadržaji teocentrični, uglavnom utemeljeni na kristocentričnosti. Svi sadržaji imaju svoju osnovnu hermeneutičku crticu. Spiritualistička utemeljenost je isto zastupljena, te uglavnom ima svoje mjesto u nastavi. Svi sadržaji su usko povezani sa vjerskim životom svakog učenika. Sve humanističke vrijednosti su usko povezane s vjerom, te nema iskrenog humanizma bez vjere.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- izraziti osnovna iskustva o sebi, o svojim vrijednostima, o drugima i svijetu
- će razumjeti i objasniti da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima
- prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca
- otkriva i opisuje tragove Božje mudrosti u prirodi i znakove božje objave
- u evanđeljima otkriva Boga kao prijatelja
- u Isusovim riječima i djelima, a osobito u njegovu navješćaju Božjeg kraljevstva prepoznaje znakove Božje ljubavi
- tumači Crkvu kao zajednicu Božjeg naroda
- kritički će promišljati o grijehu i njegovim posljedicama
- analizira, raspravlja i vrednuje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti
- opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici
- prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi od nastanka do danas
- objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i posebno na znanost
- prepoznaje i opisuje ulogu nekih važnijih osoba za život Crkve

- opisuje život prvih Isusovih učenika i u njima pronalazi primjer za sebe
- analizira i objašnjava pojam, ulogu i važnost savjesti
- objašnjava osnove razgovora s Bogom – molitva
- prepoznaje i poštuje pravila dobrog ponašanja
- obrazlaže smisao sakramentalnog života
- opisuje događaje iz Isusova života
- otkriva Boga, dobrog Oca koji je stvorio čovjeka i povjerio mu čuvanje svega stvorenoga – ekologija

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUK**
- Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici objašnjavaju važnost zajedništva, te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih
- objašnjavaju prisutnost Božjih tragova u povijesti spasenja
- navode vrednote Božjeg kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi
- uočavaju da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju
- objašnjavaju važnost življenja po Kristu, s Kristom i u Kristu
- raspravljaju o važnosti duhovnosti
- mole i rade
- obrazlažu svoju vjeru u Boga i zašto smo djeca Božja
- opisuju Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva
- u raspravi iznose svoje stavove o ljubavi prema svakom čovjeku
- u raznim igraonicama ponavljaju nastavne sadržaje

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- vjeroučitelj koordinira, potiče i usmjerava rad u manjim grupama

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025/2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Biblija, digitalni sadržaji, te vjeronaučni udžbenici po pojedinim godištim

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

usmene i pismene provjere, razgovor i radionice

8. Odgovorne osobe: Kristina Galić i Celina Fišter, vjeroučiteljice

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (6 – 8. razreda)

2. **Cilj / Ishod: 7.**

Upoznati temeljne vrijednosti kršćanske vjere.

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će upoznati temeljne vrijednosti kršćanske vjere.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- samostalno istraživati Bibliju
- prezentirati naučeno i analizirati rad drugih učenika
- stečeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu
- upoznati određene sadržaje koje nas vode na ispravan put
- uočiti bitnost duhovnog života
- prepoznaje sustav vrijednosti s kojima se upoznajemo.
- razvijati među vršnjačke odnose (pomaganje)
- razvijati urednost i temeljitost u radu
- razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti
- razvijati brzinu, spretnost i kreativnost
- razvijati empatiju u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VJERONAUČNA OLIMPIJADA (Od kolijevke s majčinim mlijekom (Iz pisma pape Ivana X. kralju Tomislavu; Hod naše Crkve od 1100 koraka))**
- Sudionici: učenici 5. do 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici će individualno i u ekipi upoznavati se sa zadanim sadržajem.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj koordinira rad učenika, usmjerava ih u njihovim zajedničkim aktivnostima.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
Nastavni materijal koji zadaje ova školska godina.
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Redovito vježbanje, odlazak na natjecanja, smotre.
8. Odgovorna osoba: Celina Fišter, vjeroučiteljica

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (6.a /b. razred)
2. **Cilj / Ishod: 8.**
Upoznati zanimljive teme iz prapovijesti i stare povijesti uz pomoć zagrebačkih muzeja.
3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Istražiti prapovijest i staru povijest (različite teme) pomoću muzejske građe.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):
 - imenovati i opisati različite događaje iz prapovijesti
 - opisati različite događaja i zbivanja iz stare povijesti
 - pratiti kulturni, gospodarski i politički razvoj različitih naroda
 - usporediti život i postignuća ljudi iz različitih dijelova Europe u vremenu prapovijesti i stare povijesti
 - učenik će moći imenovati povijesne ličnosti
 - učenik će moći uočiti uzroke i posljedice povijesnih zbivanja
 - pratiti tok povijesnih zbivanja
5. Način realizacije:
 - Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: POVIJESNO - ANTIČKA GRUPA**
 - Sudionici: Učenici 6. razreda, muzejski djelatnici, djelatnici Instituta za arheologiju i Instituta za povijest, učiteljica povijesti Natalija Mandić i učiteljica latinskog i grčkog jezika Ivona Maleš

Načini učenja (što rade učenici):



- istraživačka nastava
- terenska nastava
- vanučionička nastava
- učenje putem rješavanja problema
- praktični rad
- izrada grafičkih priloga
- izrada plakata, prezentacija, sudjelovanje u radionicama i edukacijama
- izrada materijala za učenje
- stječu naviku redovnog obilaženja muzeja, galerija...

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Predavanja, organizacija posjeta muzejima, organizacija radionica vezanih za antičko pismo i rimske igre na ploči, pomoć pri izradi plakata, digitalnih sadržaja

Trajanje izvedbe: školska godina 2025. /2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Repromaterijali – većinom osigurava muzej, Internet; problemi pri organizaciji terenske nastave – prijevoz, pratnja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

U praćenju i evaluaciji sudjeluju i učenici i nastavnici, a provodi se pomoću evaluacijskih listića, upitnika, diskusije...

8. Odgovorna osoba: Ivona Maleš, učiteljica grčkog i latinskog jezika te Natalija Mandić, učiteljica povijesti

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred): 3. (7. i 8. razred)

2. **Cilj / Ishod: 9.**

Pripremiti učenike za natjecanje iz povijesti i proširiti znanje učenika.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Usvojiti dodatna znanja potrebna za školska natjecanja iz povijesti.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- izraziti, verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje
- usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama
- samostalno proučiti povijesne izvore
- izraziti svoj stav o pojedinom povijesnom problemu
- prepoznati uzroke i posljedice povijesnih zbivanja

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA POVIJESTI**
- Sudionici: učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica povijesti Natalija Mandić

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici definiraju određene povijesne pojmove i činjenice
- učenici objašnjavaju i opisuju povijesne događaje i zbivanja
- učenici uočavaju uzroke i posljedice povijesnih zbivanja
- imenuju povijesne ličnosti
- snalaze se u vremenu i prostoru
- istražuju povijesne izvore
- izrađuju materijale za učenje

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj individualnim pristupom pomaže učenicima u proširivanju povijesnog gradiva, potiče učenike na samostalan i istraživački rad, osigurava dodatne radne materijale i udžbenike. Nastavnik prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelj, udžbenici /literatura, DVD, videoprilozi, testovi,

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

testovi, radni listići, praćenje dolazaka i zalaganja učenika

8. Odgovorna osoba: Natalija Mandić, učiteljica povijesti

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus(razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

2. **Cilj / Ishod: 10.**

Pomoći učenicima koji imaju teškoće sa savladavanjem nastavnog gradiva.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenicima će se individualnim pristupom olakšati svladavanje nastavnog sadržaja. Učenici će biti vođeni kako bi savladali osnovne povijesne pojmove i činjenice, usvojili povijesno nazivlje, snašli se u vremenu i prostoru, uočili uzročno posljedične veze. Učenici će rješavati jednostavnije zadatke i biti poticani na kontinuiran rad.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- definirati će povijesne pojmove i činjenice
- rješavati će jednostavnije povijesne zadatke
- razvijat će samostalnost pri radu

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA POVIJESTI**
- Sudionici: učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učiteljica povijesti Natalija Mandić

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici definiraju određene povijesne pojmove i činjenice
- učenici objašnjavaju i opisuju povijesne događaje i zbivanja
- učenici uočavaju uzroke i posljedice povijesnih zbivanja
- imenuju povijesne ličnosti
- snalaze se u vremenu i prostoru
- rješavaju radne listiće

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj individualnim pristupom pomaže učenicima u svladavanju gradiva, definiranju nejasnoća u nastavnom sadržaju akcentuirajući primjenu nastavnog sadržaja na primjerima koji su učenicima poznati. Nastavnik prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
učenici, učitelj, udžbenici /literatura, DVD, videoprilozi, testovi,
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
testovi, radni listići, praćenje dolazaka i zalaganja učenika
8. Odgovorna osoba: Natalija Mandić, učiteljica povijesti

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

2. Cilj 11.

- **Razvijati kod učenika svijest o važnosti aktivnog sudjelovanja u životu škole i lokalne zajednice, poticati ih na odgovorno donošenje odluka, razvijati demokratsku kulturu, solidarnost i suradnju te osnažiti njihovu ulogu aktivnih građana u društvu.**

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Iz vannastavna aktivnost „Zajednica aktivnih građana“ usmjerena je na odgojno-obrazovne vrijednosti građanskog odgoja i obrazovanja. U suradničkim aktivnostima, raspravama, istraživanjima i projektima učenici stječu iskustva participacije, upoznaju se s pravima i odgovornostima građana, razvijaju empatiju i toleranciju te uče kritički promišljati društvene pojave. Aktivnost pridonosi razvoju socijalnih i komunikacijskih vještina, jačanju samopouzdanja i osposobljavanju učenika za konstruktivno djelovanje u zajednici.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Prepoznati važnost osobnog angažmana u razredu, školi i lokalnoj zajednici.
- Suradivati s vršnjacima u planiranju i provedbi zajedničkih aktivnosti.
- Argumentirano iznositi svoje mišljenje te uvažavati stavove drugih.
- Kritički analizirati društvene pojave i probleme iz neposredne okoline.
- Osmisliti i provesti akciju ili projekt usmjeren na poboljšanje života u školi ili zajednici.
- Preuzeti odgovornost za vlastite postupke i odluke.
- Razvijati vrijednosti solidarnosti, tolerancije i uvažavanja različitosti.
- Koristiti stečena znanja i vještine građanske pismenosti u svakodnevnim situacijama.

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ZAG**
- Sudionici: Učenici 5. – 8. razreda, Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture, Kristian Pintar, učitelj geografije

Načini učenja (što rade učenici):

- Učenici individualno, u parovima ili grupama istražuju društvene teme u školi i zajednici, analiziraju podatke i medije, sudjeluju u raspravama i simulacijama uloga, planiraju i provode male akcije (volontiranje, ankete, prezentacije), izrađuju plakate ili digitalne uratke.
- Samostalno primjenjuju naučena znanja, sposobnosti i vještine.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj/ica koristi projektno i istraživačko učenje, facilitira rasprave, vodi mentorske procese, provodi simulacije i igre uloga te uključuje vanjske dionike (lokalne udruge, institucije, mjesne odbore).

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Školska učionica, digitalna oprema i internet, tiskani i digitalni izvori, materijali za radionice (papir, flomasteri), te suradnja s lokalnim udrugama i institucijama.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Praćenje se provodi pomoću učeničkog portfelja, samovrednovanje, vršnjačku povratnu informaciju, javne prezentacije i opisnu evaluaciju angažmana i napretka.

8. Odgovorna osoba: Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture; Kristian Pintar, učitelj geografije.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. (1.a i 1.b. razred)

2. **Cilj / Ishod: 1.**

Razvijati osjećaj za ritam i kreativno izražavanje likovnim i literarnim izrazom, glazbom i pokretom.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osvijestiti u učenika ritam kao pokret ili radnju karakterističnu po stalnom ponavljanju elemenata (ritam srca, ritam disanja) te kao protok vremena i intenzitet događanja u nekoj radnji, procesu i sl. (ritam priredbe, ritam utrke). U glazbi shvatiti ritam kao obrazac koji se ponavlja, a stvaraju ga note različite duljine i naglašenosti. Prepoznati ritam podizanjem i spuštanjem glasa u govoru ili čitanju, u izmjeni dugih i kratkih, naglašenih i nenaglašenih slogova. Shvatiti ritam kao sastavnicu likovnog, literarnog izraza, glazbe i pokreta. Uočavanje i prepoznavanje ritma u svim područjima. Razvijanje sluha i ritma stvaranjem glazbe i izvođenjem pokreta. Razvijanje kreativnosti u različitim područjima.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- uočiti ritam u okruženju u različitim područjima
- prepoznati ritam kao pokret ili radnju karakterističnu po stalnom ponavljanju elemenata
- razvijati kreativnost u likovnom izražavanju različitim likovno-tehničkim sredstvima
- razvijati kreativnost u pisanim oblicima izražavanja
- razvijati kreativnosti u osmišljavanju pokreta uz glazbu
- stvarati ritamske cjeline uz pomoć "drums alive", "pound", "fitness drumming" i "body percussion" metoda i prezentirati naučene koreografije
- oslobađati kreativni potencijal, razvijati kreativnost i inovativnost
- razvijati toleranciju i fleksibilnost
- osjetiti zadovoljstvo samostalnog i zajedničkog stvaranja
- razvijati suradnju, pomaganje, pozitivan odnos prema kreativnom stvaralaštvu i aktivnostima, prema vlastitom stvaralaštvu i stvaralaštvu drugih

5. Način realizacije:

- Oblik: **RAZREDNI PROJEKT – RI-TAM TI-DAM**

- Sudionici: učenici 1.a i 1.b razrednog odjela, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici):

- samostalno i u skupinama istražuju i pronalaze ritmičke strukture u okruženju u različitim područjima
- izražavaju svoju kreativnost u realizaciji likovnog problema koristeći različite materijale i različite likovne tehnike
- stvaraju poeziju poštujući zadane ritmove
- osmišljavaju pokrete uz glazbu, usvajaju plesne pokrete i implementiraju ih u cjelinu
- zajednički izvode ritmičke strukture uz "drums alive", "pound" i "fitness drumming" metode uz različita pomagala

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj usmjerava, potiče i koordinira rad učenika uz demonstraciju rada u svim područjima aktivnosti

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Različita likovno-tehnička sredstva, reprodukcije umjetničkih djela, papiri, masa za modeliranje, nosači zvuka, zvučnik, pilates lopte, drveni štapići, štapići za bubnjeve, udaraljke, plastične čaše

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Izložba likovnih radova u učionici i prostoru škole, prezentacija "body percussion", "drums alive", "pound" i "fitness drumming" koreografija na školskim priredbama.

8. Odgovorne osobe: Nina Birolla Nikolić, učiteljica 1.a razrednog odjela i Suzana Orsag, učiteljica 1.b razrednog odjela

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. (3. i 4. razred)

2. Cilj/Ishod2.

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Poticati učenike na kreativnost u stvaralačkom procesu i likovnom izražavanju.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- demonstrirati fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka
- uočavati i izražavati osobitosti likovnih materijala
- iskazivati likovni doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, slobodne asocijacije
- razlikovati šablone i stereotipe od originalnih rješenja i maštovitih ideja
- likovni problem realizirati na različite načine i različitim likovnim tehnikama
- likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje
- koristiti i razlikovati različite pojmove likovnog jezika pri realizaciji ideje
- povezivati umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života i društvenog konteksta
- opisivati vlastiti doživljaj stvaranja i prepoznati razinu osobnog zadovoljstva u stvaralačkom procesu

5. Način realizacije:

- Oblik: **izvannastavna aktivnost - likovna grupa**
- Sudionici: učenici trećih i četvrtih razreda i voditeljica

Načini učenja (što rade učenici):

- slikaju kromatskim i akromatskim tonovima, različitim nijansama osnovnih, sekundarnih i tercijarnih boja
- crtaju različitim vrstama crta po toku i karakteru
- dizajniraju i slikaju kolažem razlaganjem
- modeliraju i oblikuju glinamolom i glinom
- grade kaširanim papirom
- izrađuju plakate kao kombinaciju slike i teksta
- opisuju i analiziraju likovne radove
- povezuju umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom
- kombiniraju različitim tehnikama i rekonstruiraju
- opisuju plakate i uočava glavne sastavnice plakata
- izrezuju, lijepe
- ostvaruju kompoziciju ploha u različitim valerima
- posjećuju likovne izložbe i iznose svoj dojam
- sudjeluju u likovnim radionicama
- izrađuju božićne ukrase i čestitke
- precizno oblikuju papir te ga koriste kao plošno istanjenu masu u fotomontaži
- opisuju istaknute primjere narodne baštine
- upoznaju različite načine slikanja poznatih likovnih umjetnika te razlikuje i oponaša različite slikarske rukopise

- izlažu svoje radove u školskim vitrinama i panoima
- iznose svoje ideje i predlažu likovne motive i zadatke

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Usmjerava, potiče i koordinira rad učenika uz demonstraciju rada određenom likovnom tehnikom i dodatna objašnjenja. Pomaže u organizaciji rada, osmišljava likovne radionice i priprema potreban likovni materijal.

7. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

2. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Likovni materijal: likovne mape, glinamol, kolaž papir, novinski papir, ljepilo, paste, olovka, drvene bojice, hamer papir, vodene bojice, tempera, tuš, kistovi, flomasteri, kartoni, perlice, češeri, vuna, kutijice, kamenčići i sl. Moguće teškoće: uskladištenje materijala, nedostatak prostora za spremanje radnog materijala.

3. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Izlaganje na razrednim i školskim panoima, hodnicima i vitrinama, samoprocjena, vrednovanje likovnih radova suučenika

8. Odgovorna osoba: Gordana Petrić Lazarević, učiteljica 4.b

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (1. – 8. razred)

2. Ishod 3.

- **Poticati učenike da sudjelovanjem u fotonatječaju odaju počast preminulom učitelju i tako njeguju uspomenu i vrijednosti zajednice. Učenici će osmišljavanjem i stvaranjem fotografije koje prenose poruku, emociju ili osobni pogled na temu, razvijati kreativnost i digitalne kompetencije.**

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Naša škola svake godine organizira fotonatječaj posvećen dragom i prerano preminulom učitelju, koji je imao veliku strast prema fotografiji i videu. Cilj ovog projekta je očuvati uspomenu na njega, ali i potaknuti

učenike da razvijaju vlastitu kreativnost, oko za detalje i ljubav prema umjetničkom izražavanju pomoću fotografije. Tema natječaja mijenja se svake godine, a učenici imaju priliku svojim fotografijama pokazati kako vide svijet oko sebe. Stručni žiri, sastavljen od učitelja i vanjskih suradnika, ocjenjuje radove prema kreativnosti, tehničkoj izvedbi i originalnosti. Najuspješniji radovi izlažu se u školskom prostoru, a nagrađeni učenici dobivaju priznanja. Ovako čuvamo uspomenu na učitelja, prenosimo njegovu ljubav prema fotografiji novim generacijama te stvaramo tradiciju koja povezuje učenike, roditelje i učitelje u zajedničkom stvaralaštvu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Usvajaju osnovna fotografska znanja i vještine.
- Razvijaju kreativnost i estetsku osjetljivost.
- Učinkovito planirati svoj rad i ostvarivati planove.
- Učinkovito rješavati probleme.
- Razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet.

5. Način realizacije:

- Oblik: **FOTONATJEČAJ MILAN DANIEL JURIĆ**
- Sudionici: Učenici 1. – 8. razreda, Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture, Celina Fišter, učiteljica vjeronauka, Alena Kundid učiteljica razredne nastave.

Načini učenja (što rade učenici):

- Prisjećaju se i upoznaju s radom i životom Milana Daniela Jurića.
- Samostalno tumače temu natječaja i prema njemu izvode fotografije.
- Uz pomoć nastavnika osmišljavaju vizualni identitet izložbe te sudjeluju u organizaciji otvorenja izložbe.
- Uz pomoć nastavnika sudjeluju u tehničkom postavu izložbe i otvorenja.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Osmišljavaju temu natječaja, pišu koncept i upoznaju učenike s temom i konceptom. Objavljuju na web stranici škole. Učitelji organiziraju izložbu i odabiru radove za izložbu. Tiskaju i pripremaju materijale te vode brigu oko

termina izložbe, tehničkog postava i sl. Kontinuirano prate rad učenika, potiče ih i usmjerava u radu, te ih vodi u razvoju kritičkog i kreativnog mišljenja.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Učenici, učitelji, financije: papiri, repromaterijal potreban za postav izložbe, sokovi, grickalice za otvorenje izložbe.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Izlaganje u školskom prostoru, anketa na kraju godine o zadovoljstvu, samoprocjena.

8. Odgovorna osoba: Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture, Celina Fišter, učiteljica vjeronauka, Alena Kuidid, učiteljica razredne nastave.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 2., 3. (5. do 8. razred)
2. **Cilj/Ishod 4. Izražajno pjevanje, sviranje, plesanje, recitiranje odabranih pjesama ili ulomaka i izvedba glazbeno-scenskih brojeva na školskim priredbama.**
3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Sudjelovanje u zajedničkom muziciranju, scenskom nastupu i u realizaciji školskih i drugih priredbi. Osnaživanje i poticanje učenika na prezentaciju vlastitih mogućnosti u audicijama.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):
 - Izražajno pjevati, plesati, glumiti
 - Poznavati novi glazbeno-scenski program

5. Način realizacije:

- Oblik: **POKRET I GLAZBA Izvannastavna aktivnosti - Audicije, priprema i nastupi za učenike**
- Sudionici: Učenici od 5. do 8 razreda podijeljeni po dobnim skupinama

Načini učenja (što rade učenici):

- Učenje glazbeno-scenskih brojeva po sluhu i imitaciji (tekst i melodija, pokret)

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učenje metodom imitacije i vježbanja: učitelj demonstrira, učenici ponavljaju

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Aktivnosti ovise o zainteresiranosti učenika za javni nastup

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Sudjelovanje na završnom koncertu te školskoj priredbi

8. Odgovorna osoba: Vlatka Mihelić, učiteljica glazbene kulture, Jasmina Vlašić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture, Luka Lapaine, učitelj u produženom boravku

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 2., 3. (5. do 8. razred)

2. Cilj/Ishod 5. Izražajno pjevanje odabranih pjesama i izvedba glazbenih brojeva na školskim priredbama.

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Sudjelovanje u zajedničkom muziciranju i u realizaciji školskih i drugih priredbi.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Izražajno pjevati
- Poznavati novi glazbeni program

5. Način realizacije:

- Oblik: **VELIKI ZBOR**
- Sudionici: Učenici od 5. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- Učenje glazbenih brojeva po sluhu: tekst i melodija

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učenje metodom imitacije: učitelj demonstrira, učenici ponavljaju

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Aktivnosti ovise o mogućnostima dolaska učenika zbog obveza u izvanškolskim aktivnostima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Sudjelovanje na zborskim probama te realizacija školskih priredbi i priredbi izvan škole

8. Odgovorna osoba: Vlatka Mihelić, učiteljica glazbene kulture



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

2. **Cilj/Ishod** 5. Glazbeno stvaralaštvo.

3. **Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Aktivno muziciranje, stvaralaštvo.**

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Svirati instrumente
- Biti glazbeno pismen
- Svirati u komornom sastavu

5. Način realizacije:

- Oblik: **Dodatna nastava glazbene kulture**
- Sudionici: Učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- Aktivno sviranje instrumenata
- Uče koristiti notne zapise
- Aktivno slušanje
- Istraživački rad

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Sviranje, demonstracija

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Aktivnosti ovise o mogućnostima dolaska učenika zbog pohađanja izvanškolskih aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Mali kvartalni koncerti

8. Odgovorna osoba: Vlatka Mihelić, učiteljica glazbene kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 3. (8. razred)

2. **Cilj/Ishod 6. Izražajno pjevanje i plesanje na odabrane skladbe i izvedba glazbenih brojeva na školskim priredbama.**

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Sudjelovanje u zajedničkom muziciranju i u realizaciji školskih i drugih priredbi.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Izražajno pjevati
- Plesati
- Povezati pokret uz glazbu
- Poznavati novi glazbeni program

5. Način realizacije:

- Oblik: Izvannastavna aktivnost - **TALENTIRANI OSMAŠI**
- Sudionici: Učenici 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- Učenje glazbenih brojeva po sluhu i imitaciji (glazba i tekst)
- Učenje plesnih pokreta postupkom imitacije

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učenje metodom imitacije: učitelj demonstrira, učenici ponavljaju

Trajanje izvedbe: školska godina 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Potrebno osigurati za dio proba školsku dvoranu.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Sudjelovanje na probama te realizacija školskih priredbi i priredbi izvan škole.
8. Odgovorna osoba: Jasmina Vlašić, prof. Tjelesne i zdravstvene kulture i
Vlatka Mihelić, prof. Glazbene kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, MATEMATIČKO, PRIRODOSLOVNO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

1. Ciklus(razred): 1., 2. i 3. (1. – 8. razred)
2. **Cilj / Ishod: 6.**
„Kontaktirati“ buduće generacije koristeći vremensku kapsulu.



3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će biti potaknuti na razmišljanje o posljedicama našeg djelovanja u sadašnjosti na građane budućnosti i time će postupno osvijestiti ideju kako smo svi međusobno povezani te da razvoj naše planete u budućnosti ovisi o mirnoj i kreativnoj međusobnoj suradnji.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- upravljati emocijama i ponašanjem
- razviti komunikacijsku kompetenciju (OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ)
- doprinijeti društvenoj solidarnosti (GRAĐANSKI ODGOJ)
- samostalno oblikovati svoje ideje i kreativno pristupiti rješavanju problema (UČITI KAKO UČITI)
- izražavati se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primijeniti različite načine poticanja kreativnosti (UPORABA INFORMATIČKO-KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE)

5. Način realizacije:

- Oblik: **ŠKOLSKI PROJEKT – VREMENSKA KAPSULA**
- Sudionici: Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici prikupljaju različite predmete i informacije koje će nalaznicima vremenske kapsule u budućnosti pomoći da razumiju svijet iz vremena kada je vremenska kapsula nastala
- učenici izrađuju fotografije, sakupljaju novinske članke, sitne predmete i pišu pisma budućim generacijama
- nakon prikupljenih predmeta, učenici će zakopati vremensku kapsulu u blizini škole

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj usmjerava, potiče i koordinira rad učenika, prati njihov napredak, pomaže u prikupljanju predmeta i izvedbi projekta

Trajanje izvedbe: tijekom sljedećih školskih godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

građevinski radovi za iskop rupe u školskom dvorištu

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
kontinuirano praćenje i analiza samostalnog rada, učenici će napisati osvrt na ono što su naučili tijekom provođenja projekta
8. Odgovorne osobe: djelatnici škole Jasmina Vlašić, Romana Nikolić, Luka Lapaine

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO, DRUŠTVENO HUMANISTIČKO, TJELESNO ZDRAVSTVENO, PRAKTIČNI RAD I DIZAJNIRANJE**

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (1. – 8. razred)

2. **Cilj/Ishod 7. UČENIČKA ZADRUGA.**

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja/mentora omogućiti učenicima razvoj kreativnosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Razvijati i njegovati radne navike, vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, potrebu za suradnjom
- Razviti sposobnosti važne za gospodarstvo i organizaciju rada
- Razviti svijest o potrebi i načinima očuvanja prirode
- Njegovati baštinu i pučko stvaralaštvo

5. Način realizacije:

- Oblik: Izvannastavna aktivnost – **UČENIČKA ZADRUGA**
- Sudionici: Učenici od 1. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- Istraživanje
- Izrada ukrasnih predmeta
- Održavanje okoliša škole
- Pjevanje
- Ples

- Izrada tradicijskih predmeta/kostima

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Demonstracija i razgovor, skupni rad, izlaganje, individualni rad

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Nabava materijala potrebnih za izradu predmeta

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Sudjelovanje učenika na Božićnom sajmu, Otvorenim danima te Školskoj priredbi

8. Odgovorna osoba: Vlatka Mihelić, učiteljica glazbene kulture i Jasmina Vlašić, učiteljica TZK-e



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, TJELESNO-ZDRAVSTVENO, PRAKTIČNI RAD I DIZAJNIRANJE**

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (1. – 8. razred)

2. **Cilj / Ishod: 3.**

UČENIČKA ZADRUGA.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja/mentora omogućiti učenicima razvoj kreativnosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Razvijati i njegovati radne navike, vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, potrebu za suradnjom
- Razviti sposobnosti važne za gospodarstvo i organizaciju rada
- Razviti svijest o potrebi i načinima očuvanja prirode
- Negovati baštinu i pučko stvaralaštvo

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**
- Sudionici: Učenici 1. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- istraživanje
- izrada ukrasnih predmeta

- održavanje okoliša škole
- pjevanje
- ples
- izrada tradicijskih predmeta/kostima

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- demonstracija i razgovor, skupni rad, izlaganje, individualni rad

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Nabava materijala potrebnih za izradu predmeta

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Sudjelovanje učenika na Božićnom sajmu, Otvorenim danima te Školskoj priredbi

8. Odgovorne osobe: Vlatka Mihelić, učiteljica glazbene kulture i Jasmina Vlašić, učiteljica TZK-e

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 2., 3. (5. – 8. razred)

2. Cilj / Ishod: 4.

Izražajno pjevanje odabranih pjesama i izvedba glazbenih brojeva na školskim priredbama.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Sudjelovanje u zajedničkom muziciranju i u realizaciji školskih i drugih priredbi.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- izražajno pjevati
- poznavati novi glazbeni program

5. Način realizacije:

- Oblik: **VELIKI ZBOR**
- Sudionici: Učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- učenje glazbenih brojeva po sluhu: tekst i melodija

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učenje metodom imitacije: učitelj demonstrira, učenici ponavljaju

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Aktivnosti ovise o mogućnostima dolaska učenika zbog obveza u izvanškolskim aktivnostima.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Sudjelovanje na zborskim probama te realizacija školskih priredbi i priredbi izvan škole.

8. Odgovorna osoba: Vlatka Mihelić, učiteljica glazbene kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

2. Cilj / Ishod : 5.

Glazbeno stvaralaštvo.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Aktivno muziciranje, stvaralaštvo.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- svirati instrumente
- biti glazbeno pismen
- svirati u komornom sastavu

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA GLAZBENE KULTURE**
- Sudionici: Učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- aktivno sviranje instrumenata
- uče koristiti notne zapise
- aktivno slušanje
- istraživački rad

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- sviranje, demonstracija

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Aktivnosti ovise o mogućnostima dolaska učenika zbog pohađanja izvanškolskih aktivnosti.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Mali kvartalni koncerti

8. Odgovorna osoba: Vlatka Mihelić, učiteljica glazbene kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 2., 3. (5. – 8. razred)

2. **Cilj / Ishod: 6.**

Izražajno pjevanje, sviranje, plesanje, recitiranje odabranih pjesama ili ulomaka i izvedba glazbeno scenskih brojeva na školskim priredbama.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Sudjelovanje u zajedničkom muziciranju, scenskom nastupu i u realizaciji školskih i drugih priredbi. Osnaživanje i poticanje učenika na prezentaciju vlastitih mogućnosti u audicijama.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- izražajno pjevati, plesati, glumiti
- poznavati novi glazbeno-scenski program

5. Način realizacije:

- Oblik: **POKRET I GLAZBA - Izvannastavna aktivnost - Audicije, priprema i nastupi za učenike**
- Sudionici: Učenici od 5. do 8 razreda podijeljeni po dobnim skupinama

Načini učenja (što rade učenici):

- Učenje glazbeno scenskih brojeva po sluhu i imitaciji (tekst i melodija, pokret)

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učenje metodom imitacije i vježbanja: učitelj demonstrira, učenici ponavljaju

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Aktivnosti ovise o zainteresiranosti učenika za javni nastup.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Sudjelovanje na završnom koncertu te školskoj priredbi.

8. Odgovorne osobe: Vlatka Mihelić, učiteljica glazbene kulture, Jasmina Vlašić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture, Luka Lapaine, učitelj u produženom boravku

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 3. (8. razred)

2. **Cilj / Ishod: 7.**

Izražajno pjevanje i plesanje na odabrane skladbe i izvedba glazbenih brojeva na školskim priredbama.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Sudjelovanje u zajedničkom muziciranju i u realizaciji školskih i drugih priredbi.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- izražajno pjevati
- plesati
- povezivati pokret uz glazbu
- poznavati novi glazbeni program

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**
- Sudionici: Učenici 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- Učenje glazbenih brojeva po sluhu i imitaciji (glazba i tekst)
- Učenje plesnih pokreta postupkom imitacije

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učenje metodom imitacije: učitelj demonstrira, učenici ponavljaju

Trajanje izvedbe: školska godina 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebno osigurati za dio proba školsku dvoranu

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Sudjelovanje na probama te realizacija školskih priredbi i priredbi izvan škole.

8. Odgovorne osobe: Vlatka Mihelić, učiteljica glazbene kulture, Jasmina Vlašić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

2. **Ishod / Cilj: 8.**

Poticati učenikov interes za likovno područje, razviti kreativno i kritičko mišljenje, razviti finu motoriku ruku i pokreta, istražiti različite materijale, sredstva i sadržaje koji nisu izvedivi u redovitoj nastavi likovne kulture, sudjelovati na likovnim natjecajima, osmisliti i kreirati uređenje školskih prostora.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Zbog male satnice likovne kulture, kod učenika se javlja velik interes za dodatnim aktivnostima na likovnom području. Najvećim dijelom jer se u redovnoj nastavi ne stignu upoznati sa specifičnim likovnim materijalima, vrstama i izrazima s kojima se u ovakvim dodatnim aktivnostima itekako susreću i savladavaju ih.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- samostalno primjenjivati likovne tehnike i sredstva
- isplanirati kako urediti školski prostor
- razvijati suradnju, pomaganje i pozitivan odnos prema likovnom stvaralaštvu
- analizirati likovne uratke vrednovanjem i samovrednovanjem učenika

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LIKOVNA GRUPA**
- Sudionici: Učenici 5. – 8. razreda, Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture

Načini učenja (što rade učenici):

- individualno istražuju pomoću konkretnih ilustracija, videa, literature ili učiteljeve demonstracije
- samostalno stvaraju, opažaju, opisuju, razgovaraju i vrednuju umjetnička djela i aktivnosti
- samostalno primjenjuju naučena znanja, sposobnosti i vještine

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj metodama analitičkog promatranja, razgovora, rasprave, istraživanja, izlaganja i demonstracije vodi učenike u razvoju kritičkog i kreativnog mišljenja. Kontinuirano prati rad učenika te ih potiče i usmjerava u radu.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2025./2026.

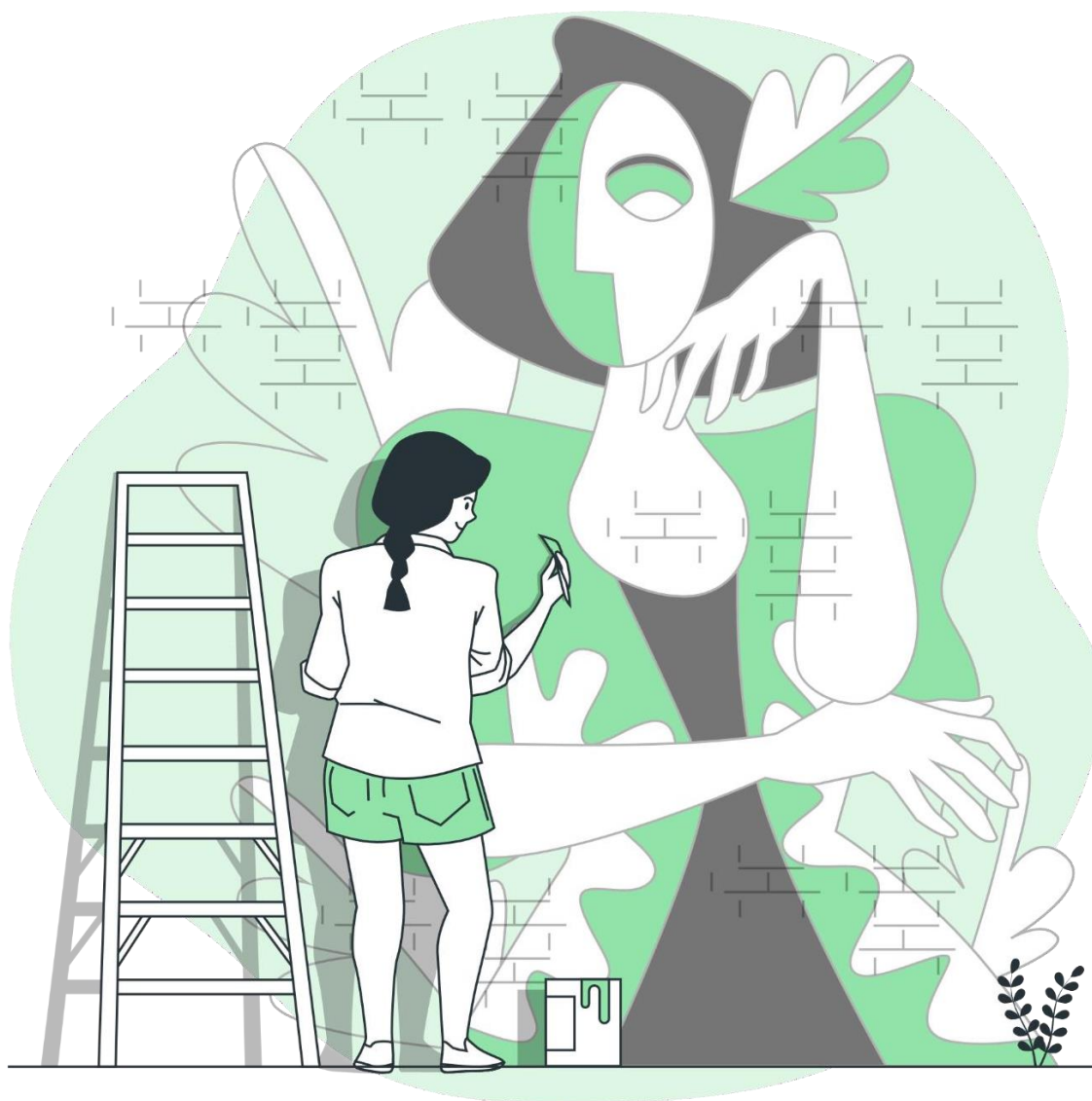
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učenici, učitelji, likovni pedagozi, literatura, financije: likovni pribor i materijal potreban za rad.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Anketa na kraju godine o zadovoljstvu, samoprocjena.

8. Odgovorna osoba: Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. ciklus (1. – 4. razred)

2. **Cilj / Ishod: 1.**

Pomoći učenicima s poteškoćama svladavanja redovne nastavne matematike i učenicima po prilagođenom programu, razvijati sposobnosti i vještine u rješavanju matematičkih zadataka, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. Svladavanje gradiva iz redovnog programa i njegovo utvrđivanje, za djecu koja su iz nekog razloga izostala s redovne nastave.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

učenici slabijeg obrazovnog postignuća svladat će nastavno gradivo uz pomoć učitelja i uspješnijih učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- rješavati jednostavnije zadatke
- logički zaključivati
- rješavati jednostavnije problemske zadatke

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**
- Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, razredni učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

- uvježbavaju sadržaje redovne nastave
- rješavaju zadatke individualno, u paru ili u grupi
- redovito prisustvuju nastavi
- razvijaju urednost i sistematičnost
- pišu domaće uratke
- rješavaju zadatke različite težine i nastavne listiće

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- objašnjava, demonstrira, vodi dijalog, motivira, usmeno izlaže, obrazlaže

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
bilježnice, nastavna pomagala, geometrijski pribor, kalkulatori, računalo, projektor, internetska veza
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
nastavni listići, praćenje napredovanja učenika u redovnoj nastavi, provjera rješenja uvidom u bilježnice
8. Odgovorne osobe: Katarina Franjčec, Alena Kundid, Tatjana Cijuk, Gordana Petrić Lazarević, Sanja Lukić, Suzana Orsag, Nina Birolla Nikolić, učiteljice razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus(razred):1. ciklus (1. – 4. razred)
2. **Cilj / Ishod: 2.**
Proširivanje i produbljivanje znanja matematike iz redovne nastave. Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih problema i bolje razumijevanje postupaka rješavanja.
3. **Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
učenici koji lako svladavaju gradivo iz matematike bit će u mogućnosti proširiti svoja znanja u kreativnom i sustavnom pristupu rješavanju matematičkih problema te razviti pozitivan odnos prema matematici.
4. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**
 - proširiti temeljna matematička znanja i izgrađivati nova rješavanjem problema
 - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
 - primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
 - razviti apstraktno i prostorno mišljenje i logičko zaključivanje
 - postaviti, analizirati i isplanirati rješavanje matematičkih problema
 - riješiti problemske zadatke te protumačiti i vrednovati rješenje i postupak
 - saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE**
- Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljice

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici dobivene zadatke rješavaju individualno, u parovima ili u skupinama
- sudjeluju u grupnim raspravama
- analiziraju rješavanje problemskih zadataka
- vježbaju logičko zaključivanje, analogiju, generalizaciju i suradničko učenje

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učiteljice pripremaju materijale i zadatke, koordiniraju rad učenika, objašnjavaju i pojašnjavaju zadatke, zajedno s učenicima analiziraju dobivena rješenja i rezultate

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

stručna literatura, udžbenici, vježbenice, listići za dodatni rad, materija za računanje (brojeva crta, matematičke kockice, abacus računaljka, internet)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

zajedničko provjeravanje riješenih zadataka, razredni i međurazredni kvizovi i natjecanja, Večer matematike, Matematički klokan, Mathema

8. Odgovore osobe: Alena Kundid, Tatjana Cijuk, Gordana Petrić Lazarević, Sanja Lukić, Suzana Orsag, Nina Birolla Nikolić, učiteljice razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. (1.a razred)

2. Cilj / Ishod: 3.

Poticanje zanimanja i upoznavanje djece s računanjem pomoću abakus sorobana i mentalnom aritmetikom.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznavanje učenika s abakus sorobanom kao alatom na kojem mogu u fizičkom svijetu vidjeti i naučiti četiri osnovne računske operacije. Zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje, rješavaju se jednostavnim pokretom kuglica na abakusu. To pomaže učenicima da razviju slikovni prikaz problema, a uz redovitu vježbu mozak se uči rješavanju problema i bez stvarnog korištenja računaljke. Razvija brzinu i točnost u matematici korištenjem osnovnih metoda. Pomaže djeci u jačanju memorije, poboljšavanju koncentracije i pažnje. Koncept razmišljanja u slikama dovodi do boljeg razumijevanja i poboljšanja memorije što je osnova uspješnog učenja svih školskih predmeta. Ovaj program koristi multisenzornu tehniku koja u svrhu učenja uključuje koordinaciju vizualnih (oči), slušnih (uši), kinestetičkih (motoričko pamćenje) i taktilnih (ruke) osjeta. Redovito računanje uz pomoć abakus sorobana jača samopouzdanje, pažnju i koncentraciju. Korištenjem abakusa potiče se i razvija logičko razmišljanje, poboljšava se numeričko pamćenje, fotografsko pamćenje i pamćenje općenito. Povećava se uspješnost u rješavanju matematičkih problema, poboljšana je prostorna orijentacija, razvija se sposobnost vizualizacije, mašta, kreativnost...

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- rješavati zadatke s osnovnim računskim operacijama uz pomoć abakus soroban računaljke
- rješavati zadatke vizualizirajući abakus, pomicanjem zamišljenih kuglica
- razvijati logički način razmišljanja, maštu i kreativnost
- proširiti temeljna matematička znanja i izgrađivati nova
- primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- razvijati apstraktno i prostorno mišljenje i logičko zaključivanje
- saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke
- procijeniti i vrednovati rješenja zadataka
- primijeniti naučeno u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

- Oblik: **RAZREDNI PROJEKT - ABAKUS SOROBAN**
- Sudionici: učenici 1.a razreda, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici):

- na redovnoj, dodatnoj i dopunskoj nastavi matematike individualno i timski rješavaju matematičke zadatke uz pomoć abakus računaljke
- rješavaju matematičke zadatke vizualizirajući abakus, pomicanjem zamišljenih kuglica
- prate demonstraciju učitelja ili drugog učenika
- provjeravaju način rješavanja drugih učenika i uočavaju eventualne pogreške
- procjenjuju i vrednuju rješenja zadataka

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- priprema materijale i zadatke, koordinira rad učenika, objašnjava i pojašnjava zadatke, vodi učenike kroz rješavanje zadataka, zajedno s učenicima analizira dobivena rješenja i rezultate, organizira mala razredna natjecanja

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Razredna abakus soroban računaljka, abakus soroban računaljke za učenike, priručnik sa zadatcima, računalo, projektor, pristup internetu, printer, A4 papiri, pribor za pisanje.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Mala razredna natjecanja.

8. Odgovorna osoba: učiteljica Nina Birolla Nikolić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. i 8. razred)

2. **Cilj / Ishod: 4.**

Pomoći učenicima s poteškoćama svladavanja redovne nastavne matematike i učenicima po prilagođenom programu, razvijati sposobnosti i vještine u rješavanju matematičkih zadataka, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. Svladavanje gradiva iz redovnog programa i njegovo utvrđivanje, za djecu koja su iz nekog razloga izostala s redovne nastave.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici slabijeg obrazovnog postignuća svladat će nastavno gradivo uz pomoć učitelja i uspješnijih učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- definirati osnovne matematičke pojmove
- prepoznati način rješavanja zadatka
- izračunati jednostavnije zadatke
- povezati matematičke pojmove
- objasniti jednostavniji matematički problem
- prikazati grafički na brojevnom pravcu i u koordinatnom sustavu
- navesti primjer
- upotrijebiti formulu

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji matematike

Načini učenja (što rade učenici):

- rješavaju matematičke zadatke individualno, u paru ili u grupama
- prate demonstraciju učitelja ili drugog učenika
- rješavaju radne listiće
- provjeravaju način rješavanja drugih učenika i uočavaju eventualne pogreške

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- frontalno poučavanje, demonstracija, poticanje učenika na samostalan rad (ohrabrivanjem, razlaganjem zadataka na manje zadatke ili korake...)

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, projektor, računalo, nastavna sredstva za matematiku, veza na internet / nedostatak slobodne učionice, nestanak električne energije, prekid veze s internetom, slaba zainteresiranost učenika za dolazak na dopunsku nastavu

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: kontrola bilježnica, usmeno, pisano i opisno praćenje učenika, bolji rezultati na redovnoj nastavi matematike
8. Odgovorne osobe: Silvije Vukušić i Zrinka Mamić, učitelji matematike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5., 6., 7. i 8. razred)

2. **Cilj / Ishod: 5.**

Pripremiti učenike za natjecanje – raditi na zadacima i matematičkim problemima kojima će razvijati logičko i kreativno razmišljanje, te ih osposobiti za rješavanje složenijih zadataka i bolje razumijevanje postupaka rješavanja.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Pripremom za natjecanje učenici će moći vrednovati i kritično se odnositi prema matematičkim problemima. Moći će procijeniti valjanost ideje i kvalitetu rješenja, te stvarati nove ideje i rješenja i uočavati nove obrasce rješavanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- izraziti ideje, rezultate i znanje jasnim govornim i matematičkim jezikom u različitim medijima (usmeno, pisano, vizualno...)
- u grupnom i individualnom radu, samostalno istraživati o matematici, razvijati logički i znanstveni način razmišljanja, povećati brzinu rješavanja problemskih zadataka
- povezivati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom, te drugim nastavnim predmetima
- postavljati pitanja (Postoji li? Kako ćemo pronaći? Zašto? Zbog čega?...) te stvarati i istraživati na njima zasnovane matematičke pretpostavke
- postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom naučenih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak
- proširivati nastavne sadržaje redovne nastave pripremajući se za natjecanje
- formulirati pretpostavku, povezati je s već naučenim gradivom

- poopćiti konkretne matematičke probleme

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji matematike

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u grupnim raspravama
- analiziraju rješavanje problemskih zadataka
- vježbaju logičko zaključivanje, analogiju, generalizaciju i suradničko učenje

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- frontalno poučavanje, demonstracija, pronalaženje i/ili smišljanje matematičkih problema, upućivanje učenika na sadržaje koji će im omogućiti lakše nalaženje rješenja, vođeni dijalog, obrazlaganje i dokazivanje.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, udžbenici, nastavni listići, računalo, projektor, veza na internet, geometrijski pribor i pomagala za nastavu matematike/nedostatak učionice, nestanak električne struje ili internetske veze

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Na redovnim nastavnim satima Matematike, postignutim rezultatima na natjecanjima, nastavni listići, razgovor, samoprocjena učenika

8. Odgovorne osobe: Silvije Vukušić i Zrinka Mamić, učitelji matematike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
2. **Cilj / Ishod:** Redni broj ishoda.
Približavanje, poticanje zanimanja i upoznavanje djece sa sadržajima zabavne matematike i igrama koje u svojoj pozadini sadrže matematiku.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznavanje učenika s igrama koje koriste matematiku, približiti matematički sadržaj učenicima i poticati znatiželju kod učenika za otkrivanjem novih takvih igara. Zabavnom matematikom potaknuti i razvijati logičko razmišljanje. Uvidjeti potrebu za dokazivanjem i argumentiranim iskazom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- promatranjem analizirati i presložiti kako bi se dobila nova slika, tvrdnja ili dokaz
- razviti kritičko mišljenje i zaključivanje na temelju opažanja
- izraditi od papira heksagone, origami tijela ...
- kreirati plakate vezane uz svoj rad
- razviti sposobnosti timskog rada u paru ili grupi
- definirati, analizirati i razumjeti problem, stvoriti misaoni model rješenja te ga provesti u praksu
- uočavati greške u izvedbi vlastitog rješenja, predlagati nova rješenja, te ih samostalno ili uz vođenje mentora ispitati i provesti u praksi
- razviti logički način razmišljanja, maštu i kreativnost
- vrednovati vlastite ideje i rješenja kao i tuđa mišljenja, ideje i rješenja
- povezivati dani problem ili situaciju s vlastitim iskustvom, drugim znanostima te svakodnevnim životom

5. Način realizacije:

- Oblik: **VOLIM MATEMATIKU**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji matematike

Načini učenja (što rade učenici):

- prate prezentaciju učitelja – demonstratora.

- postavljaju pitanja, daju pretpostavke, igraju igre, opažaju, izrađuju prema uputama i smišljaju vlastite uratke, zaključuju, uočavaju analogiju, generaliziraju
- rješavaju zabavne matematičke zagonetke, praktične zadatke individualno, u paru ili u grupama

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- demonstriraju učenicima metode opažanja, vode učenike kroz samostalan rad, potiču učenike na samostalno zaključivanje i kritičko mišljenje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, uredski materijal, pomagala za nastavu Matematike, igre, računalo, printer, projektor, veza na internet, potrošni repromaterijal, pijesak/ nedostatak prostora za izvođenje izvannastavne aktivnosti, prestanak opskrbe električnom energijom, kvar računala/projektora, onemogućen pristup Internetu.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: upitnik po završetku nastavne godine

8. Odgovorna osoba: Zrinka Mamić, učiteljica matematike



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 1. (1. a i 1. b. razredni odjeli)

2. **Ishod / Cilj: 1.**

Učenjem slova abecede imenovati, upoznati, opisati najpoznatije domaće i divlje životinje zavičaja uz poticanje ljubavi i brige prema životinjskom svijetu.

3. Obrazloženje c i l j a / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

učenici vole životinje te će učenjem slova abecede istovremeno spoznavati zanimljivosti o izgledu, obilježjima i prehrani najpoznatijih životinja. Na taj način će se razvijati ekološka svijest, briga i ljubav prema životinjama čime će se potaknuti i učenička motivacija za učenjem slova abecede.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- uz odgovarajuće slovo abecede upoznati i neku životinju čiji naziv počinje sa zadanim slovom
- promatrati, opisivati, uspoređivati i zapažati obilježja životinje te će crtati i izrađivati svoju malu slikovnicu pod nazivom Abeceda životinja
- nabrajati i imenovati domaće i divlje životinje te kućne ljubimce
- posjetiti ZOO vrt i sudjelovati u zanimljivim radionicama
- iskazivati ljubav i brigu prema životinjama
- povezivati likovne, jezične i prirodoslovne sadržaje i primjenjivati u svakodnevnom životu
- posjetiti i razgledati Prirodoslovni muzej
- sresti se s djelatnicima azila za napuštene životinje Dumovec i u druženju s udomljenim psom saznati na koji način se može pomoći napuštenim životinjama i kako se vodi briga o kućnim ljubimcima

5. Način realizacije:

- Oblik: **RAZREDNI PROJEKT - ABECEDA ŽIVOTINJA, REDOVNA NASTAVA, IZVANUČIONIČKA NASTAVA**
- Sudionici: učenici 1. a razrednoga odjela, učiteljice prvog razreda i produženog boravka, djelatnici ZOO vrta Maksimir, djelatnici skloništa za životinje Dumovec, kustos Prirodoslovnog muzeja

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici zapisuju slova abecede
- povezuju slova sa nazivom životinje te zapisuju u svojim radnim listićima
- lijepe sličice i crtaju životinje, navode i zapisuju kako se glasaju
- igraju se pantomime pogađajući o kojoj je životinji riječ, glume i dramatiziraju manje igrokaze
- zapisuju i sastavljaju kraće rečenice
- odgovaraju na jednostavnija pitanja, sudjeluju u kvizu znanja
- promatraju životinje u ZOO vrtu
- razgovaraju s djelatnicom Dumovca te upoznaju psa iz skloništa
- razgovaraju, surađuju i prepričavaju svoja iskustva u druženju sa životinjama
- navode i opisuju kako se brine o kućnim ljubimcima
- posjećuju i razgledaju Prirodoslovni muzej
- razvijaju samopouzdanje i suradljivost kroz istraživački rad i rade plakate u skupinama
- sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učiteljica priprema i prikuplja odgovarajuće materijale, sličice i listiće, pronalazi video isječke i kraće dokumentarne filmove o pojedinim životinjama, daje jednostavnije zadatke istraživanja učenicima o različitim životinjama, organizira posjete ZOO vrtu, skloništu za životinje u Dumovcu, te Prirodoslovnom muzeju, dogovara radionice, potiče učenike na samostalan i istraživački rad, priprema potreban materijal za rad

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici prvih razreda, učiteljice u nastavi i produženom boravku, djelatnici Dumovca, djelatnici ZOO vrta, kustos u Prirodoslovnom muzeju, radni listići, internet, računalo, projektor, sličice, aplikacije, bojice, papiri za plakate, novčana sredstva za ulaznice i radionice

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

kvizovi znanja, bilješke o radu svakog učenika, radna slikovnica, razredna izložba radova i plakata, učenikova samoprocjena, međusobno učeničko vrednovanje

8. Odgovorne osobe: Nina Birolla Nikolić, učiteljica 1.a, Andrijana Bilić, učiteljica u produženom boravku 1.a, Suzana Orsag, učiteljica 1.b i Dragana Juras, učiteljica u produženom boravku 1.b

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 1. (3. i 4. razred)
2. **Cilj / Ishod: 3.**
Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode. Zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi i uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi.
3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):



Opaza i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Služi se različitim prikazima podataka. Istražuje i sudjeluje u pokusima. Razvija prirodnu znatiželju i aktivno istraživačkim radom spoznaje odgovore na pitanja o svijetu oko sebe. Objašnjava uočeno, iskustveno, doživljeno i istraženo.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- uočavati pojave u prirodi
- pronalaziti, izdvajati i sistematizirati važne podatke
- iznositi pretpostavke
- izvoditi jednostavne pokuse
- raspravljati o mogućim rezultatima izvedenog pokusa
- donositi zaključke na temelju izvedenog pokusa
- oblikovati istraživačka pitanja
- zaključivati o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi, npr. truljenje, sušenje, gorenje, otapanje, miješanje i sl.
- samostalno i uz vođenje istraživati pojave u neposrednom prirodnom okružju
- prepoznati uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju
- objašnjavati uočeno, iskustveno, doživljeno i istraženo
- osposobiti se provođenje jednostavnijih istraživanja

5. Način realizacije:

- Oblik: **MALCI ZNALCI - IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**
- Sudionici: učenici trećih i četvrtih razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- bilježi aktivnosti u izvođenju pokusa
- koristi materijale i pribor za izvođenje pokusa
- crtežom prikazuje rezultate pokusa
- iznosi pretpostavke i predviđa rezultate pokusa
- prati uvjete u okolišu npr. temperaturu, svjetlost, vlagu, vremenske prilike
- sudjeluje u izvanučioničkoj nastavi
- promatra, opaza i opisuje svijet oko sebe služeći se osjetilima i mjerenjima
- pronalazi podatke služeći se različitim izvorima znanja
- samostalno, u paru i u skupini prezentira istraženo
- suradnički uči i radi u timu

- izvodi pokus i zaključuje o svojstvima i stanju vode, gorenju, truljenju, obujmu vode
- provjerava i uočava pogreške
- planira i provodi istraživanje
- slijedi etape istraživačkog procesa
- mjeri i očitava
- primjenjuje zaštitne mjere prilikom izvođenja pokusa

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- priprema potreban materijal i pribor za izvođenje pokusa, sudjeluje u organizaciji i provedbi pokusa, pronalazi i projicira edukativne filmove, priprema radne listiće i zadatke za učenike

Trajanje izvedbe: cijela školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Radni materijali, računalo, interaktivna ploča, epruvete, ocat, voda, šećer, kvasac, zaštitne rukavice, baloni, žlice, posudice, ulje, metalni predmeti, čavlići, edukativni filmovi, radni listići, bojice, plakati, ljepljivo i drugi različiti materijali potrebni za izvođenje pokusa

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Kvizovi znanja, videouradci, radni listići, pisani radovi učenika, učenički prikazi pokusa, prezentacije pokusa

8. Odgovorna osoba: Gordana Petrić Lazarević, učiteljica 4.b

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus(razred): 1. (4.a i 4.b. razredni odjeli)

2. **Cilj / Ishod: 4.**

Spoznati osnovna obilježja prirodnih znamenitosti Hrvatske i razvijati ljubav i interes prema flori i fauni.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati nacionalne parkove u Republici Hrvatskoj, razumjeti važnost zaštite biljaka i životinja u RH, znati prezentirati nacionalne parkove

(pokazati ih na zemljovidu, znati osnovne podatke o njima, poticati odgovoran odnos prema zaštićenoj prirodi).

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- samostalno istražiti zadani nacionalni park koristeći raspoložive izvore znanja
- aktivno koristiti različite medije u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije sadržaja
- osvještivati važnost zaštite biljaka i životinja u RH
- usvojiti nova znanja o zaštićenim područjima u domovini
- istražiti samostalno teme koje ih dodatno zanimaju
- razvijati ljubav prema prirodi i domoljublje
- objasniti potrebu zaštite prirode te povezati s radom ljudi i utjecajem čovjeka na prirodu

5. Način realizacije:

- Oblik: **RAZREDNI PROJEKT – PRIRODNE ZNAMENITOSTI REPUBLIKE HRVATSKE**
- Sudionici: učenici 4.a i 4.b razreda, razredne učiteljice

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici proučavaju i prezentiraju svoja istraživanja, rade samostalno i u grupi, sudjeluju aktivno i pažljivo slušaju predavače u nacionalnim parkovima

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Vode i koordiniraju rad učenika, usmjeravaju i savjetuju učenike, prezentiraju dijelove sadržaja i dogovaraju aktivnosti izvan škole učitelja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelji, računalo, projektor, djelatnici nacionalnih parkova i voditelji radionica, / potencijalni donatori financijskih sredstava potrebni za posjet nacionalnim parkovima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

anketa (učenici i učitelj), upitnik (zadovoljstvo sudjelovanja u projektu i razini naučenog), prezentacija projekta ostalim učenicima i roditeljima

8. Odgovorne osobe: Sanja Lukić i Gordana Petrić Lazarević, učiteljice 4.a i 4.b razrednog odjela

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

1. Ciklus(razred): 2. i 3. ciklus (5. i 6. razred)
2. **Ishod / Cilj: 6.**
Pomoći učenicima koji imaju teškoće sa savladavanjem nastavnog gradiva.
3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenicima će se individualnim pristupom olakšati svladavanje nastavnog sadržaja školskog predmeta Priroda. Učenici će biti vođeni kako bi savladali osnovne pojmove, osnovne biološke, kemijske i fizikalne procese, svojstva nekih tvari, pojmove te uzročno-posljedične veze i pojave. Učenici će rješavati jednostavnije zadatke i biti poticani na kontinuiran rad.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):



- definirati osnovne fizikalne, kemijske i biološke pojmove i procese
- povezivati fizikalne, kemijske i biološke procese s primjerima iz okruženja
- rješavati jednostavne zadatke
- razvijati samostalnost u radu

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA PRIRODE**
- Sudionici: učenici 5. i 6. razreda, učiteljica prirode

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici povezuju sadržaje s prikazanim primjerima, postavljaju pitanja kada gradivo ili pojedini aspekti gradiva nisu jasni, rješavaju osnovne problemske zadatke

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj individualnim pristupom pomaže učenicima u svladavanju gradiva, definiranju nejasnoća u nastavnom sadržaju akcentirajući primjenu nastavnog sadržaja na primjerima koji su učenicima poznati. Učitelj prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelj, udžbenici/dodatna literatura, DVD, videoprilogi, testovi

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

testovi, praćenje dolazaka i zalaganja učenika

8. Odgovorna osoba: Tamara Mezga, učiteljica prirode i biologije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (5. i 6. razred)

2. **Cilj / Ishod: 7.**

Razvijati i poticati interes za geografiju te razvijati ekološku svijest učenika i objasniti značaj čovjekova skladna života s prirodom.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će proširiti znanja iz područja geografije birajući samostalno dio tema kojima se žele baviti. Učenici će razvijati logičko, stvaralačko i kritičko mišljenje. Kroz dio tema i aktivnosti spoznat će promjene koje mogu narušiti prirodnu ravnotežu te uočiti koliki utjecaj može imati čovjek na okoliš (pozitivan i negativan). Tako će prepoznati i osvijestiti važnost održavanja prirodne ravnoteže, čovjekovu ulogu i njegov utjecaj na prirodu. Učenici će razvijati praktične i radne vještine te svijest o važnosti zbrinjavanja otpada čime će podići razinu općih kulturnih i civilizacijskih vrijednosti (s područja zaštite okoliša). Učit će veliki utjecaj čovjeka na prirodu i okoliš te koliko je zbog toga potrebno živjeti u skladu s održivim razvojem. Time će se potaknuti učenike da budu aktivni i odgovorni građani te da razvijaju odgovornost za očuvanje prirode i vlastito zdravlje.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- ovisno o izboru (dijela) tema razviti geografski način razmišljanja i razumjeti uzročno posljedične veze u prostoru (posebno između prirodnih i društvenih čimbenika)
- formulirati stav o odgovornosti za očuvanje prirode
- aktivno se odnositi prema očuvanju okoliša
- obrazložiti kako reciklažom čuvamo prirodu i okoliš
- primijeniti znanja o zbrinjavanju otpada
- predložiti kako pojedinac i društvo mogu pomoći u očuvanju prirode i okoliša
- razviti kritičko mišljenje i zaključivanje na temelju opažanja
- razviti logički način razmišljanja, maštu i kreativnost
- istražiti zadanu temu koristeći raspoložive izvore znanja
- koristiti različite medije u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije sadržaja
- razviti sposobnosti timskog rada u paru ili grupi
- vrednovati vlastite ideje i rješenja kao i tuđa mišljenja, ideje i rješenja

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: VOLIM GEOGRAFIJU**
- Sudionici: učenici šestih razreda, učiteljica geografije

Načini učenja (što rade učenici):

- samostalno istražuju predložene teme, diskutiraju.

- samostalno postavljaju pitanja, daju pretpostavke, vrše ankete, opažaju, zaključuju, uočavaju analogiju, generaliziraju.
- sudjeluju u ekološkim akcijama zbrinjavanja otpada (sakupljaju stari papir, plastiku, baterije, biootpad, tekstil) u sklopu škole i šire društvene zajednice.
- samostalno osmišljavaju načine osvještavanja javnosti o važnosti očuvanja prirode i okoliša.
- provode mini projekt / istraživanje (Koliko smo ekološki osviješteni).

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- vodi i koordinira rad učenika u projektima i aktivnostima, usmjerava i savjetuje učenike, organizira predavanja i radionice, dogovara aktivnosti izvan škole.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računalo, projektor / nedostatak prostora za izvođenje projekata, kvar računala/projektora, onemogućen pristup internetu

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

provođenjem grupnih i individualnih anketa i upitnika među učenicima (zadovoljstvo sudjelovanja u projektu i razini naučenog), prezentiranjem rezultata projekata tijekom godine (PowerPoint prezentacije, plakati, istraživački radovi), promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta.)

8. Odgovorna osoba: Kristian Pintar, učitelj geografije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. i 6. razred)

2. **Cilj / Ishod: 8.**

Pripremiti učenike za natjecanje iz geografije.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će pomoću usvojenih sadržaja (znanja i vještina) na redovnoj nastavi te dodatnih sadržaja, rješavati zadatke kakvi se pojavljuju na natjecanjima. Radit će se na dodatnom razvijanju kartografskih vještina te problemskih zadataka (računskog tipa, izrade grafičkih prikaza i slično).

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenici će rješavati zadatke kakvi se pojavljuju na natjecanjima
- učenici će rješavati složene zadatke
- učenici će analizirati rezultate
- učenici će predstaviti radove / dobivene rezultate u skupini
- učenici će postavljati pretpostavke na temelju stečenih znanja

5. Način realizacije:

- Oblik: **GEOGRAFI-NATJECATELJI, IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**
- Sudionici: učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učiteljica geografije

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici individualno, u parovima i grupama pomoću zadataka s prošlih natjecanja, interneta, PowerPoint prezentacija nadograđuju i proširuju svoje znanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj vodi učenike uz kontinuirano praćenje njihovog napretka, pomaže u rješavanju zadataka te ih vodi u razvoju znanstvenog razmišljanja i pristupa prema svakodnevnim pojavama.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelj, udžbenici /literatura, DVD, PowerPoint prezentacije, video prilozima, testovi s natjecanja iz Geografije (školska, županijska i državna razina)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

rezultati postignuti na natjecanju (školska, županijska, državna razina)

8. Odgovorna osoba: Kristian Pintar, učitelj geografije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus. (5. - 8. razred)

2. **Cilj / Ishod: 9.**

Pomoći učenicima koji imaju teškoće sa savladavanjem nastavnih sadržaja.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenicima će se individualnim pristupom olakšati svladavanje nastavnih sadržaja. Učenici će biti vođeni kako bi savladali osnovne pojmove, vještine pojmove i uzročno posljedične veze. Učenici će rješavati jednostavnije zadatke i biti poticani na kontinuiran rad..

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenici će rješavati jednostavne zadatke
- učenici će očitati i interpretirati jednostavne grafove, skice i dijagrame
- učenici će razvijati samostalnost u radu
- učenici će pod vodstvom i uz pomoć nastavnika rješavati radnu bilježnicu
- učenici će se uz pomoć nastavnika pripremati za pismene provjere

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE**
- Sudionici: učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učiteljica geografije

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici povezuju sadržaje s prikazanim primjerima, postavljaju pitanja kada nastavni sadržaji ili pojedini aspekti sadržaja nisu jasni, rješavaju osnovne problemske zadatke

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj individualnim pristupom pomaže učenicima u svladavanju ishoda, definiranju nejasnoća u nastavnom sadržaju akcentuirajući primjenu nastavnog sadržaja na primjerima koji su učenicima poznati. Nastavnik prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
učenici , učitelj, udžbenici, RB, /literatura, videoprilozi, testovi, atlas
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
testovi, praćenje dolazaka i zalaganja učenika, ocjena učenika
8. Odgovorna osoba: Kristian Pintar, učitelj geografije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
2. **Cilj / Ishod: 10.**
Pripremiti učenike za natjecanje iz geografije.
3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici će pomoću usvojenih sadržaja (znanja i vještina) na redovnoj nastavi te dodatnih sadržaja, rješavati zadatke kakvi se pojavljuju na natjecanjima. Radit će se na dodatnom razvijanju kartografskih vještina te problemskih zadataka (računskog tipa, izrade grafičkih prikaza i slično).
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):
 - učenici će rješavati zadatke kakvi se pojavljuju na natjecanjima
 - učenici će rješavati složene zadatke
 - učenici će analizirati rezultate
 - učenici će predstaviti radove / dobivene rezultate u skupini
 - učenici će postavljati pretpostavke na temelju stečenih znanja
5. Način realizacije:
 - Oblik: **DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE**
 - Sudionici: učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učiteljica geografije

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici individualno, u parovima i grupama pomoću zadataka s prošlih natjecanja, interneta, PowerPoint prezentacija nadograđuju i proširuju svoje znanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj vodi učenike uz kontinuirano praćenje njihovog napretka, pomaže u rješavanju zadataka te ih vodi u razvoju znanstvenog razmišljanja i pristupa prema svakodnevnim pojavama.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelj, udžbenici, računala/literatura, DVD, PowerPoint prezentacije, videoprilozi, testovi s natjecanja iz Geografije (školska, županijska i državna razina)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

rezultati postignuti na natjecanju (školska, županijska, državna razina)

8. Odgovorna osoba: Kristian Pintar, učitelj geografije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 3. (7. – 8. razred)

2. Cilj / Ishod: 11.

Pomoći učenicima koji imaju teškoće sa savladavanjem nastavnog gradiva.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenicima će se individualnim pristupom olakšati svladavanje nastavnog sadržaja. Učenici će biti vođeni kako bi savladali osnovne pojmove, fizikalne veličine te mjerne jedinice, osnovne kemijske simbole, procese, jednadžbe i svojstva, biološke procese, pojmove uzročno-posljedične pojave. Učenici će rješavati jednostavnije zadatke i biti poticani na kontinuiran rad.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenici će definirati fizikalne, kemijske i biološke pojmove i zakone
- učenici će povezivati fizikalne, kemijske i biološke zakone s primjerima iz okruženja
- učenici će rješavati jednostavne zadatke
- učenici će očitati i interpretirati jednostavne grafove, skice i dijagrame

- učenici će razvijati samostalnost u radu

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE, KEMIJE, BIOLOGIJE**
- Sudionici: učenici 7. – 8. razreda, učitelji fizike, kemije, biologije

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici povezuju sadržaje s prikazanim primjerima, postavljaju pitanja kada gradivo ili pojedini aspekti gradiva nisu jasni, rješavaju osnovne problemske zadatke po potrebi pomoću džepnog računala te sudjeluju u izvedbi jednostavnih pokusa.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj individualnim pristupom pomaže učenicima u svladavanju gradiva, definiranju nejasnoća u nastavnom sadržaju akcentuirajući primjenu nastavnog sadržaja na primjerima koji su učenicima poznati. Nastavnik prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelj, udžbenici /literatura, video prilozi, testovi, pokusi

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

testovi, pokusi, praćenje dolazaka i zalaganja učenika

8. Odgovorne osobe: Nikica Lovrić, učitelj fizike; Sandra Mrđa, učiteljica kemije; Tamara Mezga, učiteljica biologije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

2. **Cilj / Ishod: 12.**

Pripremiti učenike za natjecanje iz fizike, kemije, biologije; dodatno povezati teorijske sadržaje s praktičnim vježbama te primijeniti fizikalna pravila, mjere opreza pri radu i korištenju opreme u svakodnevnoj praksi.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

učenici će pomoću usvojenih sadržaja i saznanja iz pokusa na redovnoj nastavi postavljati hipoteze i provoditi složene pokuse i istraživanja. Pomoću dodatnih pokusa i prezentacija rješavat će kompleksnije teoretske probleme te kompleksnije računske zadatke. Rad će najviše biti fokusiran na povezivanje sadržaja s primjerima iz svakodnevnog života uz razvoj analognog, logičkog, i analitičkog razmišljanja, te primjene smjernica za mjere opreza i ekološko ponašanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenici će postavljati pretpostavke na temelju poznatih fizikalnih zakona
- učenici će samostalno provoditi pokuse
- učenici će samostalno obavljati mjerenja i koristiti mjerne uređaje
- učenici će rješavati složene zadatke
- učenici će analizirati rezultate
- učenici će predstaviti radove / dobivene rezultate u skupini

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA FIZIKE, KEMIJE I BIOLOGIJE**
- Sudionici: učenici sedmih i osmih razreda, nastavnici fizike, kemije i biologije

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici individualno, u parovima i grupama pomoću zadataka sa prošlih natjecanja, interneta, PowerPoint prezentacija i školske opreme za izvođenje pokusa nadograđuju teoretska i praktična znanja iz fizike, kemije i biologije

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj vodi učenike uz kontinuirano praćenje njihovog napretka, pomaže u izvedbi eksperimenata te ih vodi u razvoju znanstvenog razmišljanja i pristupa prema svakodnevnim pojavama

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelji, ispiti sa starih natjecanja, zbirke zadataka za dodatnu nastavu, internet, video prilozi, pribor za pokuse / nedostatak pojedinog pribora za izvođenje pokusa

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: testovi, samovrednovanje, natjecanja
8. Odgovorne osobe: Nikica Lovrić, učitelj fizike; Sandra Međa, učiteljica kemije; Tamara Mezga, učiteljica biologije

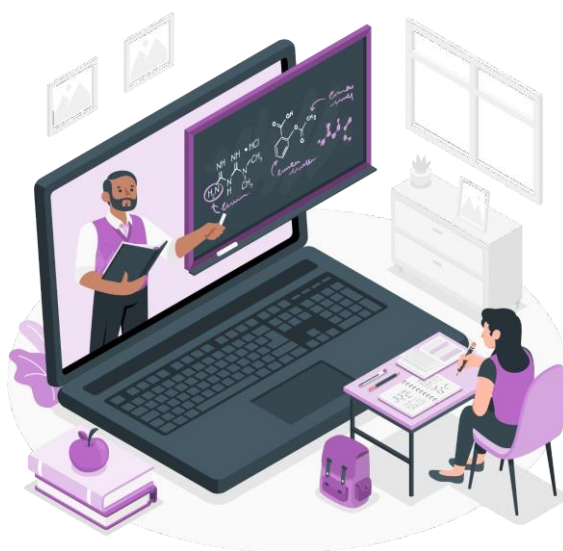
Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
2. **Cilj/Ishod 13. Popularizacija sadržaja biologije uz poticanje uočavanja pojava i procesa u prirodi te zanimanja za prirodoznanstvena istraživanja.**

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će se upoznati s pojavama, procesima i zakonitostima u biologiji i ostalim prirodnim znanostima s kojima se učenici susreću u svakodnevnom životu. Potaknut će njihovo zanimanje za biologiju i prirodne znanosti te razvijati zanimanje za istraživački rad. Time će se promicati znanstvena pismenost i znanstveni način razmišljanja u prosuđivanju i rješavanju problema pojedinaca i društva. Provedba projekta utjecat će na povećanje znanja učenika o biologiji i prirodnim znanostima, kao i na razvijanje vještina i kompetencija u području IKT-a.



4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- samostalno i točno izvesti zadanu aktivnost (pokus, demonstracija)
- surađivati u timskom radu
- prepoznati i opisati pojave i procese viđene tijekom zadane aktivnosti
- promatrati pojave i procese tijekom obavljanja zadane aktivnosti
- prikazati na različite načine rezultate izvedene aktivnosti uporabom različitih digitalnih alata
- na temelju rezultata donijeti samostalne zaključke i objasniti promatrane pojave i procese
- samostalno izrađivati i prikazivati radove (plakate, prezentacije, modele) uporabom različitih digitalnih alata
- vrednovati svoj rad i rad drugih učenika
- predložiti, osmisliti i planirati druge aktivnosti
- razviti vještine korištenja različitih digitalnih alata
- razviti kritičko mišljenje i zaključivanje na temelju opažanja
- definirati, analizirati i razumjeti problem, stvoriti misaoni model rješenja te ga provesti u praksu
- razviti logički način razmišljanja, maštu i kreativnost
- vrednovati vlastite ideje i rješenja kao i tuđa mišljenja, ideje i rješenja
- povezivati dani problem ili situaciju s vlastitim iskustvom, drugim znanostima te svakodnevnim životom
- izraziti stav o odgovornosti za očuvanje prirode, o vlastitom zdravlju

5. Način realizacije:

- Oblik: **izvannastavna aktivnost - Mali prirodnjaci**
- Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica prirode i biologije

Načini učenja (što rade učenici):

- samostalno sudjeluju u izvođenju aktivnosti
- promatraju i opažaju procese i pojave
- zaključuju na temelju rezultata aktivnosti
- prezentiraju rezultate izvedenih aktivnosti
- stvaraju vlastite radove (plakate, prezentacije, modele) i prezentiraju iste
- koriste različite digitalne alate u izvedbi aktivnosti
- postavljaju pitanja, daju pretpostavke, vrše mjerenja, opažaju, zaključuju, uočavaju analogiju, generaliziraju
- rješavaju praktične i znanstveno-istraživačke zadatke individualno, u paru ili u grupama

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmjerava učenike u samostalnom istraživačkom radu te izradi plakata/modela/prezentacija.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionice, računala, tableti/mobiteli, interaktivna ploča, laboratorijski pribor i pomagala za nastavu prirode i biologije, uredski materijal, potrošni repromaterijal / nedostatak prostora za izvođenje projekta, prestanak opskrbe električnom energijom, kvar računala/projektora, onemogućen pristup Internetu.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

upitnik po završetku projekta, samovrednovanje i međusobno učeničko vrednovanje

8. Odgovorna osoba: Tamara Mezga, učiteljica prirode i biologije



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**

1. Ciklus (razred): Ciklus 1. (2., 3. i 4. Razred)

2. Cilj / Ishod 1.

Osposobljavanje učenika za osnovno i napredno korištenje robota, razvoj logičkog razmišljanja, programerskih vještina, kreativnosti i timskog rada.

3. Obrazloženje cilja/ishoda

Robotika povezuje znanja iz tehničke kulture, informatike i prirodoslovlja te omogućava učenicima razvoj digitalnih kompetencija i rješavanje problemskih situacija u praktičnom radu. Aktivnost potiče istraživački duh, kritičko mišljenje i suradnju u skupinama.

4. Očekivani ishodi / postignuća (Učenik će moći):

- upoznati osnovne dijelove robota i njihovu funkciju
- povezati robota s računalom/tabletom i pokrenuti ga
- koristiti osnovne naredbe u programiranju robota
- osmisliti i realizirati jednostavne projekte s robotima (npr. kretanje po zadanoj stazi)
- razviti sposobnost timskog rada i suradnje
- povezati stečena znanja s primjenom robotike u svakodnevnom životu
- kreativno rješavati problemske zadatke u konstrukciji i programiranju

5. Način realizacije

Oblik: Izvannastavna aktivnost: **MALI ROBOTIČARI**

Sudionici: učenici 2., 3. i 4. razreda, učiteljica informatike

6. Načini učenja (što rade učenici):

- prate prezentacije i demonstracije
- sastavljaju i programiraju robote (npr. McQueen+, mBot, micro:bit)
- istražuju i eksperimentiraju s različitim načinima kretanja robota

- rješavaju problemske zadatke i timske projekte
- sudjeluju na radionicama i natjecanjima iz robotike

7. Metode poučavanja (što radi učitelj):

- prezentira i demonstrira rad robota
- vodi učenike kroz proces programiranja i rješavanja zadataka
- koordinira timski rad i pruža podršku
- potiče istraživački pristup i kreativnost učenika

8. Trajanje izvedbe

Tijekom školske godine 2025./2026.

9. Potrebni resursi / moguće teškoće

- setovi robota (McQueen+, mBot, micro:bit ili drugi edukacijski roboti)
- računala/tableti s instaliranim programima za programiranje
- AA baterije
- internet veza
- moguće teškoće: nedostatak opreme ili vremena za sve planirane projekte

10. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća

- praćenje rada učenika tijekom radionica i projekata
- prezentacije i natjecanja malih timskih projekata
- vrednovanje uspješnosti programiranja i funkcionalnosti robota
- sudjelovanje u školskim i lokalnim smotrama robotike

Odgovorna osoba: Dorotea Antolović, učiteljica Informatike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

1. Ciklus (razred): Ciklus 2. i 3. (5., 6., 7. i 8. Razred)

2. Cilj / Ishod 2.

Osposobljavanje učenika za korištenje 3D modeliranja i 3D printanja u svrhu razvoja digitalnih vještina, tehničkog stvaralaštva, kreativnosti i praktične primjene znanja u projektima.

3. Obrazloženje cilja/ishoda

3D printanje povezuje tehnička i informatička znanja, omogućava učenicima da pretvore svoje ideje u fizičke predmete te razvija kreativnost, inovativnost i poduzetničke kompetencije. Aktivnost potiče učenike na rješavanje stvarnih problema, suradnju i istraživački rad.

4. Očekivani ishodi / postignuća (Učenik će moći):

- upoznati principe rada 3D printera i njegove dijelove
- koristiti osnovne alate za 3D modeliranje (npr. Tinkercad, Fusion 360, Blender – prilagođeno dobi)
- samostalno izraditi jednostavne 3D modele
- pripremiti model za ispis (slicing) i koristiti softver za upravljanje 3D printerom
- prepoznati i riješiti najčešće probleme kod ispisa
- osmisliti i izraditi praktične predmete (npr. privjesak, maketa, jednostavan alat)
- surađivati u timovima na većim projektima
- razviti odgovorno korištenje tehnologije i brigu o materijalima

5. Način realizacije

Oblik: Izvannastavna aktivnost: **3D ZNALCI**

Sudionici: učenici 5., 6., 7. i 8. razreda osnovne škole

6. Načini učenja (što rade učenici):

- prate prezentacije i demonstracije
- uče modelirati 3D objekte u različitim aplikacijama
- pripremaju modele za 3D ispis (korištenjem slicera)
- izrađuju vlastite projekte i sudjeluju u timskom radu
- analiziraju i rješavaju tehničke probleme pri ispisu
- izrađuju praktične predmete i prezentiraju ih na školskim izložbama

7. Metode poučavanja (što radi učitelj):

- prezentira i demonstrira rad s 3D modelima i printerom
- usmjerava učenike u procesu od ideje do gotovog proizvoda
- pruža tehničku podršku u korištenju opreme
- potiče istraživački pristup, suradnju i kreativnost učenika
- motivira učenike za sudjelovanje u natjecanjima i smotrama

8. Trajanje izvedbe

Tijekom školske godine 2025./2026.

9. Potrebni resursi / moguće teškoće

- 3D printer i potrošni materijal (filament – PLA, PETG i dr.)
- računala s programima za 3D modeliranje i slicing (npr. Cura)
- internet veza
- moguće teškoće: tehnički kvarovi na printeru, nedostatak materijala, vremenska ograničenja za ispis većih modela

10. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća

- praćenje rada učenika tijekom modeliranja i ispisa
- vrednovanje funkcionalnosti i kreativnosti izrađenih 3D modela
- izlaganje i prezentacija projekata pred razredom ili na školskim događanjima
- sudjelovanje u smotrama i natjecanjima u području 3D modeliranja i printanja

11. Odgovorna osoba

Dorotea Antolović, učiteljica informatike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

1. Ciklus(razred): 2. i 3. (6. i 8. razred)

2. Cilj / Ishod: 3.

Povećati zainteresiranost učenika za STEM zanimanja, svijet novih tehnologija i njegovih mogućnosti koja zahtijevaju posjedovanje logičkog načina razmišljanja, mašte i kreativnosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

doživljenog iskustva i aktivnosti učenici bi trebali razvijati kritičko promišljanje vlastitog djelovanja u društvu, steći stavove koji pogoduju razvoju poduzetnosti, spoznati da su domicilne kompanije i ljudski resursi jaki konkurenti na međunarodnom tržištu visokih tehnologija.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- definirati i razumjeti problem, stvoriti misaoni model rješenja te ga provesti u praksu
- uočavati greške u izvedbi vlastitog rješenja, predlagati nova rješenja, te ih samostalno ili uz vođenje mentora metodom pokušaja / pogrešaka / uspjeha ispitati i provesti u praksi
- povezivati računalno programiranje s njegovom uporabom i mogućnostima u svakodnevnoj upotrebi tehničkih dostignuća
- vrednovati tuđa mišljenja, ideje i rješenja
- razumjeti kako „misli“ računalno
- lakše odabrati buduće zanimanje
- sastaviti model robota

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: ROBOTIKA**
- Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u online i fizičkim kolima natjecanja CM lige u uspješnosti izvedbe problema
- rješavaju zadatke zadane od strane CM lige individualno, u paru i u grupama
- smišljaju kako praktično primijeniti robote u ostalim nastavnim predmetima te izvode programska rješenja za te primjere
- smišljaju svoje zadatke koje kasnije rješavaju
- educiraju nove članove školskog tima robotičara
- izvanučionička nastava prema prilici

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- prezentiraju upotrebu i mogućnosti računalne opreme (micro:Maqueen Plus robot, micro:bit, Gravity HuskyLens kamere za UI, mBot/mBot 2 modeli robota, Hexapod STEMI robot, računala, projektor, video materijali, internet), potiču i vode učenike u rješavanju problema i zadataka, pomažu učenicima u osmišljanju zadataka, prate učenike na fizičkim kolima natjecanja; organiziraju i prate učenike na

izvanučioničkoj nastavi i natjecanjima, potiču učenike na postavljanje pitanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica informatike, micro:Maqueen Plus roboti, mBot/mBot2 modeli robota, STEMI Hexapod set, Micro-Bit programibilni sklop, baterije, računala, veza na internet, zaštitne naočale, promotivni materijal koji prezentira školski tim robotičara na natjecanjima i fizičkim kolima CM lige, učenici i učitelj; organizacija prijevoza do prostora gdje će se održati izvanučionička nastava / teškoće tehničke prirode npr. spora mrežna veza ili kvar računala, prestanak opskrbe električnom energijom, kvar robota, poteškoće tehničke prirode vezane za rad robota, nedostatak baterija, nedostatak adekvatnog radnog prostora; nemogućnost održavanja izvanučioničke nastave uzrokovana razlozima domaćina

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

opisno praćenje rada učenika u dokumentaciji izvannastavne aktivnosti; online i fizička kola natjecanja, uspješna primjena micro:Maqueen Plus, mBot/mBot2 robota, STEMI Hexapod i/ili Micro-Bit računalnog sklopa na nastavi

8. Odgovorna osoba: Nikica Lovrić, učitelj informatike u predmetnoj nastavi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda)

2. Cilj / Ishod: 4.

Usvajanje znanja i vještina o tehnici i njezinom razvoju radi stjecanja opće tehničke kulture i razumijevanja civilizacijskog razvoja.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznavanjem tehničkih tvorevina produbljuje se jezik i razumijevanje teorijskih sadržaja prirodnih i drugih znanosti te omogućuje primjenaznanja. Upravo su prirodne zakonitosti često u temeljima djelovanja tehnike. U

postupcima ispitivanja, mjerenja, izravnoga djelovanja alatima na materijal, spajanja, izradi tvorevine – u čijem je odabiru i dizajniranju sudjelovao i sam učenik – proces učenja poprima novu dimenziju u skladu s potrebama i mogućnostima učenika, uključuje primjenu i razvoj iskustvate povećava tehničku pismenost. Tako se učenici odgajaju i obrazuju za potrebe svakodnevnoga života, budućega obrazovanja i profesionalnog razvoja, usvajaju se elementi inženjerstva kao procesa stvaranja proizvoda i usluga uz razumijevanje da se određeni problem može riješiti na više načina. Cilj aktivnosti je razvijati učenikove manualne vještine. Potaknuti u učenicima kreativnost i želju za radom. Razvijati osjećaj od ideje do vlastite realizacije tehničke tvorevine te kritičko mišljenje u vrednovanju tehničkih tvorevina. Naučiti učenike raditi s različitim materijalima i alatima pridržavajući se mjera zaštite na radu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- raditi s različitim ručnim alatima i materijalima
- kreativno se izražavati u osmišljavanju izgleda i djelovanja tvorevine
- vlastoručno stvarati tehničke tvorevine
- primjenjivati mjere zaštite na radu
- raditi samostalno ili u grupama
- razvijati socijalne odnose
- razvijati vještine potrebne za timski rad
- usvajati siguran način rukovanja alatima za obradu materijala
- usvojiti stav o potrebi pravilnog održavanja sredstava za rad
- razvijati kritičko mišljenje u vrednovanju tehničkih tvorevina
- prezentirati tehničku tvorevinu
- povezivati činjenična i teorijska znanja o tvorevinama, sustavima i procesima
- primjenjivati vještinu čitanja i izrade tehničke dokumentacije
- kritički vrednovati svoj i tuđi rad
- prepoznati interese i sklonosti u vezi s nastavkom obrazovanja
- usvojiti potrebu stalnog usavršavanja i cjeloživotno učenja
- razvijati poduzetnost u tehničkom okruženju
- razvijati znanja, vještine i stavove potrebne za sigurno korištenje i održavanje tehničke tvorevine

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MLADI TEHNIČARI**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učiteljica tehničke kulture

Načini učenja (što rade učenici):

- čitaju tehničku dokumentaciju
- izrađuju tehničku tvorevinu prema dokumentaciji
- pravilno i precizno mjere, ocrtavaju na materijalu
- sigurno se koriste alatima i priborom za obradu materijala vlastoručno stvara tehničke tvorevine
- prate predavanje
- bilježe najbitnije informacije
- pružaju povratne informacije o procesu usvajanja gradiva
- prezentiraju svoj rad

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Prezentira, potiče i vodi učenike u rješavanju problema, pomaže im pri čitanju tehničke dokumentacije, koordinira i nadzire rad učenika, pruža pomoć kada je učenicima potrebna

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica tehničke kulture, nabava alata i materijala za izvođenje praktičnih vježbi (pile, hamer, balza, šperploče, kapafix ploče, ljepilo za drvo, stege,.)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Učiteljica vrednuje opisnom ocjenom pojedinačni rad učenika, osobnu samoinicijativu, stvaralaštvo, suradnju, timski rad primjenjujući vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

8. Odgovorna osoba: Sofija Manestar, učiteljica tehničke kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

1.Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

Ciklus (razred): 2. ciklus (5. razred)

2.Cilj/Ishod5:

Razvijati naprednija informatička znanja i vještine kroz programiranje, algoritamsko razmišljanje i sigurnost na internetu; pripremiti učenike za natjecanja iz informatike te poticati kreativno korištenje digitalnih alata u rješavanju problemskih zadataka.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će u dodatnoj nastavi informatike razvijati sposobnosti rješavanja složenijih problemskih zadataka, koristiti logičko i algoritamsko razmišljanje te kreativno primjenjivati informatička znanja. Nastava će biti usmjerena na programiranje i sigurnu uporabu tehnologije. Rad će se temeljiti na projektima, natjecanjima i istraživačkom pristupu, uz poticanje timskog rada, samostalnosti i odgovornog korištenja digitalnih resursa.

3. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- razviti algoritamski način razmišljanja i primijeniti ga u rješavanju zadataka
- programirati koristeći primjeren programski jezik (npr. Python, Scratch)
- sudjelovati u rješavanju problemskih i projektnih zadataka
- samostalno koristiti digitalne alate za izradu prezentacija, projekata i simulacija
- pripremiti se i sudjelovati na natjecanjima iz informatike
- odgovorno i sigurno koristiti digitalne resurse i mrežne alate

4. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA INFORMATIKE**
- Sudionici: učenici petih razreda, učiteljica informatike

5. Načini učenja (što rade učenici):

Učenici individualno i u skupinama programiraju, rješavaju problemske zadatke, sudjeluju u projektnim aktivnostima, pripremaju se za natjecanja koristeći zadatke s prethodnih natjecanja, internet izvore i školska računala.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učiteljica vodi učenike u procesu programiranja i rješavanja zadataka, motivira ih za natjecanja, prati njihov napredak i potiče kritičko i kreativno razmišljanje.

6. Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2025./2026.

7. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Računala, internet, edukativni softver, zadaci sa starih natjecanja, zbirke zadataka za dodatnu nastavu, pribor za prezentacije; moguće poteškoće – različita razina predznanja učenika, tehnička ograničenja računalne opreme.

8. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Praktični radovi, projekti, testovi, sudjelovanje na natjecanjima, samovrednovanje.

9. Odgovorna osoba: Dorotea Antolović, učiteljica informatike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (učenici 5. razred)

2. Cilj / Ishod 5.

Osposobljavanje učenika za ovladavanje vožnje biciklom, dobivanje Potvrde o osposobljenosti za upravljanje biciklom.

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Osposobljavanje za promet i sigurno sudjelovanje u prometu je dio jedinstvenog odgojno-obrazovnog sustava, gdje djeca stječu znanja i vještine samostalnog kretanja i upravljanja biciklom u prometu. Smanjivanje negativnih posljedica sudjelovanja biciklista u prometu uslijed nepoznavanja prometnih pravila i propisa.

6. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati prometne znakove
- prepoznati pravila ponašanja u prometu
- pravilno primjenjivati pravila ponašanja u prometu
- pravilno upravljati biciklom
- poštivati sve sudionike u prometu
- položiti ispit za dobivanje biciklističke dozvole

7. Način realizacije:

- Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: **BICIKLOM U PROMETU**
- Sudionici: učenici 5. razreda, učiteljica tehničke kulture

Načini učenja (što rade učenici):

- prate predavanja
- upoznati se s prometnim znakovima
- prepoznati prometne znakove i pravila ponašanja u prometu
- izrađivati prometne znakove i plakate vezane za prometnu kulturu
- odgovorno se ponašati u prometu
- pravilno voziti bicikl i poštivati sve sudionike prometa
- vježbati na biciklističkom poligonu

- polagati online ispit za dobivanje biciklističke dozvole
- sudjelovati u natjecanju Sigurno u prometu

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Prezentira, demonstrira pravilnu vožnju biciklom, koordinira i nadzire rad učenika, pruža pomoć kada je učenicima potrebna

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: bicikl

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Online polaganje testova i vožnja na biciklističkom poligonu. Teorijski dio programa će se provoditi u učionicama tehničke kulture i informatike, a praktični dio na prilagođenom prometnom poligonu škole. Provjeru znanja i spretnosti vožnje biciklom obaviti će ovlašteni instruktori HAK-a te Zagrebačke policijske uprave.

8. Odgovorna osoba: Sofija Manestar, učiteljica tehničke kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

2. **Cilj / Ishod: 1.**

Učenicima približiti sport i sportske aktivnosti – omogućiti im da prema svom izboru i afinitetu odaberu svoj sport – približiti im sportska natjecanja u svrhu samovrednovanja – uključiti što veći broj učenika u sport – podizati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja.

3. **Obrazloženje cilja / ishoda** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Program je namijenjen svim učenicima koji ne treniraju aktivno u klubovima, a žele se baviti nekom sportskom aktivnosti i ići na natjecanje. Promicanje tjelesne aktivnosti i zdravlja među učenicima te osvještavati važnost školskog sporta.

4. **Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći):

- Kognitivni: učenik će prepoznati i vježbati sportske aktivnosti koje će

biti u skladu s njihovim interesima

- Psihomotorički: učenik vježba i odabire sport u koji se želi uključiti
- Afektivni: učenik prepoznaje pravila igre, samosvjesno sudjeluje u suradničkim aktivnostima i primjenjuje svoje stavove prema odabranim aktivnostima.

5. Način realizacije:

- Oblik: **ZAGREBAČKA PETICA POVEZUJE ŠKOLE**
- Sudionici: učenici 5 zagrebačkih osnovnih škola: Tina Ujevića, Voltino, kralja Tomislava, Ivana Cankara i Augusta Šenoae

Načini učenja (što rade učenici):

- odabiru sport prema svojem afinitetu
- igraju fair play
- upoznaju učenike iz drugih škola, međusobno se natječu i druže
- razvijaju empatiju, upornost, samostalnost i odgovornost
- prepoznaju olimpijske vrijednosti
- otkrivaju nove informacije o Olimpijskim igrama i Hrvatskom olimpijskom danu



- sudjeluju u sportskim natjecanjima iz Graničara: učenici/ce 5. – 6. razreda, Male odbojke: učenice 5. – 7. razreda, Košarke 3X3: učenici 7. – 8. razreda, stolnog tenisa: učenici/učenice 5. – 8. razreda, badmintona: učenici/ce 5. – 8. razreda ci/ce 5. – 8.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- organiziraju i osmišljavaju program koji je namijenjen svim učenicima koji ne treniraju aktivno u klubovima, a žele se baviti nekom sportskom aktivnosti i ići na natjecanje – promiču tjelesne aktivnosti i zdravlje među učenicima te naglašavaju važnost školskog sporta

Trajanje izvedbe: 1. listopada 2025. – 30. svibnja 2026., najčešće subotom

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

za učenike nema troškova; medalje (100 €), diplome za sudjelovanje (20 €)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

učenici će ispuniti anketu u kojoj će se vidjeti njihov stav i vrednovanje

8. Odgovorne osobe: Jasmina Vlašić, Tin Međugorac, prof. TZK-e u predmetnoj nastavi; Nina Birolla Nikolić, učiteljica razredne nastave; profesori TZK-e osnovnih škola Augusta Šenoae, Voltino, Kralja Tomislava i Ivana Cankara



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO, UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (1. – 8. razred)

2. **Ishod 2.**

- **Stvaranje sigurnog i poticajnog prostora u kojem učenici tijekom odmora mogu birati između rekreativnih, društvenih, čitalačkih i radnih aktivnosti. Time se smanjuju sukobi i nemir, a istovremeno potiču suradnja, kreativnost i pozitivan školski ugođaj.**

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Veliki odmor i razdoblje međusmjene u školama često donose gužvu i nemir među učenicima. Djeca tada imaju potrebu za odmorom, igrom i druženjem, ali nedostatak organiziranih sadržaja ponekad dovodi do nemira, nedoličnog ponašanja ili čak manjih sukoba. Cilj projekta je osigurati sigurno, poticajno i zabavno okruženje u kojem će učenici moći kvalitetno provesti vrijeme. Tijekom odmora u međusmjerni školska dvorana bila bi otvorena za sve koji žele igrati košarku, nogomet, badminton ili se rekreirati u laganim sportskim aktivnostima uz nadzor učitelja. Za učenike koji žele mir i koncentraciju uredio bi se poseban kutak za pisanje domaće zadaće s klupama, stolcima, dok bi društveni kutak s kaučima bio namijenjen za društvene igre i razgovor. Sve aktivnosti bile bi organizirane pod dežurstvom učitelja koji bi osigurali red i podršku, a učenici bi imali slobodu birati kako žele provesti svoju rekreacijsku pauzu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Poticati tjelesnu aktivnost učenika u rekreativnoj sportskoj igri.
- Omogućavanje mirnog prostora za pisanje zadaće i razvoj radnih navika.
- Razvijanje kulture nenasilne komunikacije, suradnje i tolerancije među učenicima.
- Jačanje osjećaja pripadnosti školskoj zajednici i pozitivne školske klime.
- Razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet.

5. Način realizacije:

- Oblik: **REKREACIJSKA STANKA**

- Sudionici: Učenici 1. – 8. razreda, Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture, Jasmina Vlašić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture.

Načini učenja (što rade učenici):

- Predlažu ideje i sadržaje za rekreacijsku pauzu.
- Osmišljavaju izgled i raspored prostora.
- Uz pomoć nastavnika uređuju prostor.
- Uz pomoć nastavnika održavaju red i brinu o prostoru u dežurstvima ili dogovorenim zadacima.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelji sudjeluju u organizaciji i koordinaciji projekta, pomažu učenicima u osmišljavanju i uređenju prostora te prate tijek provedbe aktivnosti. Uređuju prostor te motiviraju učenike na suradnju i zajednički rad. Tijekom trajanja rekreacijske pauze učitelji obavljaju dežurstva, osiguravaju red, sigurnost i poticajnu atmosferu, a ujedno pružaju podršku učenicima u izboru aktivnosti.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
Namještaj za društveni kutak, boja za zidove, repromaterijali.
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Anketa na kraju godine o zadovoljstvu, samoprocjena.
8. Odgovorna osoba: Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture,
Jasmina Vlašić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**

1. Ciklus (razred): 1. (4. razred)
2. **Cilj / Ishod: 1.**
Osvijestiti važnost raznolike i redovite prehrane u brizi za svoje zdravlje.
3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će upoznati namirnice važne za naše zdravlje, uočiti povezanost raznolike i redovite prehrane za zdravlje. Usvojiti će praktične navike potrebne za snalaženje u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- samostalno primjenjivati stečeno znanje u praksi
- prezentirati naučeno i analizirati rad drugih učenika
- stečeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu
- upoznati namirnice važne za naše zdravlje
- uočiti povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem
- prepoznaje namirnice koje čine zdravu i raznoliku prehranu
- razvijati među vršnjačke odnose (pomaganje)
- razvijati urednost i temeljitost u radu
- razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti
- razvijati brzinu, spretnost i kreativnost
- razvijati praktične radove potrebne u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DOMAĆINSTVO**
- Sudionici: učenici 4. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici će individualno i u paru koristeći se novom tehnologijom usvajati nova znanja i istraživanjem dolaziti do zaključaka

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj koordinira rad učenika, usmjerava ih u njihovim zajedničkim aktivnostima, demonstrira

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
materijal i pribor potreban za rad (voće, povrće i druge zdrave namirnice, posuđe, mali kućanski aparati, pribor za šivanje, papir računalo i projektor). Moguća poteškoća: nedostatak prostora.
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
degustacija pripremljene hrane, prezentacija učeničkih radova
8. Odgovorne osobe: Tatjana Cijuk, učiteljica razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA**

1. Ciklus (razred): 2., 3. (5. – 8. razred)
2. **Cilj / Ishod: 2.**
Osvijestiti važnost pružanja prve pomoći.
3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici će upoznati tehnike pružanja prve pomoći koje su važne kako bi se spasio život. Usvojiti će važnost pružanja medicinske pomoći svakom čovjeku u potrebi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):
 - samostalno primjenjivati stečeno znanje u praksi
 - prezentirati naučeno i analizirati rad drugih učenika
 - stečeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu
 - upoznati tehnike pružanja prve pomoći
 - uočiti bitnost pružanja medicinske pomoći svakom čovjeku
 - prepoznaje sva priručna sredstva koja mogu poslužiti u pružanju pomoći
 - razvijati među vršnjačke odnose (pomaganje)
 - razvijati urednost i temeljitost u radu
 - razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti
 - razvijati brzinu, spretnost i kreativnost
 - razvijati empatiju u svakodnevnom životu
5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PRVA POMOĆ**
- Sudionici: učenici šestog i sedmog razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici će individualno i u ekipi koristiti sastav torbe za prvu pomoć kako bi pružili istu svakoj unesrećenoj osobi.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj koordinira rad učenika, usmjerava ih u njihovim zajedničkim aktivnostima, demonstrira

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
materijal i pribor torbe prve pomoći.
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Redovito vježbanje, odlazak na natjecanja, smotre.
8. Odgovorne osobe: Celina Fišter, vjeroučiteljica



VIII. NAČINI PRAĆENJA I VREDNOVANJE REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA

Tijekom školske godine 2025./2026. pratit ćemo realizaciju postavljenih ciljeva, a na kraju školske godine provesti vrednovanje.

U tim aktivnostima koristit ćemo:

- anketu
- intervju
- strukturirano promatranje
- osobnu refleksiju (dnevnik)
- izvješća
- Školski tim za samovrednovanje.

TIM ZA ŠKOLSKI KURIKULUM:

Tanja Bakran Lesar, ravnateljica škole

Romana Nikolić, prof. likovne kulture

Dorotea Antolović, mag. prim. educ., učiteljica informatike

Alena Kundid, dipl. učiteljica

Daria Talić, knjižničarka

Krešimir Babić, prof. hrvatskoga jezika

Rašeljka Bilić, prof. njemačkoga jezika

Katarina Franjčec, mag. prim. educ., učiteljica izvrsna savjetnica,
voditeljica Tima

Zagreb, 30. rujna 2025.